

الدراسات الاجتماعية

إفريقيا ومصر

معًا على طريق التنمية والحضارة

دليل المعلم

الصف الأول الإعدادي

الفصل الدراسي الأول

اسم المعلم: ....

المدرسة: ....

تأليف وإعداد
إدارة المحتوى التعليمي
شركة سلاح التلميذ للطبع والنشر



المقدمة

عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة...

انطلاقًا من رؤية مصر ٢٠٣٠ والتي تهدف إلى بناء الشخصية المصرية المتكاملة الواعية المستنيرة المبدعة، وكذلك الدستور المصري الذي يؤكد على ضرورة بناء الشخصية المصرية وتعزيز الهوية الوطنية، واستكمالًا لمنظومة تطوير مناهج التعليم التي بدأتها وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني في ٢٠١٨ بمرحلة رياض الأطفال، ثم مرحلة التعليم الابتدائي، ثم استكمال خطة تطوير المناهج ومنها منهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي، والذي يستهدف «إعداد مواطن مسئول ومشارك في حل قضايا ومشكلات وطنه وقارته الإفريقية، معتزًّا بثقافة وتاريخ وطنه، وكذلك معتزًّا بانتمائه لقارته الإفريقية، ومتقبِّلًا لثقافات الآخرين».

وقد تم بناء منهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي في ضوء مدخل تكامل المعرفة حيث راعينا تحقيق التكامل على ثلاثة مستويات (التكامل بين فروع المادة والتكامل بين ما درسه التلميذ بالمرحلة الابتدائية وما يدرسه في ذلك المنهج، وكذلك التكامل بين مادة الدراسات الاجتماعية والمواد الدراسية الأخرى كاللغة العربية والعلوم والتربية الفنية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات...)، ممَّا يسهم في بناء شخصية التلميذ وتشكيل فكره الواعي المستنير، بقضايا وطنه وقارته الإفريقية.

وقد تم بناء المنهج في ضوء عدة ركائز أساسية وهي (المهارات العابرة للتخصصات والقضايا المعاصرة وأهداف التنمية المستدامة، بالإضافة إلى القيم)، وروعي في تنظيم دروس الوحدة أن تتضمن أربعة أقسام رئيسية:

- تأمَّل واكتشف: لإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس من خلال عرض خريطة أو صورة أو فقرة وإثارة الأسئلة عليها.
- تعلَّم وشارك: يعرض ما يتضمنه الدرس من معارف ومهارات وقيم وقضايا بشكل مُشوِّق وجذَّاب للتلميذ لمساعدته على فهم المحتوى بشكل أفضل، كما يتضمن بعض الأنشطة التي تربط بين ما تعلَّمه التلميذ في السنوات السابقة وبين موضوع الدرس.
- طبِّق وتعلَّم: يتضمن أنشطة متنوعة مثل تحليل الخرائط والصور أو تحليل النصوص التاريخية، ومهارات البحث، وتطبيقات حياتية، والتعبير الكتابي، ومهارات التفكير؛ وهي تضم مجموعة من الأنشطة والأسئلة التي تراعي الفروق الفردية، وتساعد التلاميذ على تطبيق ما تعلَّموه من معارف ومهارات خلال الدرس، كما تساعدهم على اكتساب بعض القيم أثناء تنفيذ بعض الأنشطة.
- استعدَّ للدرس القادم: ويعرض هذا القسم سؤالًا؛ تحفيزيًّا لإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس القادم، وتوقع ما سوف يتعلَّمونه من معلومات ومهارات.

وتنتهي كل وحدة بتقييم ختامي يتضمن مجموعة من الأسئلة والأنشطة الشاملة لكل دروس الوحدة لمساعدة التلاميذ على تقييم ما تعلموه فيها، كما يتضمن الكتاب مراجعة عامة على موضوعات الفصل الدراسي الأول.

والله من وراء القصد وهو يهدي السبيل

المؤلفون

المحتويات

الإطار النظري

الجانب التطبيقي

خريطة المنهج

الوحدات	الدروس	جوانب تعلم مادة الدراسات الاجتماعية				المهارات العابرة للتخصصات	القضايا
		المعارف	المفاهيم الرئيسية	المهارات الأكاديمية	القيم		
الأسبوع الأخير من سبتمبر وشهر أكتوبر ٢٠٢٤							
الوحدة الأولى: الملامح الطبيعية لقارة إفريقيا وحضاراتها القديمة (١٢ حصة)	**الدرس الأول:** قارة إفريقيا (الموقع والكشوف الجغرافية).	- الموقع الجغرافي والفلكي لقارة إفريقيا. - أهمية موقع قارة إفريقيا. - الخريطة السياسية لقارة إفريقيا. - الكشوف الجغرافية لقارة إفريقيا.	- الحضارة.	- قراءة وتحليل خريطة الموقع الفلكي والجغرافي لإفريقيا والخريطة السياسية لدول إفريقيا. - توقيع البيانات على الخريطة.	- الاعتزاز بالهوية المصرية والإفريقية. - احترام الآخر. - احترام وتقبل الثقافات المختلفة. - حب الاستطلاع.	- التفكير الناقد: (الملاحظة - التمييز - إدراك العلاقات). - التفكير الإبداعي: (الطلاقة - المرونة). - البحث عن المعلومات واختيارها من المصادر الرقمية، وعبر الإنترنت.	- العولمة: التواصل والتعايش الحضاري. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي. - المواطنة: الانتماء.
	الدرس الثاني: مظاهر سطح قارة إفريقيا.	- الهضاب: هضبة شمال إفريقيا- هضبة الحبشة - هضبة البحيرات الاستوائية - الهضبة الجنوبية. - الجبال: (الالتوائية-الانكسارية-البركانية). - السهول: (الفيضية - الساحلية).	- الأخدود الإفريقي. - الجبل البركاني. - الاقتصاد الأزرق.	- قراءة الصور الجغرافية وتحليلها. - قراءة خريطة مظاهر السطح واستنتاج المعلومات منها. - تحديد المواقع الجغرافية باستخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth). - تلخيص النصوص الجغرافية في أشكال تخطيطية.	- تقدير عظمة الله (ﷻ) في خلق مظاهر السطح المتنوعة. - الاعتزاز بالهوية المصرية والإفريقية. - احترام حقوق الملكية الفكرية عند إجراء البحوث. - حب الاستطلاع.	- التفكير الناقد: (الملاحظة - الاستنتاج - المقارنة - إدراك العلاقات). - التفكير الإبداعي: (الطلاقة - المرونة). - المهارات التكنولوجية: استخدام محركات البحث - استخدام برنامج جوجل إيرث (Google Earth).	- التنمية المستدامة. - الوعي البيئي. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
	الدرس الثالث: نهر النيل والحضارات القديمة في إفريقيا.	- منابع نهر النيل. - دور مصر في تحقيق التنمية المستدامة لمائية حوض النيل. - الاتفاقيات الدولية والإقليمية للمياه الدولية. - الحضارات القديمة في إفريقيا (المصرية القديمة - كوش - أكسوم - قرطاج).	- النهر الدولي. - حوض النيل. - الأندوجو. - الاقتصاد الأخضر.	- قراءة وتحليل خريطة حوض النيل. - تحليل نصوص بعض الاتفاقيات الدولية للمياه. - تلخيص النصوص الجغرافية والتاريخية.	- تقدير العلم والعلماء. - الالتزام بالاتفاقيات. - الاعتزاز بالهوية المصرية والإفريقية. - التعاون. - تقدير جمال الطبيعة.	- التفكير الناقد: (الملاحظة - المقارنة - التمييز - التحليل). - التفكير الإبداعي: (الطلاقة - المرونة). - الفهم الرياضياتي: (تحليل البيانات الرياضياتية وتفسيرها). - المحاسبية. - ترشيد استهلاك المياه.	- التنمية المستدامة. - الوعي القانوني. - الوعي المائي. - العولمة: التواصل والتعايش الحضاري. - المواطنة: الانتماء.
بداية الأسبوع الأول حتى الأسبوع الثالث من نوفمبر ٢٠٢٤							
الوحدة الثانية: الحضارة المصرية القديمة وعلاقتها بحضارات إفريقيا (١٠ حصص)	**الدرس الأول:** عصر الدولة القديمة (عصر بناة الأهرام).	- العصر العتيق (عصر بداية الأسرات). - عصر الدولة القديمة (عصر بناة الأهرام) وخصائصه. - أشهر ملوك عصر الدولة القديمة. - عصر الاضمحلال الأول (عصر الضعف الأول). - علاقة مصر بإفريقيا فى عصر الدولة القديمة.	- نصوص الأهرام. - عصر الاضمحلال.	- تحليل الصور التاريخية واستنتاج المعلومات منها. - تلخيص النصوص التاريخية في أشكال تخطيطية. - ترتيب الأحداث التاريخية على خط زمني. - ربط المعلومات والحقائق التاريخية للوصول إلى تعميمات.	- الاعتزاز بالحضارة المصرية القديمة. - تقدير دور العلم والعلماء في بناء الحضارة. - احترام الآخر. - التعاون. - الأمانة العلمية.	- التفكير الناقد: (الملاحظة - المقارنة - التصنيف - الاستنتاج). - التفكير الإبداعي: (الأصالة - الطلاقة).	- المواطنة: الانتماء. - العولمة: التواصل والتعايش الحضاري. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي. -الوعي السياحي والأثري: الترويج للمناطق السياحية والأثرية.
	الدرس الثاني: عصر الدولة الوسطى (عصر الرخاء الاقتصادي).	- خصائص عصر الدولة الوسطى. - أشهر ملوك عصر الدولة الوسطى. - عصر الاضمحلال الثاني (عصر الضعف الثاني). - علاقة مصر بإفريقيا في عصر الدولة الوسطى.	- الهكسوس.	- تحليل النصوص التاريخية والصور واستنتاج المعلومات منها. - التمييز بين الأحداث التاريخية. - التمييز بين أعمال الملوك عبر العصور.	- الدفاع عن الوطن. - الاعتزاز بدور الجيش المصري في التصدي للاحتلال. - نبذ الاحتلال والاستعمار.	التفكير الناقد: (تحليل العلاقات - المقارنة). - التواصل الفعال. - استخدام التقنيات الحديثة في البحث وجمع المعلومات. - اتخاذ القرارات.	- المواطنة: الانتماء. - العولمة: التواصل والتعايش الحضاري. -تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي. -الوعي السياحي والأثري: الترويج للمناطق السياحية والأثرية.

الوحدات	الدروس	جوانب تعلم الدراسات الاجتماعية				المهارات العابرة للتخصصات	القضايا
		المعارف	المفاهيم الرئيسية	المهارات الأكاديمية	القيم		
	الدرس الثالث: عصر الدولة الحديثة (عصر المجد الحربي).	- خصائص عصر الدولة الحديثة. - أشهر ملوك مصر الدولة الحديثة. - العصر المتأخر. - علاقة مصر بإفريقيا في عصر الدولة الحديثة.	- الإمبراطورية.	- تحليل النصوص التاريخية. - قراءة الخرائط التاريخية واستنتاج المعلومات منها. - التمييز بين أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها.	- الاعتزاز بالحضارة المصرية القديمة والانتماء لإفريقيا. - تقدير المرأة واحترامها.	- التفكير الناقد: (تحليل العلاقات - المقارنة - التمييز).	- المواطنة: الانتماء. - العولمة: التواصل والتعايش الحضاري. - الوعي السياحي والأثري: الترويج للمناطق السياحية والأثرية.
الأسبوع الرابع من نوفمبر حتى الأسبوع الثاني من ديسمبر ٢٠٢٤							
الوحدة الثالثة: النظم البيئية في قارة إفريقيا (١٠ حصص)	**الدرس الأول:** نظم الغابات في إفريقيا (الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط).	- النظام البيئي. - أنواع النظم البيئية. - النظم البيئية في إفريقيا. - نظام الغابات المدارية المطيرة (الاستوائية). - نظام غابات البحر المتوسط. - الأخطار التي تواجه نظم الغابات في قارة إفريقيا.	- النظام البيئي. - التوازن البيئي. - المدى الحراري السنوي. - الرطوبة النسبية.	- قراءة وتحليل الخرائط. - الفهم الجغرافي للنص. - تحديد النظم البيئية على الخريطة. - التمييز بين خصائص النظم البيئية. - تحديد المشكلات البيئية واقتراح حلول لها.	- تأمل قدرة الله (ﷻ) في خلق وتنوع النظم البيئية. - احترام حقوق الملكية الفكرية (عند إجراء البحوث). - المسئولية البيئية.	- التفكير الناقد: (الملاحظة - الاستنتاج). - حل المشكلات. - التفكير الإبداعي (الطلاقة - المرونة). - المحاسبية. - إدارة الأزمات.	- التنمية المستدامة. - الوعي البيئي. - التغيرات المناخية. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
	الدرس الثاني: نظم الحشائش (الحارة والمعتدلة) والصحاري الحارة في إفريقيا.	- نظام الحشائش الحارة (السافانا). - نظام الحشائش المعتدلة (الإستبس). - النظام الصحراوي الحار.	- السافانا.	- قراءة وتحليل الخرائط. - الاستنتاج من الخريطة. - الفهم الجغرافي للنص. - تحديد النظم البيئية على الخريطة. - تحديد المشكلات البيئية واقتراح حلول لها.	- تقدير عظمة الله (ﷻ) في تنوع النظم البيئية. - الاعتزاز بالهوية المصرية والإفريقية. - المسئولية البيئية. - احترام حقوق الملكية الفكرية.	- التفكير الإبداعي: (الطلاقة - المرونة). - التفكير الناقد: (التمييز - التحليل - طرح الأسئلة). - المحاسبية: ترشيد استهلاك الموارد. - المهارات التكنولوجية: البحث عن المعلومات من المصادر الرقمية، وإصدار أحكام حول مصداقيتها.	- التنمية المستدامة. - الوعي البيئي. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
	الدرس الثالث: النظم البيئية المائية في إفريقيا.	- أهمية النظم البيئية المائية. - أنواع النظم البيئية المائية. - الجهود الإفريقية والمصرية للحفاظ على النظم البيئية والتنوع البيولوجي.	- النظام البيئي المائي.	- قراءة وتحليل الخرائط. - الاستنتاج من الخريطة. - الفهم الجغرافي للنص. - تحديد النظم البيئية على الخريطة. - تحديد المشكلات البيئية واقتراح حلول لها.	- تقدير عظمة الله (ﷻ) في تنوع النظم المائية. - المسئولية البيئية. - احترام العلماء وتقدير العلم. - التعاون. - احترام حقوق الملكية الفكرية.	- التفكير الناقد: (التلخيص - إدراك العلاقات - التمييز). - التفكير الإبداعي: (المرونة - الأصالة). - المشاركة: تحديد وتنظيم المهام. - المحاسبية: (إدارة الموارد). - المهارات التكنولوجية: استخدام شبكة المعلومات الدولية.	- التنمية المستدامة. - الوعي المائي. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
الأسبوع الثالث والرابع من ديسمبر ٢٠٢٤							
الوحدة الرابعة: علاقة مصر بإفريقيا خلال العصور الوسطى (٥حصص)	**الدرس الأول:** انتشار الإسلام في إفريقيا.	- معابر انتقال الإسلام إلى إفريقيا. - أساليب انتشار الإسلام في إفريقيا. - الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا. - تأثير الإسلام في إفريقيا.	- الدعاة.	- قراءة الصور والخرائط التاريخية واستنتاج المعلومات منها. - قراءة وتحليل النصوص التاريخية. - إبداء الرأي في بعض المواقف التاريخية.	- الاعتزاز بالحضارة الإسلامية. - التعاون. - احترام الآخر. - التسامح الديني. - تقدير العلم والعلماء.	- التفكير الناقد: (الملاحظة - التلخيص - النقد البناء - إبداء الرأي الرأي المدعم بالأدلة). - التفكير الإبداعي: (الطلاقة - المرونة). - إدراك العلاقات. - التواصل الفعال. - التعبير عن الرأي. - طرح الأسئلة الجيدة.	- التواصل الحضاري. - الوعي السياحي. - الوعي التاريخي.
	الدرس الثاني: دور مصر الحضاري في قارة إفريقيا.	- العلاقات السياسية. - العلاقات الثقافية. - العلاقات الاقتصادية.	- العصور الوسطى. - أروقة الأزهر الشريف.	- التمييز بين الرأي والحقيقة. - التمييز بين الادعاءات والمغالطات التاريخية.	- احترام المؤسسات الدينية. - السلام. - التعاون. - احترام الآخر. - الأمانة العلمية. - تقدير العلم والعلماء. - تقدير دور رجال الدين.	- التفكير الناقد: (التلخيص - المقارنة). - إدراك العلاقات: (النقد البناء - طرح الأسئلة الجيدة - إبداء الرأي المبني على الأدلة). - التفكير الإبداعي: (الطلاقة - المرونة). - مهارات التواصل. - حسن الاستماع.	- المواطنة: الانتماء. - التواصل الحضاري. - الوعي التاريخي.

مكونات الدليل

ينقسم دليل المعلم إلى قسمين هما

القسم الأول: الإطار النظري.

• يتم من خلاله استعراض أهداف الدليل وكيفية استخدامه واستراتيجيات التدريس والأنشطة وأساليب التقييم المستخدمة في الدليل.

القسم الثاني: الجانب التطبيقي.

• يتضمن خريطة المنهج ونماذج تفصيلية لكيفية تنفيذ الدروس باستخدام استراتيجيات تدريس وأساليب تقييم تعتمد على نشاط وإيجابية التلميذ بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة ويكسبه المفاهيم والمهارات والقيم.

أهداف الدليل

اعتمد بناء الدليل على تطبيق الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية والتي تجعل التلميذ محور العملية التعليمية ومشاركًا مشاركة فعالة في الموقف التعليمي، ويستهدف هذا الدليل مساعدتك على:

• إكساب تلاميذك المعلومات والمفاهيم الجغرافية والتاريخية مما يسمح لهم بتطبيقها في مواقف جديدة.
• تنمية المهارات الحياتية المتنوعة لدى تلاميذك؛ مثل التفكير الناقد والتفكير الإبداعي.
• إكساب تلاميذك بعض القيم التي تتفق مع المنظومة القيمية للمجتمع.
• التركيز على القضايا المعاصرة وتوظيفها بشكل إيجابي في تدريس المحتوى.
• التخطيط لإعداد نماذج لتدريس المحتوى بما يحقق نواتج التعلم المستهدفة.
• تشكيل بيئة تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل التلاميذ مشاركين نشطين في عملية التعلم.
• إثارة دافعية التلاميذ نحو التعلم وتشجيع التعاون بينهم.
• استخدام مصادر ووسائل تعليم وتعلم متنوعة تثري المواقف التعليمية.
• توفير بيئة صَفِّيَّة مناسبة لدمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المواقف التعليمية، ومشاركتهم بفاعلية في تنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية.
• تكييف الأنشطة والوسائل واستراتيجيات التدريس لتتناسب مع التلاميذ من ذوي الإعاقات المختلفة والمُدمجين في الفصول الدراسية.

كيف تستخدم الدليل؟

لتحقيق أقصى قدر من الاستفادة من الدليل احرص على:

١ قراءة الإطار النظري

- لتعرف الفلسفة الجديدة التي تم بناء المنهج في ضوئها.

٢ قراءة نموذج الدرس الذي ستشرحه

- لتجهيز ما يلزم من مصادر تعليم وتعلم ووسائل وأدوات، وغيرها من المتطلبات القبلية للتدريس.

٣ التخطيط لدروسك

- وفق طبيعة التلاميذ والإمكانات المتاحة.

٤ توظيف الموارد المتاحة

- لتحقيق أعلى مستوى من الجودة.

٥ إشراك التلاميذ

- في تحديد أهدافهم التعليمية وتحديد نظام العمل وقواعده، وفي تقييم أنفسهم وزملائهم.

٦ مراعاة الفروق الفردية

- من خلال تقديم أنشطة متنوعة تراعي أنماط تعلمهم، ومراعاة التلاميذ المُدمجين بالفصل من ذوي الاحتياجات الخاصة كلٍ حسب إعاقته.

٧ التواصل مع زملائك

- تواصل مع المعلمين من نفس التخصص لتبادل الخبرات، وكذلك التواصل مع المعلمين من التخصصات المختلفة لتحقيق التكامل مع المواد الدراسية الأخرى بشكل فعال.

٨ تنوع المهام والتكليفات

- لإتاحة الفرصة لتلاميذك للمرور في خبرات مختلفة.

٩ دمج ذوي الاحتياجات الخاصة

- حث التلاميذ على احترام زملائهم المُدمجين من ذوي الاحتياجات الخاصة والتعاون معهم ومساعدتهم في إنجاز المهام المتنوعة.

١٠ تنوع المصادر وأساليب التقييم

- تنويع مصادر التعليم والتعلم واستخدام أساليب تقييم جديدة وأنشطة متنوعة.

١١ العلاقات الإنسانية

- احرص على إقامة علاقات إنسانية مع تلاميذك والتقرب منهم وتعديل سلوكهم واتجاهاتهم للأفضل.

المعالجات الخاصة بفئات الدمج

- **الفئات المستهدفة:**

الفئات المدمجة هم من لديهم واحدة أو أكثر من الإعاقات التالية:
(إعاقة بصرية، أوسمعية، أوذهنية، أو إعاقة حركية وشلل دماغي)، أو اضطراب طيف التوحد وبطيء التعلم، فضلًا عن ذوي صعوبات التعلم، وكذلك ذوي تشتت الانتباه وفرط الحركة).

- **ما يجب على المعلم معرفته لدمج التلاميذ المختلفين في الخصائص، والاحتياجات التربوية:**

الفئات	الخصائص	الاحتياجات التربوية
الإعاقة البصرية (الأكفَّاء وضعاف البصر)	• المعدل العام للذكاء طبيعي، والذاكرة الحسية قوية، ولديه دافعية للتعلم. • قصور في تكوين بعض المفاهيم كالمسافات والألوان، تبعًا لدرجة إبصاره. • القصور في توظيف الإيماءات، والإشارات، وتعبيرات الوجه. • قصور في نمو العمليات العقلية العليا كالتصور، والتخيل وهي تلك العمليات التي تعتمد على حاسة البصر. • قصور في طبيعة ومدى الخبرات التي يكتسبها، وقصور في قدرته على التفاعل في البيئة، والسيطرة على الذات مما يترك أثرًا كبيرًا على إمكانية إدراك العلاقات القائمة على الشكل، والحجم، والوضع في الفراغ . • القصور في إدراك الكفيف لبيئته، وإمكانياتها مما يجعل تكيفه منحصر في إطار ضيق؛ ويؤدي به إلى عدم الشعور بالأمن والعزلة، والانطواء. • عدم القدرة على الحركة بحرية مما يطبع حياته بدرجات متفاوتة من الاعتمادية. • قصور في القدرة على التفاعل الوجداني؛ وهي عمليات تعتمد على رؤية الحركة، والاستمتاع بالمشاهدة.	• التدريب على الأداءات حسيًّا للمكفوفين، وعن قرب لضعاف البصر. • تعليمات الأنشطة، وتكليفات تنفيذ المهام تتم شفهيًّا. • وصف صور الأدوات التي يتضمنها المحتوى شفهيًا للمكفوفين، وعرضها مكبرة لضعاف البصر دون تفاصيل. • تحويل النصوص المكتوبة إلى مسموعة، وكتابة التكليفات، والنصوص بطريقة برايل، والإجابة الشفهية بالنسبة للمكفوفين. • استخدام التطبيقات التكنولوجية المستحدثة الخاصة بالمكفوفين مثل(قارئ الشاشة، البرامج الخاصة بوصف الصورة، البرامج الخاصة بمتابعة قراءة النصوص مدعمة بإضاءة على الكلمات المستهدف قراءتها لمساعدة ضعاف البصر على القراءة ..إلخ. • استخدام التطبيقات التكنولوجية التي تساعد الكفيف على التعرف على ماهية الأشياء وذلك لإثراء قدرته على معرفة البيئة مما يؤثر على التفاعل مع البيئة، ومفرداتها. • توفير عوامل الأمن والسلامة داخل البيئة مما يعزز قدرة الكفيف على التحرك بأمان داخلها.

الإعاقة السمعية (ضعاف السمع)	• يعاني تلاميذ تلك الفئة صعوبة في التعلم الشفهي، ويصعب عليهم الربط بين الكلمات المسموعة، ورموزها المكتوبة. • يدرك ضعيف السمع المثير البصري، ويضفي معنى كليًا عليه أولًا، ثم ينتقل إلى إدراك التفاصيل. • لا تتأثر قابليتهم للتعلّم، والتفكير التجريدي إذا تم تقديمه من خلال اللغة المرئية. • يؤثر ضعف السمع بدرجة كبيرة على المعالجة البصرية، والمكانية للمثيرات الحسية (النسخ من السبورة، أو الكتب، وتحديد المعلومات بدقة من الصور، والخريطة، والمخططات، والرسوم البيانية.. وغيرها)، وتكون حسب شدة الفقد السمعي لديه. • تضعف قدرته على تركيز الانتباه للمثيرات اللفظية (مسموعة، مكتوبة، مقروءة). • صعوبة تذكرهم للمعلومات إلا إذا تم تقديمها من خلال المثيرات البصرية. • يتأثر التحصيل الدراسي لدى ضعاف السمع بدرجة الحرمان الحسي السمعي لديهم؛ وذلك نتيجة قلة الخبرات التي يحصلون عليها من خلال حاسة البصر مقارنة بأقرانهم من السامعين، فالنمو المعرفي، والاجتماعي للإنسان خاصة في سنوات العمر الأولى، يعتمد على السمع حيث يتفاعل مع الأصوات التي يسمعها، ويبدأ في اكتساب مهارات، ومعلومات تحقق له التواصل مع المحيطين به. • يواجه تلاميذ تلك الفئة مشكلات في فهم ما حوالي ٥٠٪ من المناقشات الصفية، وتقل إذا تم متابعتها بصريًا وعن قرب حسب شدة الإعاقة.	• التحدث في مواجهة التلميذ حتى يستطيع قراءة الشفاه خاصة عند عرض المصطلحات الجديدة. • إضافة بعض التلميحات البصرية للمحتوى البصري مثل: الأسهم، الدوائر، تلوين بعض الكلمات إما في كتاب التلميذ أو تحديدها على السبورة. • تقديم رموز بصرية يتفق عليها المعلم مع التلاميذ. • يراعى تقديم الصورة البصرية لضعيف السمع ككل ثم تحليلها إلى أجزاء. • يراعى تقديم المعلومة بصورة مباشرة، وتسلسلها، والانتقال في تقديمها من المحسوس إلى المجرد. • يراعى تكييف المفاهيم المهارية من خلال تقديم نموذج أدائي أمام التلاميذ. • يراعى تقليل عدد العناصر المعروضة في الصورة، وتلافي العناصر الكثيرة التي تشتت الانتباه داخل المشاهد البصرية على أن يكون الموقف التعليمي غنيًّا بالمثيرات البصرية، والمألوفة لدى ضعيف السمع. • يراعى تطوير قدرات الحواس الأخرى لدى التلاميذ من ذوي الإعاقة السمعية لتقوم بما كان يفترض أن تقوم به حاسة السمع (المفقودة لديه) الأمر الذي ينتج عنه زيادة القدرات البصرية لديه، وما يترتب عليها من زيادة قدراته على تكوين المدركات البصرية.

	• يعانون من قلة مفرداتهم اللغوية، ويواجهون مشكـلات في اللغـة التعبـيرية، والمناقشات الجماعية؛ لأن قاموسهم اللفظي محدود.	يراعـى اسـتخدام الصـور، والأشـكال بقـدر الإمـكان لجـذب انتبـاه ضعيـف السـمع عنـد توضيـح المفاهيـم لـه. • يراعـى تـوفير أنشـطة، وألعـاب تعليميـة متنوعـة مصحوبـة بالتعزيـز في كل خطواتهـا. • عـدم التركيـز على المـثيرات اللفظيـة الرمزيـة والمجـردة، حيـث يجـد التلاميـذ ضعـاف السـمع صعوبـة فى إدراك تلـك المـثيرات. • ربـط الـخبرات الجديـدة بما لـدى ضعيف السـمع مـن خبرات سـابقة؛ لضمـان بقاء، وانتقـال أثـر تعلمهـا، بحيث يتـم مراجعة المعلومـات السـابق تعلمهـا عنـد تقديـم مفاهيـم مهاريـة، وربطهـا بالمفاهيـم الجديـدة بصـورة حياتيـة بأمثلة مبسـطة مـن بيئـة التلميذ. • التكـرار، والتأكيـد على المصطلحـات الجديـدة، وإعطـاء أمثلـة بسـيطة عنهـا بأكثـر مـن طريقـة. • يختـار المعلـم لقطـات فيديـو تفصيليـة توضيحيـة لخطـوات أداء المهـارة. • إعطـاء المزيـد مـن الوقـت لمعالجـة المعلومـات. • تحديـد المهـام، وفصـل المهـام عـن بعضهـا، وتجزئتهـا، والاعتمـاد على المدخـل الـبصري في التدريـس. • التعريـف بالمصطلحـات المتضمنـة بالموضـوع في بدايـة الـدرس. • إعطـاء المزيـد مـن الوقـت لمعالجـة المعلومـات المتضمنـة بالـدرس. • تلخيـص التعليمـات في نقـاط محـددة، وبسـيطة. • اختصـار المحتـوى بمـا لا يخـل بنواتـج التعلـم.

		• يراعى التعريف المسبق لضعيف السمع بالموضوع قبل البدء في الشرح، وجلوس ضعيف السمع في مكان قريب؛ ومواجه للمعلم، أو الأقران أثناء الشرح، بحيث يستطيع ملاحظة حركات الشفاه، وتعبيرات الوجه. • يراعى التمهيد لعرض الأنشطة، وتحديد المهام قبل البدء في ممارستها، مع توضيح تلك المهام من خلال الصور.
الإعاقة الفكرية	• يعاني تلاميذ تلك الفئة من بطء في نمو بعض الوظائف والعمليات اللازمة للعمل المدرسي مثل قصور القدرة على تذكر المثيرات السمعية والبصرية، والتعميم، والقدرة اللفظية، وفهم بعض التلميحات، واللغة. • مستوى الذاكرة بعيدة المدي أفضل من مستوى الذاكرة قريبة المدى؛ ولديهم قصور في فهم الأفكار المجردة. • يعانون من ضعف القدرات الحركية، والجسمية وذلك نتيجة للقصور المباشر في الحواس الذي يؤثر على الحركة، والإدراك.	• تحليل المهام وتجزئتها والتركيز على الأنشطة الحِسية ومن السهل إلى الصعب. • إعطاؤه تعليمات واضحة ومحددة، ووقت كافٍ لأداء المهام. • تجنب فشل المتعلمين كلما أمكن، وعلى المعلم تقديم المهام التي ينجحون فيها أولًا حتى يستمروا في أداء المهام المطلوبة منهم ويشعروا بالنجاح. • التكرار المستمر للمصطلحات الجديدة. • مراجعة المهارات التي تم تدريسها سابقًا واسترجاعها وتثبيتها ونقل المعلومات من الذاكرة قصيرة المدى إلى بعيدة المدى. • المراجعة المستمرة وبشكل سريع لنقل المعلومات إلى الذاكرة بعيدة المدى لوجودها بشكل أفضل لديهم من الذاكرة قصيرة المدى. • إن عدم التقييم الصحيح لقدرات التلميذ من هذه الفئة يؤدي لإخفاقه عند تعلمه لمهارات أخرى. • استخدام الصور البصرية مثل الفيديوهات القصيرة والصور الطبيعية الحقيقة للمفاهيم المراد تعلمها وتدريب التلميذ عليها. • عند التقييم أو طلب الإجابة على الأسئلة يجب على المعلم السماح له بتقديم أجوبة تتكون من كلمة واحدة، أو السماح له بوضع دائرة حول الإجابة بدلًا من كتابتها أو الطلب منه الإشارة إلى الإجابة بدلًا من التعبير لفظيًا.

الإعاقة الحركية والشلل الدماغي	• لا يستطيع التلاميذ القيام بالمهمة المراد القيام بها دفعة واحدة. • يعاني التلاميذ من صعوبات في مجال اللغة؛ حيث يشوب الكلام أحيانًا عدم الوضوح بدرجة يتعذر على الآخرين فهمه؛ لضعف التحكم في عضات اللسان، والشفاه ،والحَلْق، وتعبيرات الوجه. • يعاني التلاميذ من القلق، والخجل، والعزلة، وعدم الثقة بالنفس، وعدم التفاعل الاجتماعي.	• تكليفه بالقيام بمهام حسب حالته الصحية، مع إعطائه ما يكفيه من وقت لأداء تلك المهام. • إدماج التلميذ في أنشطة جماعية تعتمد على التفاعل مع متابعة تقبل التلاميذ له. • تقليل الواجبات المنزلية، والصفية، وإعطاؤه ما يكفيه من وقت لأداء مهامه. • تبسيط الاستجابات قد تكون شفهية، أو إيماءات، أوحركة اليد، أو التوصيل، أو استخدام الكمبيوتر إن أمكن.
طيف التوحد	• صعوبات في القدرة على إدراك الفراغ، والتحرك فيه، وعدم القدرة على التكيف في وضع جسمه عند سماع مثير سمعي بصري. • صعوبة في تركيز الانتباه، ولذا يصعب عليهم معالجته، وتذكر التعليمات اللفظية الطويلة، والمعقدة. • عدم الرغبة في المشاركة في المهام، والأنشطة التي لا تحمل معنى بالنسبة لهم. • ردود فعل حسية، وبعض السلوكيات اللمسية مثل وضع الأشياء في الفم. • يظهر ردود فعل حسية تجاه المحفزات ذات الروائح القوية والشديدة. • لا يفهمون الخطر، ولا يدركون المخاطر داخل المنزل أو خارجه.	• التركيز على الأنشطة الحسية، واستخدام الصور في التدريس، وجداول الأنشطة المصورة للأنشطة اليومية بدلًا من اللغة أو الكلمات، كما يتحدث المعلم معهم بجمل قصيرة، ويركز على الكلمات المفتاحية، ينطقها بنغمة مرتفعة، ويجعلها في نهاية الجملة، ويشرح النشاط قبل البدء فيه في مهام محددة. • يجب ألا يطلب منهم المعلم أن ينظروا وينصتوا في نفس الوقت لعدم قدرتهم على معالجة المعلومات الداخلة عن طريق الرؤية، والسمع في نفس الوقت، والتأكد من انتباههم. • الاعتماد على التعلم البصري، واستخدام المعينات البصرية؛ كالبطاقات التعليمية، والفيديوهات القصيرة، والجداول الزمنية المصورة لتسهيل الفهم. • تبني أساليب التواصل البديلة مثل الإشارات، أو الجداول المصورة لتعزيز القدرة على التواصل مع التلميذ. • تثبيت الأدوات التي يستخدمها التلميذ التوحدي من حيث الشكل، واللون فلا ينبغي تغيير شكل، أو لون الأدوات التي يعتاد التلميذ اللعب بها. • تزويد التلاميذ بالتعليمات الكتابية حتى يتسنى لهم الرجوع لها أثناء أنشطتهم؛ كما يستجيب بعض التلاميذ بصورة أفضل عند طبع هذه التعليمات بخط واضح.

		• المعرفة المسبقة بمحتوى الدرس القادم، وذلك لأنها تساعد في تخفيف القلق حول الأشياء الجديدة، والبدء باستيعاب المعلومات قبل تقديمها لأقرانهم، واستكمال الأنشطة التي تتطلب المزيد من الوقت لإكمالها. • على المعلم مراقبة التلميذ جيدًا، وتحديد ردود فعله تجاه المحفزات لإعادة تكييف المواد المستخدمة في الأنشطة. • تطوير الوعي بصفة مستمرة على قواعد الأمن، والسلامة، وعرضها على بطاقات مصورة موضحة لها، وذلك للوقاية من الحوادث، والمخاطر كالعبث بالأدوات، أو التيار الكهربائي، أو الأشياء الحادة عند استخدام أدوات التطريز، أو إعداد الوجبات المقرر دراستها. • عندما يُطلب من التلميذ القيام بمشروع؛ يعرض عليه المعلم مثالًا توضيحيًا للمشروع المنجز بحيث يتمكن التلاميذ من معرفة ما هو مطلوب منهم. • عند التقييم أو طلب الإجابة عن الأسئلة؛ على المعلم أن يسمح له بتقديم أجوبة تتكون من كلمة واحدة، أو يسمح لهم بوضع دائرة حول الإجابة بدلًا من كتابتها، أو يُطلب منهم الإشارة إلى الإجابة بدلًا من التعبير لفظيًا.
تشتت الانتباه وفرط الحركة	• نقص الانتباه والتركيز والتذكر وصعوبة التنظيم وإنهاء المهام المكلف بها. • الحركة المستمرة والدائمة والميل إلى التسلق والتأرجح والتنقل الدائم. • قد يجد بعضهم صعوبة في تكوين صداقات مع الأقران، وكذلك صعوبة في اللعب أو مشاركة الآخرين في الأنشطة التي يقومون بها بهدوء، وصعوبة أيضًا في السلوك التكيفي والمهارات الحياتية.	• التأكد من وصول التعليمات والتوجيهات له بشكل صحيح. • استخدام الأنشطة، والوسائل التعليمية الجاذبة للانتباه، وتجزئة المهام، والواجبات إلى وحدات أقل تعقيدًا. • مكافأة التلميذ بعد كل خطوة يتمها على الوجه السليم، والجلوس في أماكن محددة، مع استخدام المعززات المناسبة لتحديد حركته داخل الفصل مع تقديم خُطة للأنشطة اليومية، والفاعليات التي يقوم بها المعلم، وتَكرارها للتلميذ.

		• وضع ساعة مؤقتة لتبين للتلميذ وقت بداية ونهاية النشاط . • تحديد خطوات النشاط، ووضع أهداف محددة له، وعند إتمام كل خطوة بنجاح يعطي له وقتًا للراحة. • استخدام جمل محددة وقصيرة وبسيطة عند إعطاء الأوامر لتكون أسهل في التنفيذ. • إعطاء زمن مضاعف لإنجاز النشاط فالتلميذ من ذوي فرط الحركة، وتشتت الانتباه يحتاج إلى زمن أكثر، مما يحتاجه زميله من العاديين لإنجاز المهام المطلوبة منه.
صعوبات التعلم	• يعاني التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من صعوبة الانتباه والتركيز والتذكر وتكوين المفاهيم ، فضلًا عن الإدراك اللفظي والبصري والذاكرة قصيرة المدى، كما يعانون صعوبة فَهم المسموع، وربط المفردات بالسلوك والتمييز بين الكلمات المتشابهة واتباع التعليمات الشفهية واختيار الكلمات المعبرة عن التفكير وتذكرها. • يتصفون بالحركة المستمرة، والتغيرات الانفعالية السريعة أو الهدوء الزائد والعزلة الاجتماعية وعدم الرغبة في المشاركة الصفية. • صعوبات في المهارات الأكاديمية الأساسية (القراءة، الكتابة، الفهم القرائي، التعبير الكتابي، الحساب، وفهم المفاهيم الرياضية، والهندسية). • صعوبة القدرة على حل المشكلات واقتراح بدائل مناسبة للحل. • الاندفاعية وصعوبة إنهاء المهام المكلف بها، وتشتت الانتباه عند الانتقال من مهمة لأخرى. • انخفاض مستوى تقدير الذات، والثقة في النفس.	• تهيئة التلاميذ قبل بدء النشاط، مع تقديم محفزات أثناء وبعد أداء النشاط. • تجنب فشل التلاميذ؛ على المعلم أن يقدم لهم المهام التي ينجحون فيها أولًا؛ حتى يستمرون في أداء المهام المطلوبة منهم ويشعرون بالنجاح. • تقصير طول الجملة، واستخدام الكلمات الأكثر شيوعًا، وتغيير نبرة الصوت، فضلاً عن استخدام الكمبيوتر لتشجيعهم على الكتابة عليه. • كذلك مُراعاة الفراغات بين الكلمات وتصويب الأخطاء الإملائية. • تجزئة المهام الجديدة، وربطها بما سبق تعلمه، والانتقال من العام للخاص، ومن المحسوس للمجرد. • تفعيل الاستراتيجيات الخاصة بتنمية الذاكرة مثل (الربط، التكرار، التجميع، الكلمات المفتاحية، القصة، كتابة الملاحظات).

	• صعوبة في التفكير ولا سيما التفكير المجرد، والقدرة على التخيل. • صعوبة تعميم الخبرات المتعلمة، والاستفادة منها في مواقف أخرى مشابهة.	• تفعيل استراتيجيات خفض مستوى الاندفاعية، وتكليف التلميذ بأنشطة تعتمد على اتباع خطوات مرتبة لإنجازها، وتدريبه على الالتزام بدوره في الصف. • عدم الانتقال إلى نشاط آخر، إلا بعد التأكد من إنجاز التلميذ للنشاط السابق واستيعابه له. • الاستعانة بخرائط المفاهيم، والمخططات، والجداول في تلخيص المعلومات، والمقارنة بين المفاهيم المتقاربة ليسهل استيعابها وتذكرها.

استراتيجيات التدريس

• استراتيجية الكتابة الحلقية:

مـن الاسـتراتيجيات البسـيطة التـي تعتمد على البنيـة المعرفيـة للتلاميذ والبنـاء على أفـكار الآخرين وتسـتهدف تنمية روح التعاون لاسـتكمال فكـرة أو الإجابة عن سـؤال.

◄ إجراءاتها

- قسِّم التلاميذ إلى مجموعات، ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة.
- كلِّفهم بتدوين الأسئلة في ورقة واحدة.
- كلِّف كل تلميذ بكتابة الإجابة عن الأسئلة في المكان المحدد، ثم ينقل الورقة لزميله ليضيف فقط المعلومات الجديدة، ثم ينقل الورقة لزميل آخر داخل المجموعة وهكذا.
- في حالة اتفاق التلميذ مع إجابة زميله يكتب «أتفق مع زميلي رقم..»، ولا يسجل شيئًا إلا في حالة الإضافة فقط.
- ناقش المجموعات في إجاباتهم.
- يمكنك عند التطبيق أن تكتفي بالإجابات الشفهية للتلاميذ المكفوفين وذوي الشلل الدماغي وفرط الحركة وتشتت الانتباه.

• استراتيجية خرائط التفكير:

هـي أدوات تعلُّـم بصريـة تتكـون مـن أشـكال متعـددة يسـتخدمها المعلـم والتلميـذ للتدريـس والتعلم وقـد صُممت لمسـاعدة التلاميـذ علـى توليـد وتنظيـم الأفكار وتذكـر المعلومـات بسـهولة، ويمكن أن يسـتخدمها المعلم فـي نهاية عرض الـدرس لتلخيـص عناصـر الدرس.

◄ إجراءاتها

- اطرح عنوانًا رئيسيًا ليقوم التلاميذ بتصميم خريطة تفكير تحدد عناصره والعلاقات بينها.
- وضح للتلاميذ أنه يجب أن تكون خريطة التفكير واضحة ومختصرة ويتوافر فيها عناصر الجودة من حيث الخط والألوان.
- كلِّف التلاميذ بقراءة المحتوى وتحديد العناصر الرئيسية والفرعية للموضوع.
- كلِّف التلاميذ برسم خريطة التفكير وكتابة محتوياتها.
- بعد انتهاء التلاميذ من تصميم الخريطة ناقشهم في محتواها.
- يمكن أن يقوم كل تلميذ بمفرده برسم خريطة التفكير، كما يمكن أن يتشارك التلاميذ الأفكار ويقوموا بتصميم خريطة تعبر عن فهمهم للنص أو الموضوع.
- ويمكنك عزيزي المعلم عند تطبيق استراتيجية خرائط التفكير أن تستمع لإجابة التلاميذ المكفوفين شفويًا، كما يمكنك تقديم رسومات جاهزة بها بعض المعلومات الناقصة للتلاميذ من ذوي الشلل الدماغي ـ وفرط الحركة وتشتت الانتباه ـ وبطاء التعلم بحيث يقومون باستكمال المعلومات الناقصة فيها.

• استراتيجية ورقة الدقيقة الواحدة:

تُستخدم في أوقات مختلفة أثناء الدرس فمن الممكن استخدامها في التقييم، كما يمكن استخدامها كنشاط تعزيزي للقراءة، أو لتحديد المفاهيم الرئيسية التي يجب التركيز عليها وهي تتيح لجميع التلاميذ المشاركة بنشاط في عملية التعلم، كما توفر أسلوبًا سريعًا وبسيطًا لجمع إجابات التلاميذ بشكل مكتوب.

◄ إجراءاتها

- كلِّف التلاميذ بكتابة الإجابة عن الأسئلة التي تُطرح عليهم، على سبيل المثال:

مـا النقطـة المهمـة فـي العرض الـذي قُدِّم حتـى الآن؟ ما الاسـتنتاج الـذي توصلـت إليه؟ ما أهـم شـيء تعلمته خلال هـذا الـدرس؟ ما السـؤال الـذي لم تعـرف إجابته؟

- كلِّـف التلاميـذ بكتابـة الإجابة عن سـؤال أو سـؤالين ببطاقـات تُعدها مسـبقًا، وتكون مخصصـة للإجابـة أو في ورقة

مــن أوراق التلميذ ويتم تسـليمها.

- ويمكنـك عزيــزي المعلم أثناء تطبيق تلك الاســتراتيجية الاســتماع شــفويًا لإجابــة التلاميذ مــن ذوي الاحتياجات الخاصة مثـل (المكفوفيـن- ضعاف البصر- ذوي الشـلل الدماغـي- فرط الحركة وتشـتت الانتباه)

- **استراتيجية طرح الأسئلة:**

تُســتخدم أثنــاء التقييم (التشــخيصي أو التكوينــي أو الختامي) للتأكد من فهــم التلاميذ للمعلومات واكتســابهم للمهارات الأكاديميــة والحياتية التي تــم التدريب عليها.

◄ **إجراءاتها**

- جهز مجموعة أسئلة على أحد عناصر الدرس أو على الدرس كله.
- اطرح تلك الأسئلة على التلاميذ تباعًا.
- اختر في كل مرة تلميذًا للإجابة عن أحد الأسئلة، ويمكنك عزيزي المعلم أن تسمح للتلاميذ بالإضافة على إجابات زملائهم في حالة إذا كانت الإجابة ناقصة، كما يمكنك إعادة صياغة إجابة التلاميذ مرة أخرى باستكمال الناقص منها.
- احرص على طرح بعض الأسئلة المباشرة والبسيطة على التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة بحسب مستوى ونوع إعاقتهم.

- **استراتيجية الحوار والمناقشة:**

هي عبارة عن حوار منظم يعتمد على تبادل الآراء والأفكار وتبادل الخبرات بين التلاميذ وتعمل على دعم وتعميق استيعاب التلاميذ للمادة العلمية، وتزيد من فاعليتهم واشتراكهم في الموقف التعليمي وزيادة ثقتهم بأنفسهم.

◄ **إجراءاتها**

- اطرح على التلاميذ بعض التساؤلات المرتبطة بموضوع الدرس أو جزء منه.
- اترك لهم وقتًا للتفكير في الإجابة.
- استمع لإجاباتهم/ أفكارهم/ آرائهم وناقشهم فيها.
- شجع التلاميذ على المشاركة في المناقشة، واحرص على مشاركة التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في المناقشة وأكد على حسن استماع التلاميذ لزملائهم وعدم توجيه النقد إليهم.
- اطلب من أحد التلاميذ تلخيص موضوع النقاش في محاور رئيسية.

- **استراتيجية التعاقب:**

تناسب هذه الاستراتيجية مرحلة التهيئة والاكتشاف، أو مرحلة التقييم، حيث يقوم فيها المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات ثنائية ويطرحون مشكلة أو فكرة تنفذ شفويًّا أو كتابيًّا.

◄ **إجراءاتها**

- قسم التلاميذ إلى مجموعات ثنائية.
- اطرح سؤالًا، يحل التلميذ الأول السؤال والتلميذ الثاني يستمع وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يحل التلميذ الثاني السؤال التالي بينما التلميذ الأول يستمع وقد يساعد زميله في الإجابة.
- كرر الخطوات في أسئلة أخرى.

- **استراتيجية عصي الأسماء:**

يمكن استخدام تلك الاستراتيجية أثناء مرحلة التقييم التكويني، وتساعد هذه الاستراتيجية المعلمين على استدعاء مجموعة متنوعة من التلاميذ، وتحثهم جميعًا على التأهب بتحضير الإجابات.

◄ **إجراءاتها**

قبل الحصة: جهز أسماء التلاميذ بالفصل على عصي أو شرائح من الورق ثم ضعها في كوب بلاستيكي لاستدعاء التلاميذ عشوائيًّا أثناء الحصة.

أثناء الحصة:

- اسحب إحدى عصي الأسماء واستدع التلميذ، ثم ضعها في الكوب الآخر حتى لا يتم استدعاء التلميذ مرة أخرى.
- اطرح عليه سؤالًا، وعززه إن كانت إجابته صحيحة، وإن لم يتمكن من الإجابة عن السؤال استدعِ تلميذًا آخر بنفس الطريقة ليجيب عن السؤال، إن أعطى الإجابة الصحيحة اطلب من التلميذ الأول تكرار الإجابة، عزز التلاميذ وكرر نفس الخطوات حتى تنتهي الأسئلة.

- **استراتيجية التعلم التعاوني:**

تعتمد على مشاركة التلاميذ في الموقف التعليمي وتوفر البيئة الداعمة لتنمية مهارات وقيم التعاون والمشاركة والعمل في فريق واحترام آراء الآخرين.

◄ **إجراءاتها**

- قسم التلاميذ إلى مجموعات على حسب عدد التلاميذ في الفصل، ثم قسم موضوع الدرس إلى أجزاء.
- اطلب من كل مجموعة توزيع الأدوار بداخلها: قائد المجموعة - الميقاتي - مسجل يسجل النقاط التي تتفق عليها المجموعة - المسئول عن عرض عمل المجموعة وهكذا.
- كلِّف كل مجموعة بقراءة جزء من الدرس (لمدة دقيقتين) وتجهيز بعض الأسئلة عليه، وتلخيصه (إما في فقرة أو شكل تخطيطي).
- اطلب من كل مجموعة تعليق ملخص الجزء الخاص بها على السبورة أو في مكان واضح بالفصل.
- اطلب من كل مجموعة اختيار أحد أعضائها لتقديم الملخص، واختيار عضوين آخرين لإجراء عرض على شكل (سؤال وجواب) عن الفقرة التي تم عرضها.
- اطلب من المجموعات الأخرى طرح الأسئلة على المجموعة التي تعرض لاستيضاح المعلومات الغامضة.
- قدم الدعم للتلاميذ إذا كان هناك بعض المفاهيم أو المعلومات غير الواضحة.
- علِّق على عرض المجموعات مؤكدًا على المعلومات والقيم والمهارات المهمة التي يتناولها المحتوى ويؤكد على اكتسابها.

- **استراتيجية الرءوس المرقمة:**

إحدى صور التعلم التعاوني، التي تعتمد على نشاط التلميذ داخل الفصل ومشاركته في الموقف التعليمي.

◄ **إجراءاتها**

- قسم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة بحسب عدد التلاميذ بالفصل، بحيث يتم توزيع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والمتفوقين بين المجموعات.
- أعط كل عضو في المجموعة رقمًا من الأرقام.
- اطرح عليهم بعض الأسئلة واطلب منهم تدوينها في ورقة خارجية، ثم كلفهم بقراءة موضوع ما.
- اترك الوقت الكافي للتلاميذ للقراءة والمناقشة والاتفاق على إجابة الأسئلة.
- استدعِ أحد الأرقام، ثم يخرج كل التلاميذ الذين يحملون نفس الرقم من المجموعات المختلفة، ويقدمون إجابة مجموعاتهم، وإذا قدم أحد التلاميذ إجابة مختلفة فعليه أن يوضح السبب.

- **استراتيجية فكر ـ زاوج - شارك "Think-Pair-Share"**

إحدى صور التعلم التعاوني وتعتمد على مشاركة جميع تلاميذ الفصل في الموقف التعليمي، وتستهدف تنمية مهارات التفكير والتعاون والمشاركة الفعالة.

◄ **إجراءاتها**

ـ الخطوة الأولى التفكير: Think

كلِّف التلاميذ بحل نشاط أو الإجابة عن سؤال، أو اطرح عليهم مشكلة لحلها، وامنحهم وقتًا للتفكير ـ كل تلميذ بمفرده ـ لمدة دقيقة أو أكثر حسب نوع السؤال أو النشاط.

ـ الخطوة الثانية المزاوجة: Pair

اترك وقتًا كافيًا لمناقشة أفكارهم وإجاباتهم الخاصة بالنشاط أو السؤال أو المشكلة المطروحة عليهم في أزواج، بحيث يتناقش كل تلميذ مع زميله ويتفقان على إجابة أو فكرة واحدة ويتم تسجيلها في ورقة.

ـ الخطوة الأخيرة المشاركة: Share

اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، ثم اختر بشكل عشوائي عددًا من التلاميذ لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام زملائهم بالفصل ومناقشة هذه الأفكار.

• استراتيجية حصيرة المكان:

تساعد هذه الاستراتيجية على مشاركة التلاميذ في نقاش حول قضية جدلية للتعبير عن آرائهم والاتفاق على رأي واحد، وهي تسمح للتلاميذ بالتفكير وتسجيل الأفكار الخاصة بهم ومشاركتها مع المجموعة.

أفكار التلميذ الأول:	أفكار التلميذ الثاني:
أفضل أفكار المجموعة:	
أفكار التلميذ الثالث:	أفكار التلميذ الرابع:

◄ إجراءاتها

ـ قبل الدرس:

- حدد الموضوع أو السؤال محل النقاش على السبورة.
- قسم التلاميذ إلى مجموعات مكونة من أربعة أو ستة تلاميذ.
- ارسم وقسم الشكل على السبورة بحسب عدد التلاميذ في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة تلاميذ)، وتكليف التلاميذ برسمه على لوحة من الورق المقوى.

ـ أثناء الدرس:

- كلِّف كل تلميذ في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.
- كلِّف التلاميذ بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة / رأي موحد.
- تابع المجموعات أثناء العمل.

ـ بعد الدرس:

- إعطاء إشارة للتلاميذ في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة موحدة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.
- تكليف عضو من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل (إذا توفر الوقت لذلك).
- تكليف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.

• استراتيجية مخطط المعرفة K.W.L.H.A:

تساعد هذه الاستراتيجية على تنظيم التلاميذ لأفكارهم بصريًّا، وتعزيز فهمهم، وتشجيعهم على طرح الأسئلة واستكشاف الموضوع بشغف. مما يساعدهم على فهم عميق للمفاهيم وتطوير مهارات التفكير الناقد.

◄ إجراءاتها

- كلِّف التلاميذ برسم جدول على ورقة (A4) بالعرض يتكون من (٥ أعمدة).

K What I Know	W What I want to Know	L What I Learned	H How can I get information	A How can I Apply information
كتابة كل تلميذ أو كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع.	كتابة كل تلميذ أو كل مجموعة لبعض العناوين التي يرغب في معرفتها أو دراستها خلال الموضوع.	كتابة كل تلميذ ما تعلمه من دراسته للدرس.	اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع.	تحديد كل تلميذ الطرق العملية للاستفادة مما تعلمه في الدرس وتطبيقه في الحياة اليومية.

- وضح فكرة تنفيذ الاستراتيجية للتلاميذ.
- اطرح على التلاميذ سؤالًا عن موضوع الدرس.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة معلوماتهم السابقة عن الموضوع، وتسجيل ما توصلوا إليه في العمود الأول من الجدول.
- ناقش بعض المجموعات فيما توصلوا إليه من معلومات.
- اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة مقترحاتهم حول الموضوعات/ العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في العمود الثاني من الجدول.
- وضح لهم أن العمود الثالث سيتم استكماله بعد شرح كل عنصر أو بعد الانتهاء من شرح الدرس، أما العمودان الرابع والخامس سيتم استكمالهما بعد الانتهاء من شرح الدرس.

• استراتيجية الزميل المجاور:

تعتمد على تفاعل التلاميذ مع بعضهم بعضًا بشكل فعال، وتستخدم بهدف تعزيز القدرة على التحدث بسلاسة مع الآخرين، ويستخدم مصطلح الزميل المجاور للتحدث إلى الأشخاص الجالسين على كلا الجانبين.

◄ إجراءاتها

- اطرح سؤالًا على التلاميذ.
- اترك فرصة للتفكير لمدة مناسبة (كل تلميذ بشكل منفرد).
- كلِّف كل تلميذ بمشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة مناسبة.
- استمع لإجابة بعض الأزواج من التلاميذ.

• استراتيجية المقابلة الثلاثية:

تعتمد على إيجابية التلاميذ في المواقف التعليمية المختلفة وتشجعهم على المشاركة والتفكير وطرح الأسئلة وتدوين الملاحظات، وتسهم في تطوير مهارات الاستماع، وذلك عن طريق اختبار بعضهم البعض.

◄ إجراءاتها

- كلِّف التلاميذ بقراءة المعلومات المرتبطة بموضوع الدرس وتجهيز أسئلة عنها.
- قسم التلاميذ إلى مجموعات ثلاثية.
- كلِّف التلميذ الأول بطرح سؤال والتلميذ الثاني يفكر ويجيب عن السؤال والتلميذ الثالث يدون الأفكار على كروت.
- اترك وقتًا كافيًا للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها.
- اطلب من المجموعات تعليق الكروت النهائية في مكان واضح.
- اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفًا.
- اسمح بالنقاش بين التلاميذ في الفصل والتلميذين اللذين يقومان بالعرض.

• استراتيجية قادة التعلم:

هي إحدى صور التعلم التعاوني، تعتمد على تقسيم التلاميذ إلى مجموعات رئيسية تتعاون من أجل تنفيذ النشاط أو تعلم موضوع معين، ومجموعات أخرى فرعية يتم اختيارها من أعضاء المجموعات الرئيسية وتسمى بقادة التعلم ويكون لهم أدوار متعددة منها (مدققو الأسئلة ـ محللو الإجابات ـ فنيو الوقت ـ صائدو الكلمات ـ مادحو المجموعات)، وتساعد هذه الاستراتيجية على تنمية روح التعاون والمشاركة لدى التلاميذ كما أنها تساعد على تنمية مهارات القيادة ومهارات التقييم الذاتي وتقييم الأقران، هذا بالإضافة إلى أنها تكسب التلاميذ بعض القيم مثل تقبل النقد واحترام آراء الآخرين.

◄ **إجراءاتها**

ـ قسِّم التلاميذ إلى مجموعات وكلِّفهم بقراءة فقرة/ موضوع ما وكتابة أسئلة عنه.

– امنح التلاميذ وقتًا كافيًا لقراءة الفقرة، تابع المجموعات أثناء القراءة ويمكنك تقديم الدعم لهم لصياغة الأسئلة عن الفقرة/ الموضوع.

– وجِّه التلاميذ نحو تحديد الكلمات والمفاهيم والمصطلحات التي يرغبون في معرفة المقصود بها وتحديد المعلومات التي يرغبون في البحث عنها وجمع معلومات إضافية عنها.

– بعد انتهاء الوقت المخصص لذلك ابدأ في الاستماع إلى أسئلة التلاميذ وإجاباتهم عن الفقرة وأثناء عرض المجموعات الرئيسية يتم تفعيل وتنشيط المجموعات الفرعية إذا تطلب الأمر، وتتكون كل مجموعة من عدة أعضاء كل عضو له دور محدد ومن هذه الأدوار:

١ – مدققو الأسئلة: تحديد أفضل أسئلة تم طرحها من قبل المجموعات الرئيسية والتي تثير التفكير.

٢ – محللو الإجابات: تحديد أفضل الإجابات المميزة الوافية والتي تم عرضها من قِبل المجموعات الرئيسية أثناء عرض المجموعات الرئيسية والتأكيد عليها.

٣ – فنيو الوقت: التنبيه بمرور الوقت والزمن المتبقي لكل مهمة.

٤ – صائدو الكلمات: تحديد الكلمات الرئيسية/المفتاحية التي ذكرتها المجموعات الرئيسية، وذلك لتشجيع الزملاء لاستخدامها بشكل أكثر تكرارًا.

٥ – مادحو المجموعات: تقديم تعليقات إيجابية على المجموعات الرئيسية والفرعية على أدائهم أثناء المهام وأثناء العرض.

ـ بعد انتهاء الوقت المخصص للمجموعات الفرعية عليك تلخيص ما تم عرضه أو اطلب من المجموعات الرئيسية تلخيص ما جاء بالدرس من معلومات ومهارات وكيفية الاستفادة منها في الحياة خارج المدرسة، وقدم الشكر لكل تلاميذ الفصل.

• **استراتيجية الأحداث الجارية:**

تعتمد على ما يجري من أحداث ترتبط بالمحتوى مما يؤدي إلى اكتساب التلاميذ معرفة متكاملة وتوسيع دائرة معلوماتهم، وتكسبهم ميلًا نحو الاطلاع الخارجي وتوجيه الأسئلة والمناقشة.

◄ **إجراءاتها**

– اعرض على التلاميذ الخبر المراد عرضه شرط أن يكون مرتبطًا بالمحتوى العلمي.

– اطرح على التلاميذ بعض الأسئلة التي تؤكد ارتباط الأحداث الجارية بمحتوى الدرس.

– امنح التلاميذ وقتًا كافيًا للتفكير في الإجابة عن الأسئلة التي طرحتها.

– تلق كل الإجابات من التلاميذ، ثم علق عليها وناقشهم فيها.

– وجِّه التلاميذ نحو أنشطة أخرى مثل القراءات الخارجية وسماع الأخبار ومتابعة الأحداث من خلال شبكة المعلومات الدولية، وتكليفهم بعمل مجلات أسبوعية أو شهرية عن الأحداث الجارية المرتبطة بالدرس.

• **استراتيجية التعلم التعاوني التكاملي «جيجسو» (Jigsaw):**

إحدى صور التعلم التعاوني وتعتمد على تقسيم التلاميذ لمجموعات ويُكلف كل تلميذ في المجموعة بدراسة جانب محدد من جوانب موضوع ما، ثم يلتقي التلاميذ المكلفون بدراسة نفس الجانب من الموضوع ويشكلون مجموعة جديدة تسمى مجموعة الخبراء Expert group، ليناقشوا هذه الجزئية من الموضوع باستفاضة، وتساعد هذه الاستراتيجية على تنمية مهارات العمل في فريق، والإنصات الفعال، والشعور بالمسئولية.

◄ **إجراءاتها**

- قسِّم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد الفصل.
- كلِّف التلاميذ باختيار قائد للمجموعة.
- قسِّم محتوى الدرس إلى فقرات بحسب عدد التلاميذ داخل كل مجموعة.
- وزع الفقرات على عدد التلاميذ في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات، مع تجهيز الفقرات في ورق مطبوع وتوزيعها على التلاميذ أو عرضها على السبورة الذكية.
- اترك للتلاميذ وقتًا كافيًا للقراءة وضرورة متابعتهم أثناء القراءة.
- اطلب من كل تلميذ لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة يطلق عليها مجموعة الخبراء.
- شجع التلاميذ في المجموعات الجديدة (مجموعة الخبراء) على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم.
- اطلب من التلاميذ العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.
- كلِّف كل تلميذ بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجع بقية التلاميذ في المجموعة على طرح الأسئلة.
- تابع المجموعات أثناء العمل.
- اشكر المجموعات على التعاون والنقاش، ثم أكد معهم على أهم ما جاء بالمحتوى العلمي وأهم المهارات التي يمكن تنميتها.

● **استراتيجية لعب الأدوار:**

تعتمد الأساليب الدرامية لتسهيل التعليم وتسمح للتلاميذ بتكوين خيال أوسع، وتجعلهم قادرين على التواصل بشكل أفضل:

◄ **إجراءاتها**

- قسم التلاميذ حسب الأدوار التي سيلعبونها.
- كلف كل تلميذ بتجميع معلومات عن الشخصية التي سيلعب دورها بالاستعانة بالمعلومات الواردة في الكتاب المدرسي أو في شبكة الإنترنت.
- كلِّف كل تلميذ بكتابة الحوار الذي سيقوم به.
- درب التلاميذ على الحوار وطرح الأسئلة.
- يقوم التلاميذ بأداء الأدوار أمام زملائهم.
- يمكنك فتح حلقة نقاش حول الشخصيات التي تم عرضها.

● **استراتيجية القراءة بالتناوب:**

هي إحدى الاستراتيجيات التي تعتمد على قراءة التلاميذ لنص ما أو جزء من الدرس بصوت عالٍ أمام التلاميذ.

◄ **إجراءاتها**

- حدِّد للتلاميذ الجزء الذي ستتمّ قراءته.
- اطلب من أحد التلاميذ البدء بالقراءة بصوت عالٍ.
- اتِّفق مع التلاميذ على إشارة يفهمون من خلالها أنّه لا بدّ من التوقف عن القراءة.
- عندما يصل القارئ إلى مكان معيّن في النص حيث يكون من المنطق إيقافه عن القراءة، عندها اطلب منه التوقف وذكر

اسم تلميذ آخر ليتابع القراءة.

ـ يختار التلميذ زميلًا له ليتابع القراءة من بعده ويذكر اسمه.

ـ وضِّح للتلاميذ أنّه يجب اختيار زميل جديد لم يشارك في القراءة. ووضِّح لهم أنّ عليهم أن يكونوا مستعدّين طوال الوقت، لأنّ اسم أي منهم قد يُذكر في أي وقت.

ـ كلِّف التلاميذ بمتابعة زميلهم الذي يقرأ بحيث يقرأون معه بصمت.

ـ بعد القراءة ناقِش مع التلاميذ بعض الأسئلة حول النص.

- **استراتيجية تعلم الأقران:**

هي إحدى الاستراتيجيات التي يساعد فيها المتعلمون بعضهم البعض وتساعد على تشجيع المسئولية الذاتية للتلاميذ وتحفيزهم لتبادل الأفكار والمعرفة بطريقة تفاعلية.

◄ **إجراءاتها**

ـ قسِّم التلاميذ إلى مجموعات ثنائية غير متجانسة وكلِّفهم بقراءة فقرة من موضوع الدرس.

ـ كلِّف أحد التلميذين بشرح الفقرة بأسلوبه الخاص إلى زميله.

ـ اطرح عليهم بعض الأسئلة المتعلقة بالفقرة وناقشهم فيها.

- **استراتيجية حان وقت الاستكشاف:**

◄ **إجراءاتها**

ـ كلِّف التلاميذ بقراءة عنوان الدرس، ثم كلِّف أحد التلاميذ بقراءة أهداف الدرس بصوت عالٍ وتوقع العناصر التي سيتناولها.

ـ اترك دقيقة للتلاميذ لإلقاء نظرة سريعة على الدرس وتحديد ما سوف يكتشفونه خلال دراستهم لهذا الدرس.

ـ استمِع إلى إجابات بعض التلاميذ، مؤكّدًا عليهم ضرورة مشاركتهم الفعالة في كل أنشطة الدرس لتحقيق الأهداف المنشودة.

- **استراتيجية اقرأ وشارك:**

◄ **إجراءاتها**

ـ شكِّل مجموعات من تلميذين ليجلس كلّ تلميذ مع زميل له في الفصل، ومن المفضّل أن يتمتّعا بنفس مستوى القراءة، وأن يجلسا جنبًا إلى جنب.

ـ كلِّف التلاميذ بفتح كتاب المدرسة ووجِّههم لقراءة عنصر أو موضوع ما، وحدد لكل تلميذ فقرة أو جزءًا من الموضوع ليقرأه، ووضح لهم أنه بعد انتهاء كل منهم من القراءة عليه مشاركة المعلومات التي قرأها مع زميله، وتلخيصها له في نقاط ثم كتابتها في ورقة.

ـ تابع أزواج التلاميذ أثناء القراءة وتلخيص المعلومات.

ـ استدعِ زوجًا من التلاميذ عشوائيًّا واطلب منهما عرض ما سجلوه عن موضوع الدرس، ثم استدع زوجًا آخر واستمع إليهما، ثم اسأل التلاميذ في الفصل إذا كان لديهم أي إضافات أو تعليقات على ملخصات زملائهم، واستمع لهم.

ـ اطرح على التلاميذ بعض الأسئلة للتأكد من فهمهم للموضوع.

ـ استمع لإجابات بعض التلاميذ وعززهم موضحًا لهم بعض المعلومات المهمة.

ـ اشكر التلاميذ على تعاونهم في القراءة وتنفيذ النشاط.

• استراتيجية البطاقات الملونة:

قبل الحصة: جهز أربع بطاقات ملونة (أحمر- أصفر- أخضر- أزرق).

أثناء الحصة: قسِّم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد التلاميذ في الفصل، وإذا كان لديك تلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة - اطلب من كل مجموعة اختيار اسم لها، ثم وزع على أعضاء كل مجموعة بطاقة ملونة بحسب عدد الفقرات، وكرر الألوان بين المجموعات، كما يمكنك تكرار الألوان داخل المجموعة الواحدة إذا كان عدد التلاميذ في الفصل كبيرًا.

- وزع الفقرات على عدد التلاميذ في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات، بحيث يقرأ التلاميذ الذين يحملون اللون الأحمر في كل المجموعات الفقرة الأولى من موضوع الدرس والتلاميذ الذين يحملون اللون الأصفر في كل المجموعات يقرأون الفقرة الثانية من الدرس، والتلاميذ الذين يحملون اللون الأخضر في كل المجموعات يقرأون الفقرة الثالثة، والتلاميذ الذين يحملون اللون الأزرق في كل المجموعات يقرأون الفقرة الرابعة.
- وجِّه التلاميذ لقراءة الفقرات الخاصة بهم وتلخيصها.
- اترك الوقت الكافي للتلاميذ للقراءة والتلخيص.
- ضع أربع بطاقات ملونة على المنضدة.

بعد انتهاء وقت القراءة:

- اطلب من أحد التلاميذ التطوع لسحب بطاقة ملونة ثم يقول بصوت عالٍ اسم اللون الذي يظهر عليها فيقف كل التلاميذ الذين يحملون نفس اللون من كل المجموعات ليقدموا ملخصًا عن الموضوع الذي تمت قراءته ثم اسأل باقي التلاميذ إن كان لديهم أي معلومات إضافية فيذكروها.
- ثم اسأل باقي التلاميذ في الفصل إن كانت المعلومات التي تم عرضها من زملائهم واضحة لديهم أم هناك أي معلومات غير واضحة، أعد شرح المعلومات الغامضة للتلاميذ.
- ناقش كل تلاميذ الفصل في المعلومات المتعلقة بالموضوع من خلال طرح بعض الأسئلة، للتأكد من فهم المعلومات واستيعابهم لها.
- كرر الخطوات السابقة مع باقي التلاميذ الذين يحملون الألوان الأخرى الخاصة بباقي أجزاء الموضوع، ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة للتأكد من فهمهم للمعلومات واستيعابهم لها مع مراعاة أن تساعد الأسئلة على تنمية مهارات التفكير.

• استراتيجية ماذا عليّ أن أفعل؟

◄ إجراءاتها

- الفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس ووضح لهم عنوان الدرس (اقرأ لهم العنوان من الكتاب المدرسي).
- كلِّف التلاميذ بقراءة أهداف الدرس قراءة صامتة لمدة ٣٠ ثانية، وإلقاء نظرة سريعة على الدرس، واستنتاج ما سوف يتعلمونه خلال هذا الدرس.
- اسأل التلاميذ: ما الأفكار التي يجب أن نركّز عليها في هذا الدرس؟
- حفِّز التلاميذ على تقديم الأفكار.
- استمع لأفكار بعض التلاميذ وسجِّلها على السبّورة، وذكِّرهم بالتركيز عليها خلال الدرس.
- اشكر التلاميذ على المشاركة والتعاون في تنفيذ النشاط.

- **استراتيجية المراسل المتنقل:**

◄ **إجراءاتها**

أكد مع التلاميذ على ضرورة الالتزام ببعض القواعد قبل تنفيذ استراتيجية المراسل المتنقل معهم وهي:

- انتقال المراسل مرة واحدة إلى كل مجموعة.
- لا يذهب المراسل إلى مجموعة لديها مراسل آخر.
- لا يزود المراسل المجموعات الأخرى بأي معلومات.
- لا ينتقل إلى مجموعة جديدة قبل أن ينقل المعلومات التي حصل عليها من المجموعات الأخرى، ثم يذهب إلى مجموعته الأصلية.
- قسِّم التلاميذ إلى مجموعات واطلب من كل مجموعة أن تحدد لها مندوبًا يقوم بدور المراسل المتنقل بين المجموعات.
- وزِّع على التلاميذ ورقة عمل تتضمن مجموعة أسئلة.
- كلِّف المجموعات بفتح الكتاب المدرسي وقراءة موضوع ما، ومناقشة الأسئلة بورقة العمل فيما بينهم.
- كلِّف مراسل كل مجموعة بالتجول بين المجموعات ومناقشتهم فيما يقومون بعمله، والتعرف على ما يفعلون والحصول منهم على معلومات، ثم يذهب إلى مجموعته لينقل لهم خبرات المجموعات الأخرى.
- بعد أن تنتهي المجموعات من العمل، كلِّف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه على لوحة ورقية.
- ناقِش المجموعات في إجاباتهم، ثم لخِّص لهم أهم المعلومات.

- **استراتيجية جولة سريعة وما زلت أفكّر:**

◄ **إجراءاتها**

- اطرح سؤالًا على أحد التلاميذ، فإن أجاب بشكل صحيح يتم تعزيزه، وأمّا إن لم يعرف الإجابة فعليه أن يقول لا أعرف الإجابة وما زلت أفكر.
- ثمّ ينتقل السؤال إلى تلميذ آخر فإن أجاب بشكل صحيح فعلى التلاميذ الذين قالوا لا يعرفون الإجابة وما زالوا يفكرون أن يعيدوا الإجابة مرة أخرى بعد إجابة زميلهم.
- نفِّذ خطوات الاستراتيجية مع التلاميذ حتى تنتهي الأسئلة.

- **استراتيجية مثلث الاستماع:**

◄ **إجراءاتها**

قسِّم التلاميذ إلى مجموعات ثلاثية، بحيث يكون لكل تلميذ دور محدّد داخل المجموعة وأكِّد على أن يتم تبادل الأدوار بين التلاميذ كما يلي:

- التلميذ الأول: متحدث يشرح جزءًا من الدرس.
- التلميذ الثاني: مستمع يطرح أسئلة على التلميذ الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- التلميذ الثالث: مراقب يراقب العملية وسير الحديث بين زميليه، ويكتب ما يدور بين التلميذين ويقدم تغذية راجِعة لهما.
- تابِع المجموعات أثناء العمل وقدِّم الدعم لها إذا احتاج الأمر ذلك.
- اطرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكّد من فهمهم للموضوع، ويمكنك عزيزي المعلم تجهيز ورقة عمل تتضمن بعض الأسئلة في وقت سابق للحصة وعرضها على السبورة لتجيب عنها المجموعات.

الأنشطة التعليمية

تتعدد الأنشطة المتضمنة في المنهج لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة، وقد رُوعي في الأنشطة المستخدمة بالدليل ما يلي:

١ • ربط خبرات المتعلمين السابقة مع المعرفة الجديدة لتعزيز استمرارية التعلم وتدعيم فهمهم.

٢ • التطبيق الوظيفي للحقائق والمعلومات والمهارات التي يكتسبها المتعلمون مما يحقق وظيفية المعرفة.

٣ • تنوع الأنشطة من حيث المستهدف منها، فتوجد أنشطة تستهدف تنمية المهارات الحياتية، ومهارات التفكير الناقد والإبداعي، وحل المشكلات، وأنشطة تستهدف غرس القيم الإيجابية

٤ وتصحيح الاتجاهات السلبية.

٥ • تنوع الأنشطة التعليمية ما بين أنشطة: فردية وثنائية وجماعية، ونظرية وعملية، وكتابية وتكنولوجية، وعلاجية وإثرائية.

٦ • تنوع المستويات بحيث تغطي المستويات المعرفية المختلفة، وتتدرج في صعوبتها لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

٧ • يتضمن الدليل أنشطة يمكن من خلالها تصويب المفاهيم والتصورات غير الصحيحة لدى التلاميذ.

أساليب التقييم

يُعد التقييم عنصرًا مهمًا من عناصر المنهج، فمن خلاله يتم التعرف على أداء المتعلم للوقوف على مدى تحقيق نواتج التعلم كما هو مخطط له في المنهج.

تتعدد أنواع التقييم المستخدمة في الدليل فتشمل:

التقييم التشخيصي:

يتم إجراء هذا النوع من التقييم قبل تخطيط أنشطة التدريس والتعلم، لتعرف المعرفة السابقة لدى التلميذ، وهذا ما يساعدك على التخطيط لأنشطة التدريس والتعلم على نحو فعال، لذلك سوف تجد خلال الدرس سؤالاً تشخيصيًا يُستخدم للوقوف على ما يعرفه التلاميذ عن موضوع الدرس.

التقييم التكويني (البنائي):

يهدف إلى معرفة مدى تقدم التلميذ ومدى تحقيق نواتج التعلم أثناء شرح الدرس ومن ثم يمكن تحديد نقاط الضعف لدى التلميذ وعلاجها من خلال أنشطة إثرائية وتحديد نقاط القوة لدى التلميذ ودعمها.

التقييم النهائي (الختامي):

يتم إجراء التقييم الختامي في نهاية كل درس ووحدة لتعرف مدى إتقان التلميذ للمعارف والمهارات والقيم وتحديد مدى استعداده للدرس التالي أو الوحدة التالية وفي ضوئه يتم تقديم تغذية راجعة للتلميذ يمكن من خلالها تعرف نقاط القوة وجوانب الضعف لديه.

يتضمن الدليل أساليب متعددة للتقييم تشمل:

- أساليب تقيس المعارف وتتضمن أسئلة متنوعة (مقالية ـ موضوعية).
- أساليب تقيس الأداء (مشروعات ـ تكليفات بحثية ـ أوراق عمل ـ ... إلخ).
- أساليب تقيس الجوانب الوجدانية من ميول واتجاهات وقيم مثل أنشطة لمواقف حياتية.
- بالإضافة لتقييم المعلم للتلاميذ توجد أنشطة تقييم تعتمد على التقييم الذاتي وتقييم الأقران.

عناصر الوحدة

الوحدة الأولى

الملامح الطبيعية لقارة إفريقيا وحضاراتها القديمة

الفكرة الرئيسية تتميز قارة إفريقيا بموقع فريد وتضاريس متنوعة، كما تُعد مهدًا للحضارات القديمة.

نواتج تعلم الوحدة الأولى:

بعد الانتهاء من دراسة هذه الوحدة، سأكون قادرًا على أن:

- أصف قارة إفريقيا من حيث الموقع والمساحة باستخدام أدوات التمثيل الجغرافي من خرائط وكرات أرضية ورسوم بيانية.
- أوظف مهارات التفكير المكاني باستخدام الأدوات الجغرافية مثل: جوجل إيرث (Google Earth) لعرض البيانات المكانية في قارة إفريقيا ومصر.
- أشرح أهمية موقع قارة إفريقيا والآثار المترتبة عليه.
- أحلل الخريطة السياسية لقارة إفريقيا.
- أوضح دور المستكشفين في استكشاف أجزاء من قارة إفريقيا وكشف منابع النيل.
- أدلل على أن قارة إفريقيا كانت مطمعًا للمستعمرين.
- أستخدم أدوات التمثيل الجغرافي في توزيع الخصائص الطبيعية، مثل مظاهر السطح في إفريقيا وربطها بمصر.
- أشرح أهمية ترشيد الاستهلاك وتطبيق مفهومي الاقتصاد الأخضر والأزرق في قارة إفريقيا تحقيقًا لمبدأ استدامة الموارد.
- أستنتج دور نهر النيل في نشأة الحضارة المصرية القديمة، والتواصل الحضاري مع حضارات إفريقيا القديمة.
- أحلل نصوص بعض مواد القانون الدولي الخاصة بتنظيم استغلال مياه الأنهار بين الدول المختلفة، وتطبيقها على نهر النيل.
- أتعرف تجمع الأندوجو من حيث نشأته وأهدافه وآفاق التعاون الاقتصادي والمائي بين الدول المشاركة فيه لتعظيم الاستفادة المتبادلة بين هذه الدول.
- ألخص أوجه التشابه والاختلاف بين بعض الحضارات القديمة التي نشأت في قارة إفريقيا، مثل: (الحضارة المصرية القديمة وحضارة كوش وحضارة قرطاج وحضارة أكسوم) من حيث الموقع والملامح العامة.
- أوظف بعض تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الحصول على المعلومات الجغرافية والتاريخية عن قارة إفريقيا من المصادر الرقمية الموثوق فيها.
- أحترم حقوق الملكية الفكرية عند استخدام مصادر المعلومات والبيانات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وعند إجراء البحوث والمشروعات العلمية.

دروس الوحدة

- **الدرس الأول:** قارة إفريقيا (الموقع والكشوف الجغرافية).
- **الدرس الثاني:** مظاهر سطح قارة إفريقيا.
- **الدرس الثالث:** نهر النيل والحضارات القديمة في إفريقيا.

تم تحديد عنوان يعبر عن مضمون الوحدة ويعكس موضوعاتها الرئيسية

الفكرة الرئيسية هي عبارة عن جملة أو فقرة تعكس مضمون الوحدة ودروسها.

نواتج التعلم المستهدف أن يحققها التلميذ من دراسة الوحدة والتي تم بناء الوحدة في ضوئها.

في افتتاحية كل وحدة قائمة بعناوين الدروس المتضمنة بها.



إن الشـراكة مـع إفريقيا فُرصـة حقيقية لتحقيق المصالح المشـتركة، واسـتثمار رابـح اقتصاديًا وتنمويًا... وسنسـعى لتعميق التعاون مع شـركاء القـارة الحاليين لاعتماد خطط تنفيذية قابلة للتفعيل تعود على شـعوب القارة بنتائج ملموسة.

من كلمة الرئيس عبد الفتاح السيسي خلال الجلسة الافتتاحية للقمة الثانية والثلاثين للاتحاد الإفريقي عام ٢٠١٩م.

المفاهيم الرئيسية
- الحضارة.
- الأخدود الإفريقي.
- الجبل البركاني.
- الاقتصاد الأزرق.
- النهر الدولي.
- حوض النيل.
- الأندوجو.
- الاقتصاد الأخضر.

القيم
- الاعتزاز بالهوية المصرية والإفريقية.
- الاحترام.
- تحمل المسئولية.
- حب الاستطلاع.
- الالتزام بالاتفاقيات.
- تقدير جمال الطبيعة.
- تقدير العلم والعلماء.

المهارات العابرة للتخصصات
- التفكير الناقد.
- التفكير الإبداعي.
- المهارات التكنولوجية.
- الفهم الرياضياتي.
- ترشـيد استهـلاك المياه.

القضايا
- المواطنة: الانتماء.
- العولمـة: التواصـل والتعايش الحضاري.
- التنميـة المستدامـة.
- الوعي البيئي.
- الوعي المائي.
- الوعي القانوني.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصـالات والذكـاء الاصطناعي.

تم تحديد المفاهيم الرئيسية والقيم والمهارات العابرة للتخصصات والقضايا التي يستهدف أن يكتسبها التلاميذ من خلال دروس الوحدة، ومساعدة المعلم على التركيز عليها أثناء الشرح.

خطوات سير الدرس

ينقسم كل درس إلى خمسة أقسام «الأهداف، تأمل واكتشف، تعلم وشارك، طبق وتعلم، استعد للدرس القادم».

يبدأ كل درس بصورة معبرة عن محتواه.

يظهر عنوان الدرس بشكل واضح ليعبر عن مضمون الدرس.

يعرض هذا الجزء أهداف الدرس ليتعرف التلميذ المستهدف تحقيقه بعد الانتهاء من الدرس.

هذا الجزء يتضمن نشاطًا تمهيديًا الهدف منه إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم لدراسة موضوع الدرس.

هذا الجزء يعتمد على نشاط التلاميذ ومشاركتهم في التعلم، ويتضمن أنشطة متنوعة فردية وزوجية وجماعية يكتسب من خلالها التلاميذ المعارف والمهارات والقيم.

الدرس الأول

قارة إفريقيا

(الموقع والكشوف الجغرافية)

QR Code

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أستخدم أدوات التمثيل الجغرافي في تحديد الموقع الجغرافي والفلكي لقارة إفريقيا.
- أشرح أهمية موقع قارة إفريقيا.
- أتعرف الخريطة السياسية لإفريقيا، وموقع مصر من القارة.
- أتتبع مراحل استكشاف قارة إفريقيا.
- أدلل على أن قارة إفريقيا كانت مطمعًا للمستعمرين.
- أعبر عن اعتزازي بالانتماء لقارة إفريقيا.

تأمل واكتشف:

تعرفنا في الأعوام السابقة أن مصرنا الحبيبة جزء من قارة إفريقيا التي تُعد إحدى قارات العالم القديم، وتتسم بموقع جغرافي متميز، وسوف نتجول معًا خلال هذه الوحدة في قارتنا الإفريقية؛ فهل تعرف أين تقع قارة إفريقيا؟ وكيف تم استكشاف أجزائها وثرواتها؟

تعلَّم وشارك:

أولًا: الموقع الجغرافي

تُعد قارة إفريقيا ثاني أكبر قارات العالم بعد قارة آسيا من حيث المساحة، إذ تبلغ مساحتها حوالي ٣٠,٤ مليون كم² وبهذا تمثل نحو ٢٠ ٪ من مساحة قارات العالم.

لاحظ الخريطة (١) وشارك زميلك في:

١ - تحديد البحار والمحيطات التي تطل عليها قارة إفريقيا.
٢ - تحديد أسماء القارات المجاورة لقارة إفريقيا.
٣ - تحديد موقع إفريقيا بالنسبة لقارات العالم.
٤ - كتابة جملة تصف فيها الموقع الجغرافي لقارة إفريقيا مستنتجًا أهميته.

٨

هذا الجزء يعبر عن أسئلة قبلية للتمهيد قبل الفقرات أو لتذكر معلومة درسها التلاميذ في الأعوام السابقة.

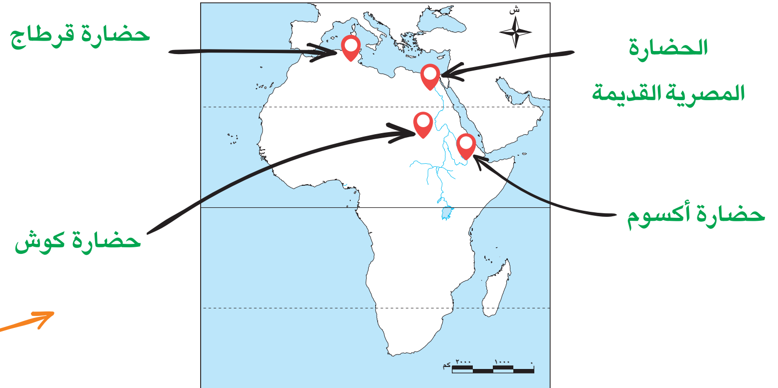
تم تزويد الكتاب بمجموعة من الصور والخرائط المعبرة عن مضمون بعض الفقرات.

رابعًا: الحضارات القديمة في إفريقيا

وهب الله (ﷻ) قارتنا الإفريقية موقعًا متميزًا، كما منحها ثروات طبيعية متعددة من مياه عذبة ونباتات طبيعية وثروة حيوانية ومعادن ومصادر طاقة، وقد استطاع سكانها استثمار تلك الثروات الطبيعية في إنشاء حضارات عريقة منذ آلاف السنين خاصة على نهر النيل الذي ساعد في استقرار السكان على ضفافه وكان هناك تواصل بين هذه الحضارات منذ القدم.

لاحظ الخريطة (٥) ثم:

ـ حدد أسماء وأماكن بعض الحضارات التي قامت في إفريقيا.



خريطة (٥) بعض الحضارات القديمة في إفريقيا

١ الحضارة المصرية القديمة:


أهرامات الجيزة

أقام المصريون القدماء حضارة عريقة على ضفاف النيل، حيث استقر المصري القديم وعرف حرفة الزراعة واستأنس الحيوانات، وأنشأ القرى ثم المدن والأقاليم واستطاع توحيد البلاد وتكوين الأسرات الحاكمة، وشهدت مصر العديد من مراحل النهضة والتقدم في شتى المجالات، فقد اهتم المصريون القدماء بالتعليم، والفنون والعمارة والآداب والعلوم، وإقامة المشروعات الاقتصادية، كما حرصوا على توطيد العلاقات التجارية مع الحضارات المجاورة لهم كحضارة كوش وبلاد بونت، كما كان للحضارة المصرية القديمة تأثير على بعض الحضارات الإفريقية في المجالات المختلفة، حيث ترك لنا المصريون القدماء تراثًا حضاريًا يدل على قيام حضارة عظيمة في شمال شرق إفريقيا. استرجع مع زميلك عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.

طبِّق وتعلَّم

تحليل الخرائط

١ لاحظ وسجل

أ لاحظ خريطة إفريقيا، ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١ - مضيق ....
٢ - المحيط ....
٣ - مضيق ....
٤ - المحيط ....
٥ - البحر ....
٦ - دائرة ....

ب إذا أردت أن تسافر في رحلة لإحدى الدول الإفريقية، فأي الدول تختارها؟ ولماذا؟

ج لون على خريطة إفريقيا السابقة شبه جزيرة سيناء، واشرح الأهمية الحضارية والاستراتيجية لموقعها بالنسبة لمصر وإفريقيا.

التعبير الكتابي

٢ اقرأ وعبِّر التكامل مع اللغة العربية

إن الانتماء المصري الإفريقي يُعد مكونًا أساسيًا في الهوية المصرية عبر العصور، لذلك عليك الاعتزاز بانتمائك لقارتك الإفريقية.

في ضوء هذه العبارة اكتب مقالًا قصيرًا تعبر فيه عن اعتزازك بالانتماء لإفريقيا.

مهارات البحث

٣ تعاون وابحث التكامل مع التربية الفنية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

تعاون مع زملائك، واستعن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ثم:

أ اختر ١٠ دول إفريقية ورتبها تنازليًّا من حيث المساحة.

ب اجمع صورًا لأعلام الدول الإفريقية التي اخترتها وصمم ألبومًا (ورقيًا أو رقميًا) لهذه الأعلام ثم وضح مدلول الرموز والألوان في كل علم. (التزم بالتوثيق الدقيق للمعلومات لمراعاة حقوق الملكية الفكرية).

٤ اقرأ وأجب التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

أجندة ٢٠٦٣ «إفريقيا التي نريدها» (نص إثرائي)



في عام ٢٠١٣م وبمناسبة مرور خمسين عامًا على تأسيس الاتحاد الإفريقي (منظمة الوحدة الإفريقية سابقًا)، أطلقت قمة الاتحاد الرؤية الإفريقية التي تسعى لتحقيقها: تحت عنوان أجندة ٢٠٦٣ «إفريقيا التي نريدها» وهي وثيقة تتضمن خططًا عشرية لبناء قارة متكاملة ومزدهرة يسودها السلام ويمسك مواطنوها بزمام قيادتها.

١٢

يتبع محتوى الدرس جزء مهم يستهدف تدريب التلاميذ على ما اكتسبوه من معارف ومهارات وقيم من خلال أنشطة تطبيقية وإثرائية مثل أنشطة تعتمد على استخدام الخريطة وأنشطة بحثية تعتمد على استخدام التكنولوجيا وأنشطة تعتمد على قراءة وتحليل النصوص وأنشطة تطبيقية تهدف إلى إبراز التكامل بين مادة الدراسات الاجتماعية والمواد الدراسية الأخرى كاللغة العربية والعلوم والرياضيات والتربية الفنية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

أ ما المقصود بأجندة ٢٠٦٣؟

ب استعن بالكود المقابل والذي يتضمن أجندة ٢٠٦٣ وتعاون مع زميلك في تلخيص أهداف قارة إفريقيا وتطلعاتها التي تتضمنها أجندة ٢٠٦٣.

QR Code

ج ما مقترحاتك لتطوير الرؤية التي تتضمنها أجندة ٢٠٦٣؟

٥ اقرأ وابحث

نماذج من جهود المستكشفين الأوروبيين (نص إثرائي)

كان المستكشف (بارتولوميو دياس) أول أوروبي أبحر حول الطرف الجنوبي من إفريقيا الذي يُسمى برأس الرجاء الصالح، ثم استطاع المستكشف البرتغالي (فاسكو دي جاما) أن يبحر من أوروبا إلى الهند عن طريق رأس الرجاء الصالح، كما وصل الرحالة الأوروبي (جون سبيك) إلى بحيرة فيكتوريا وهو أول من أطلق عليها منبع النيل.

تعاون مع زميلك واستعن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) واختر أحد الرحالة الأوروبيين الذين ساهموا في اكتشاف قارة إفريقيا ولخص أهم إنجازاته، موضحًا كيف استفاد من كتابات العرب عن إفريقيا في رحلته الاستكشافية. (مراعيًا حقوق الملكية الفكرية من حيث الدقة العلمية وتوثيق المعلومات).

مهارات التفكير

٦ فكر وأجب

أ اشرح الأهمية الاستراتيجية لموقع قارة إفريقيا.

ب بم تفسر تقسيم إفريقيا لعدد كبير من الدول؟

ج ما النتائج التي ترتبت على اهتمام محمد علي باكتشاف منابع النيل؟

د وضح العلاقة بين الموقع الفلكي لإفريقيا والمحاصيل الزراعية بها.

هـ قارن بين دور العرب والأوروبيين في الكشوف الجغرافية لقارة إفريقيا.

٧ فكر وصوِّب

صوِّب الكلمات التي تحتها خط في العبارات التالية:

أ يقع في النصف الشمالي للكرة الأرضية نحو ربع مساحة قارة إفريقيا.

ب أكبر دول قارة إفريقيا من حيث المساحة هي السودان.

ج تُعد أكبر قارات العالم من حيث المساحة قارة أوروبا.

د يفصل قارة إفريقيا عن قارة آسيا البحر المتوسط.

استعد للدرس القادم

ماذا تعرف عن مظاهر السطح في قارة إفريقيا؟ وما الأهمية الاقتصادية لهذه المظاهر؟

عندما يظهر هذا الرمز فهو يشير إلى أحد المواقع التي تساعد التلاميذ على مزيد من الفهم ورُوعي أن تكون مواقع رسمية موثقة.

تتضمن التطبيقات مجموعة متنوعة من الأسئلة لقياس مهارات التفكير المتنوعة لدى التلاميذ ومعرفة مدى اكتسابهم لمحتوى الدرس.

هذا الجزء هو سؤال تحفيزي يثير اهتمام التلاميذ لموضوع الدرس القادم.

خطة المنهج

الوحدة الأولى الملامح الطبيعية لقارة إفريقيا وحضاراتها القديمة

نظرة عامة على الوحدة

- تتناول الوحدة الأولى الموقع الجغرافي والفلكي لقارة إفريقيا وأهمية هذا الموقع، وحركة الكشوف الجغرافية للقارة، وأهم مظاهر تضاريس القارة، وعوامل تشكيل بعض هذه المظاهر، والأهمية الاقتصادية لها، ولأن مصر- كما أشار جمال حمدان - استمدت من نهر النيل جسمها ودمها وطميها ومياهها، فقد تم تخصيص درس عن نهر النيل وأهم ملامح مجرى النيل من منابعه الاستوائية حتى المصب، وبعض الاتفاقيات الدولية والإقليمية المنظمة لمياه نهر النيل، وتمت الإشارة في الوحدة إلى بعض الحضارات القديمة التي نشأت في إفريقيا، وارتبط معظمها بنهر النيل.
- في نهاية كل درس من دروس الوحدة تم عرض مجموعة من الأنشطة والأسئلة لمساعدة التلاميذ على تقييم ما تعلموه في دروس الوحدة، والتأكد من تحقق نواتج التعلم الخاصة بها، وقد تضمنت عددًا من الأنشطة الفردية والجماعية بما يتيح للتلميذ الفرصة للتعاون مع زملائه لتطبيق ما تعلموه من معارف ومهارات وقيم، كما يحقق التكامل بين مادة الدراسات الاجتماعية والمواد الدراسية الأخرى كاللغة العربية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإعلام التربوي.

واختُتمت الوحدة بأنشطة تطبيقية ترتبط ارتباطًا وثيقًا بموضوع الوحدة من الجانب المعرفي والمهاري والوجداني.

خريطة الوحدة

نواتج تعلم الوحدة	الدروس	المفاهيم الرئيسية	القيم	المهارات العابرة للتخصصات	المهارات الأكاديمية	القضايا
- أصف قارة إفريقيا من حيث الموقع والمساحة باستخدام أدوات التمثيل الجغرافي من خرائط وكرات أرضية ورسوم بيانية. - أوظف مهارات التفكير المكاني باستخدام الأدوات الجغرافية مثل: جوجل إيرث (Google Earth) لعرض البيانات المكانية في قارة إفريقيا ومصر. - أشرح أهمية موقع قارة إفريقيا والآثار المترتبة عليه. - أحلل الخريطة السياسية لقارة إفريقيا. - أوضح دور المستكشفين في استكشاف أجزاء من قارة إفريقيا وكشف منابع النيل. - أدلل على أن قارة إفريقيا كانت مطمعًا للمستعمرين. - أستخدم أدوات التمثيل الجغرافي في توزيع الخصائص الطبيعية، مثل مظاهر السطح في إفريقيا وربطها بمصر. - أشرح أهمية ترشيد الاستهلاك وتطبيق مفهومي الاقتصاد الأخضر والأزرق في قارة إفريقيا تحقيقًا لمبدأ استدامة الموارد.	الدرس الأول: قارة إفريقيا (الموقع والكشوف الجغرافية) (٣حصص). «١٣٥ دقيقة».	**الحضارة.**	- الاعتزاز بالهوية المصرية والإفريقية. - احترام الآخر. - احترام حقوق الملكية الفكرية. - احترام وتقبل الثقافات المختلفة. - حب الاستطلاع.	**التفكير الناقد:** - ملاحظة الصور والخرائط واستنتاج المعلومات منها. - التمييز بين الموقع الجغرافي والفلكي. - تحديد العلاقة بين الموقع الجغرافي لقارة إفريقيا والاستعمار. **المهارات التكنولوجية:** - استخدام برنامج جوجل إيرث Google Earth لتحديد الموقع الجغرافي لقارة إفريقيا.	- قراءة وتحليل خريطة الموقع الفلكي والجغرافي لإفريقيا والخريطة السياسية لدول إفريقيا. - توقيع البيانات على الخريطة.	**- العولمة:** التواصل/ التعايش الحضاري. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي. **- المواطنة:** الانتماء.

ـ أستنتج دور نهر النيل في نشأة الحضارة المصرية القديمة، والتواصل الحضاري مع حضارات إفريقيا القديمة. ـ أحلل نصوص بعض مواد القانون الدولي الخاصة بتنظيم استغلال مياه الأنهار بين الدول المختلفة، وتطبيقها على نهر النيل. ـ أتعرف تجمع الأندوجو من حيث نشأته وأهدافه وآفاق التعاون الاقتصادي والمائي بين الدول المشاركة فيه لتعظيم الاستفادة المتبادلة بين هذه الدول. ـ ألخص أوجه التشابه والاختلاف بين بعض الحضارات القديمة التي نشأت في قارة إفريقيا، مثل: (الحضارة المصرية القديمة وحضارة كوش وحضارة قرطاج وحضارة أكسوم) من حيث الموقع والملامح العامة. ـ أوظف بعض تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الحصول على المعلومات الخاصة بتاريخ إفريقيا من المصادر الرقمية الموثوق فيها. ـ أعبر عن احترامي حقوق الملكية الفكرية عند استخدام مصادر المعلومات والبيانات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي، وعند إجراء البحوث والمشروعات العلمية.	**الدرس الثاني:** مظاهر سطح قارة إفريقيا. (٣ حصص «١٣٥ دقيقة».	ـ الأخدود الإفريقي. ـ الجبل البركاني. ـ الاقتصاد الأزرق.	ـ تقدير عظمة الله ﷻ في خلق مظاهر السطح المتنوعة. ـ الاعتزاز بالهوية الإفريقية. – احترام حقوق الملكية الفكرية عند إجراء البحوث. – حب الاستطلاع.	**التفكير الناقد:** - ملاحظة الصور والخرائط واستنتاج المعلومات منها. - المقارنة بين ظاهرتين تضاريسيتين (هضبة البحيرات – هضبة الحبشة). - تحديد العلاقة بين مصطلحين جغرافيين (جبل كلمنجارو- السياحة). **التفكير الإبداعي:** - طرح أكبر عدد من الأفكار لاستثمار مظاهر سطح القارة في دعم الأنشطة الاقتصادية بالقارة وتحقيق أهداف التنمية المستدامة. **المهارات التكنولوجية** من خلال أنشطة البحث، وكذلك عند استخدام برنامج **Google Earth** لتحديد مواقع بعض المظاهر التضاريسية بالقارة.	- قراءة الصور الجغرافية وتحليلها. - قراءة خريطة مظاهر السطح واستنتاج المعلومات منها. - تحديد المواقع الجغرافية باستخدام برنامج جوجل إيرث Google Earth. - تلخيص النصوص الجغرافية في أشكال تخطيطية.	**التنمية المستدامة:** الوعي البيئي. **تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي**
	الدرس الثالث: نهر النيل والحضارات القديمة في إفريقيا. (٣ حصص «١٣٥ دقيقة». - حصة لمراجعة الوحدة.	- النهر الدولي. - حوض النيل. - الأندوجو. - الاقتصاد الأخضر.	- الاعتزاز بالهوية الإفريقية. - احترام العلماء وتقدير دور العلم في استكشاف منابع نهر النيل. - احترام الآخر. -الالتزام بالاتفاقيات. - احترام حقوق الملكية الفكرية. - تقدير عظمة الله ﷻ في جريان نهر النيل. ـ ترشيد استهلاك المياه.	**التفكير الناقد:** - ملاحظة الصور والخرائط واستنتاج المعلومات منها. - المقارنة بين الاتفاقيات الدولية والاتفاقيات الإقليمية. - التمييز بين المنابع الاستوائية والمنابع الموسمية لنهر النيل. - تحليل نصوص الاتفاقيات. ـ المقارنة بين الحضارات القديمة في إفريقيا. **التفكير الإبداعي:** - طرح مقترحات للاستفادة من مياه نهر النيل وتقليل الفاقد تحقيقًا لأهداف التنمية المستدامة. **الفهم الرياضياتي:** (تحليل البيانات الرياضية وتفسيرها). - المحاسبية.	- قراءة وتحليل خريطة حوض النيل. - تحليل نصوص بعض الاتفاقيات الدولية للمياه. - تلخيص النصوص الجغرافية والتاريخية.	**التنمية المستدامة:** الوعي البيئي. **العولمة:** التواصل/ التعايش الحضاري. **المواطنة:** والانتماء.

الوحدة الأولى
الدرس الأول: قارة إفريقيا (الموقع والكشوف الجغرافية)

نظرة عامة على الدرس

- يتناول الدرس الأول الموقع الجغرافي والفلكي لقارة إفريقيا وأهميته، كما يتناول الخريطة السياسية لقارة إفريقيا وموقع مصر بالنسبة لإفريقيا، ويستعرض الكشوف الجغرافية لقارة إفريقيا، كما يلقي الضوء على دور مصر في اكتشافها منذ القدم، ويشير إلى دور العرب أيضًا في اكتشاف القارة وكيف اعتمد الأوروبيون على رحلاتهم وكتاباتهم في كشوفهم للقارة، ويربط الدرس بين الكشوف الجغرافية الأوروبية واستعمار القارة ونهب ثرواتها.
- يستهدف الدرس تنمية مهارات أكاديمية مثل قراءة الخريطة وتحليلها، ومهارات عابرة للتخصصات مثل مهارة التمييز بين الموقع الفلكي والموقع الجغرافي ومهارة تحديد العلاقات مثل العلاقة بين موقع إفريقيا والاستعمار، ومهارة العمل الجماعي، ويركز الدرس على قضايا معاصرة مثل العولمة واحترام ثقافات وحضارات الشعوب المختلفة، كما يؤكد الدرس على قيم الانتماء لإفريقيا والاعتزاز بالهوية المصرية والإفريقية واحترام الملكية الفكرية من خلال توجيه التلاميذ لاحترام حقوق الملكية الفكرية أثناء البحث على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

أهداف الدرس:

يتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يستخدم أدوات التمثيل الجغرافي في تحديد الموقع الجغرافي والفلكي لقارة إفريقيا.
- يشرح أهمية موقع قارة إفريقيا.
- يتعرف الخريطة السياسية لإفريقيا، وموقع مصر من القارة.
- يتتبع مراحل استكشاف قارة إفريقيا.
- يدلل على أن قارة إفريقيا كانت مطمعًا للمستعمرين.
- يعبر عن اعتزازه بالانتماء لقارة إفريقيا.

المهارات العابرة للتخصصات:

- التفكير الناقد: الملاحظة - التمييز - إدراك العلاقات.
- التفكير الإبداعي: الطلاقة - المرونة.
- المهارات التكنولوجية: البحث عن المعلومات واختيارها من المصادر الرقمية، وعبر الإنترنت.

القيم:

- الاعتزاز بالهوية المصرية والإفريقية.
- احترام الآخر. - احترام وتقبل الثقافات المختلفة.
- حب الاستطلاع. - احترام حقوق الملكية الفكرية - المسئولية.

القضايا:

- العولمة: التواصل والتعايش الحضاري.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
- المواطنة: الانتماء.

المفاهيم الرئيسية:

- الحضارة.

التكامل الرأسي

يرتبط درس قارة إفريقيا (الموقع والكشوف الجغرافية) رأسيًا بما تمت دراسته بالسنوات السابقة حيث تمت دراسة خريطة العالم وتعرف التلميذ على أسماء ومواقع قارات العالم، وموقع مصر بالنسبة لإفريقيا.



الزمن: ٣ حصص (١٣٥ دقيقة)

- **مكان التدريس:**
  - حجرة الدراسة.
- **استراتيجيات التدريس:**
  - الكتابة الحلقية.
  - الزميل المجاور.
  - التعاقب.
  - خرائط التفكير.
  - الحوار والمناقشة
  - طرح الأسئلة.

الأدوات والخامات:

ـ ورق مقوى ـ أقلام ـ جهاز عرض ـ كمبيوتر ـ أوراق عمل.

الوسائل التعليمية ومصادر التعلم:

الكتاب المدرسي ـ خريطة لقارات العالم ـ خريطة سياسية لقارة إفريقيا ـ استخدام المواقع التالية:



أجندة ٢٠٦٣



موقع الهيئة العامة للاستعلامات. (مصر وقارة إفريقيا)

متطلبات قبلية لتنفيذ الدرس:

ـ تجهيز خريطة كبيرة للعالم من حجرة المصادر.
ـ تحميل أجندة ٢٠٦٣ وقراءة محتواها.

تأمل واكتشف

الأهداف

- يتذكر المعلومات السابقة عن خريطة قارات العالم.



الزمن: ١٠ دقائق.

- **استراتيجية التدريس:**
  - الكتابة الحلقية.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  السبورة – ورق – أقلام.



أهداف الدرس



في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أستخدم أدوات التمثيل الجغرافي في تحديد الموقع الجغرافي والفلكي لقارة إفريقيا.
- أشرح أهمية موقع قارة إفريقيا.
- أتعرف الخريطة السياسية لإفريقيا، وموقع مصر من القارة.
- أتتبع مراحل استكشاف قارة إفريقيا.
- أدلل على أن قارة إفريقيا كانت مطمعًا للمستعمرين.
- أعبر عن اعتزازي بالانتماء لقارة إفريقيا.

تأمل واكتشف:

تعرفنا في الأعوام السابقة أن مصرنا الحبيبة جزء من قارة إفريقيا التي تُعد إحدى قارات العالم القديم، وتتسم بموقع جغرافي متميز، وسوف نتجول معًا خلال هذه الوحدة في قارتنا الإفريقية؛ فهل تعرف أين تقع قارة إفريقيا؟ وكيف تم استكشاف أجزائها وثرواتها؟

تعلَّم وشارك:

أولًا: الموقع الجغرافي

تُعد قارة إفريقيا ثاني أكبر قارات العالم بعد قارة آسيا من حيث المساحة، إذ تبلغ مساحتها حوالي ٣٠,٤ مليون كم² وبهذا تمثل نحو ٢٠ ٪ من مساحة قارات العالم.

لاحظ الخريطة (١) وشارك زميلك في:

١ – تحديد البحار والمحيطات التي تطل عليها قارة إفريقيا.
٢ – تحديد أسماء القارات المجاورة لقارة إفريقيا.
٣ – تحديد موقع إفريقيا بالنسبة لقارات العالم.
٤ – كتابة جملة تصف فيها الموقع الجغرافي لقارة إفريقيا مستنتجًا أهميته.

٨

خطوات التنفيذ

- رحب بالتلاميذ في أول يوم دراسي وشجعهم على التعلم، ووضح لهم أنهم سيدرسون هذا العام القارة التي نعيش عليها وننتمي لها.

◄ سؤال تشخيصي

- اسأل التلاميذ ما اسم القارة التي نعيش عليها؟
- تلق إجابات التلاميذ وتوصل معهم إلى أنها قارة إفريقيا.
- قسم التلاميذ إلى مجموعات، ووزع ورقة عمل على كل مجموعة، واطلب من أحد تلاميذ المجموعة كتابة المعلومات التي يعرفها عن خريطة قارات العالم وموقع قارة إفريقيا في الورقة.
- اطلب من التلميذ أن ينقل الورقة لزميله ليضيف فقط الجديد في الورقة، ثم ينقل الورقة للزميل الآخر وهكذا.
- اختر بعض المجموعات بشكل عشوائي لعرض ما توصلوا إليه.
- اشكر المجموعات على أدائهم وتعاونهم.
- وضح للتلاميذ أن قارة إفريقيا إحدى قارات العالم القديم ومهد أقدم الحضارات الإنسانية، وهي غنية بمواردها المتنوعة من الغابات الخضراء والسهول الخصبة والمياه العذبة والثروات المعدنية ومصادر الطاقة.



تعلَّم وشارك

أولًا: الموقع الجغرافي

الأهداف

• يستخدم أدوات التمثيل الجغرافي في تحديد الموقع الجغرافي لقارة إفريقيا.



الزمن: ١٥ دقيقة

• **استراتيجية التدريس:**

– الزميل المجاور.

• **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**

خريطة العالم ـ الكتاب المدرسي.



خريطة (١) الموقع الجغرافي والفلكي لقارة إفريقيا

خطوات التنفيذ

– كلِّف التلاميذ بملاحظة خريطة الموقع الجغرافي والفلكي لقارة إفريقيا (يمكنك عرض خريطة لقارات العالم ورقية أو على جهاز عرض أو الاكتفاء بخريطة الكتاب المدرسي).

– كلِّف كل تلميذ بشكل منفرد بتحديد البحار والمحيطات التي تطل عليها قارة إفريقيا، وتحديد أسماء القارات المجاورة لقارة إفريقيا، وموقعها بالنسبة لقارات العالم.

– وضح للتلاميذ مفهوم الحضارة وأكد على أنها تشمل كل ما يميز الشعوب من حيث العادات والتقاليد وأسلوب المعيشة والملابس والعادات والفنون والآداب والعلوم والمنشآت.

ـ اطلب منهم كتابة جملة يصفون فيها الموقع الجغرافي لقارة إفريقيا مع استنتاج أهمية هذا الموقع.

التكامل الرأسي

– حاول ربط ما تعلمه التلاميذ في الصف الرابع عن خريطة العالم بما سيدرسونه هذا العام عن موقع إفريقيا بالنسبة للعالم (وذكرهم بأسماء قارات العالم القديم التي سبق لهم دراستها في الصف الرابع والخامس).

– اطلب من كل تلميذ مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة واحدة.

– استمع لإجابة بعض الأزواج من التلاميذ.

– كلِّف التلاميذ بفتح الكتاب المدرسي ص٩ وقراءة المعلومات الخاصة بالموقع الجغرافي لقارة إفريقيا.

تقييم تكويني

– اطرح بعض الأسئلة على التلاميذ للتأكد من مدى فهمهم ويمكن أن تكون الأسئلة كالتالي:

١ – ما أهم المسطحات المائية التي تطل عليها قارة إفريقيا؟

٢ – كم تبلغ مساحة قارة إفريقيا؟

٣ – أين تتصل قارة إفريقيا بقارة آسيا؟

– تلق إجابات التلاميذ وعززها.

ثانيًا: الموقع الفلكي

الأهداف

• يستخدم أدوات التمثيل الجغرافي في تحديد الموقع الفلكي لقارة إفريقيا.



الزمن: ١٠ دقائق

• **استراتيجية التدريس:**

– الحوار والمناقشة.

• **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**

خريطة العالم ـ الكتاب المدرسي.

سؤال تشخيصي

• اسأل التلاميذ: ما المقصود بالموقع الفلكي؟

ـ توصل معهم إلى أن الموقع الفلكي هو موقع المكان بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول.

ـ حدد على الخريطة الموقع الفلكي لقارة إفريقيا وهو (تقع بين دائرتي عرض ٣٠َ ٣٧° شمالاً و ٣٠َ ٣٤° جنوبًا، وبين خطي طول ٥١° شرقًا و ١٧° غربًا).

- كلِّف كل تلميذ بفتح الكتاب المدرسي ووضع دائرة حول دوائر العرض وخطوط الطول التي تمثل الموقع الفلكي، ومر على بعض التلاميذ للتأكد من وضع الدوائر في مكانها الصحيح.

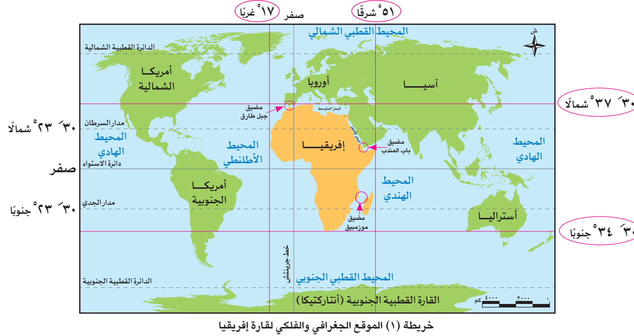
- كلِّف كل تلميذ بملاحظة الخريطة مرة أخرى واسألهم:

١ – ما أهم دوائر العرض التي تمر بالقارة؟

٢ – أين تقع معظم مساحة قارة إفريقيا؟ في نصف الكرة الشمالي أم الجنوبي؟

- تلق الإجابات من بعض التلاميذ وعززها وصحح الخطأ منها.

الفصل الدراسي الأول — قارة إفريقيا (الموقع والكشوف الجغرافية) — **الدرس الأول**



خريطة (١) الموقع الجغرافي والفلكي لقارة إفريقيا

يتضح من الخريطة (١) أن:

- قارة إفريقيا تقع في وسط قارات العالم، وتطل على مسطحات مائية مهمة، حيث يحدها من الشمال البحر المتوسط الذي يفصلها عن قارة أوروبا، ومن الشرق البحر الأحمر والمحيط الهندي اللذان يفصلانها عن قارة آسيا ويحدها من الغرب المحيط الأطلنطي الذي يفصلها عن قارتي أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية.

- قارة إفريقيا تقترب من قارة أوروبا عند مضيق جبل طارق، كما تقترب من قارة آسيا عند مضيق باب المندب، وتتصل بها عن طريق شبه جزيرة سيناء التي تُعد ذات أهمية حضارية كبيرة لقارة إفريقيا عبر العصور، حيث انتقلت عن طريقها بعض الثقافات والحضارات من آسيا إلى إفريقيا، مثل الحضارة الإسلامية، كما أن لها أهمية استراتيجية فمن خلالها تعرضت مصر للعديد من الحملات العسكرية، ولذلك فإن الحفاظ على أمن شبه جزيرة سيناء ضرورة للحفاظ على الأمن القومي المصري والإفريقي.

> **مفاهيم أتعلمها**
> **الحضارة:** مجموع الإنتاج الثقافي مثل العادات والتقاليد والعلوم والفنون والقيم، والإنتاج المادي مثل القلاع والمباني والقصور، وهو ما يميز مجتمعًا عن غيره.

ثانيًا: الموقع الفلكي

شارك زميلك، ثم:

١ ـ تذكر المقصود بالموقع الفلكي. ٢ ـ لاحظ خريطة (١) واستنتج الموقع الفلكي لقارة إفريقيا.

يتضح من الخريطة (١) ما يلي:

- تقع قارة إفريقيا بين دائرتي عرض ٣٠َ ٣٧° شمالًا و ٣٠َ ٣٤° جنوبًا، وبين خطي طول ٥١° شرقًا و١٧° غربًا.
- تمتد القارة بين أكثر من ٧٠ دائرة عرضية، وتمر بها ثلاث دوائر عرض رئيسية هي دائرة الاستواء ومدار السرطان ومدار الجدي.
- تمتد قارة إفريقيا بين نصفي الكرة الأرضية الشمالي والجنوبي، حيث يقع نحو ثلثي مساحتها في النصف الشمالي والثلث الآخر في النصف الجنوبي.

٩



المهارات / الممارسات/ القيم

- دَرِّب التلاميذ على مهارة ملاحظة الخريطة واستنتاج المعلومات منها، ووجههم لاستخدام التكنولوجيا من خلال تطبيق (Google Earth) لتحديد موقع قارة إفريقيا.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

• **ضعاف البصر والمكفوفين:** كبِّر الخريطة لضعاف البصر أو استعن بخريطة بارزة أو مجسمة للمكفوفين.

• **ضعاف السمع:** راع أن تتكلم بصوت واضح لضعيف السمع، ولا ترفع صوتك حتى لا تتسبب في ألم في أذنه مع وجود مكبرات الصوت الشخصية (سماعات الأذن الشخصية)- اكتب كلمة "الموقع" على السبورة.

- اشرح مفهوم الموقع لضعيف السمع بأمثلة قريبة من بيئته، مثل موقع المقصف المدرسي، موقع حجرة المديرة، موقع مدرستنا.

- اكتب كلمة الجغرافي بجانب كلمة الموقع، وضع دائرة حول كلمة الجغرافي في العنوان، وأكد أننا نحدده من خلال الخريطة.

- اكتب لضعيف السمع على السبورة جملة تصف بها الموقع الجغرافي لقارة إفريقيا، وساعده على التهجي البطيء لها، ثم اعرض المعلومة من خلال الخريطة - ساعد ضعيف السمع في صياغة جملة تعبر عن أهمية موقع قارة إفريقيا.

- اسمح لضعيف السمع بشرح أهمية موقع قارة إفريقيا بالإشارة إلى الموقع على الخريطة، وتأكد من فهمه، وصحح له الأخطاء.

- اكتب لضعيف السمع كلمة الموقع مرة أخرى على السبورة، ثم اكتب كلمة الفلكي بجانب كلمة الموقع، وضع دائرة حول كلمة الفلكي في العنوان، وأكد أننا نحدده من خلال الخريطة.

- اكتب الأفكار الرئيسية لضعيف السمع في ورقة عمل وساعده على التهجي البطيء لها وفهم المعنى، ثم وجهه للبحث عنها في النص بالكتاب المدرسي وتحديدها في الكتاب الخاص به.

• **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم – فرط الحركة وتشتت الانتباه – التوحد:** اعرض خريطة الموقع الجغرافي والفلكي لقارة إفريقيا على شاشة عرض مكبرة وكبِّر الصور الخاصة بأماكن موارد المياه على الخريطة لإيضاح وإظهار التفاصيل بها والاكتفاء بتحديد المواقع الرئيسية فقط على الخريطة.

- صمم خريطة من الفوم وعمل بطاقات تشير إلى الموقع الجغرافي والفلكي للقارة بالشكل واللون الخاص بكل منها واطلب من التلميذ لصق الجزء الخاص بمدلول كل شكل ولون على الخريطة.

- بعد الانتهاء من شرح الخريطة اعرض أسئلة متعلقة بها من نوع الاختيار من متعدد للتأكد من استيعاب التلميذ لها.

• **ذوي صعوبات التعلم:** اعرض خريطة مكبَّرة لموقع القارة وساعدهم في تحديد الموقع الفلكي للقارة ودوائر العرض الرئيسية التي تمر بها، واشرح بعض المفاهيم التي قد تكون صعبة مثل الموقع الفلكي ـ وصمم خريطة ذهنية تلخّص أهمّ المعلومات الخاصة بالموقع وأهميته.

- صمم جدولًا للمقارنة بين الموقع الجغرافي والموقع الفلكي لقارة إفريقيا من حيث المفهوم والحدود الخاصة بكل منهما.

- راعِ تلوين خطوط الطول ودوائر العرض الخاصة بالموقع الفلكي لقارة إفريقيا بألوان مختلفة لتميزها على الخريطة.

- صمم رسمًا توضيحيًّا مختصرًا يوضح الموقع الجغرافي لقارة إفريقيا على السبورة، ثم اربطه بالخريطة ليسهل للتلميذ ذي صعوبات التعلم تذكر محتوى الخريطة

أهمية موقع قارة إفريقيا

الأهداف

- يشرح أهمية موقع قارة إفريقيا.
- يدلل على أن قارة إفريقيا كانت مطمعًا للمستعمرين.



الزمن: ١٥ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**
  – التعاقب.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  – خريطة العالم ـ الكتاب المدرسي.

ورقة عمل (١)

تتمتع قارتنا الإفريقية بموقع متميز له أهمية كبيرة.
في ضوء العبارة أجب:

١ – ما الأهمية الاستراتيجية لموقع قارة إفريقيا؟
....
٢ – ما الأهمية الاقتصادية لموقع قارة إفريقيا؟
....
٣ – ما الأهمية الحضارية لموقع قارة إفريقيا؟
....
٤ – توقع النتائج التي ترتبت على موقع قارة إفريقيا.
....

خطوات التنفيذ

– وضح للتلاميذ أن موقـع قارة إفريقيـا متميز وله أهمية كبيرة عبر التاريخ.

سؤال تشخيصي

- اسأل التلاميذ: هل تعرفون ما أهمية موقع قارة إفريقيا؟

– قسِّم التلاميذ إلى مجموعات ثنائية.
– جهز ورقة عمل، كما يمكنك كتابتها على السبورة لتكون واضحة أمام التلاميذ.
– وضح للتلاميذ خطوات استراتيجية التعاقب كالتالي:
ـ أن التلميذ الأول يجيب عن السؤال والتلميذ الثاني يستمع وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يجيب التلميذ الثاني السؤال بينما التلميذ الأول يستمع وقد يساعد زميله في الإجابة.
ـ تُعاد الخطوات في الأسئلة الأخرى.
ـ تلق إجابات بعض المجموعات وعزز الإجابات الصحيحـة.
ـ وضح للتلاميذ أنه نتيجة لموقع إفريقيا المتميز وثرواتها المتعددة تصارعت عليها الدول الاستعمارية لنهب خيراتها واستغلال ثرواتها فأقامت هذه الدول مستعمرات لها في أنحاء إفريقيا وعملت على تقسيم القارة لدول متعددة لضمان سيطرتها عليها.

التكامل الرأسي

– اربط بين ما تعلمه التلاميذ في الصف الرابع عن الموقع الجغرافي لمصر وما يدرسونه هذا العام عن موقع مصر بالنسبة لإفريقيا.



المهارات / الممارسات/ القيم

ـ وضح للتلاميذ أن تكاتف الدول الإفريقية مع بعضها وتعاونها لاستثمار مواردها أمر ضروري لتقدم ونهضة القارة، واحرص على غرس قيمة الانتماء لقارتنا الإفريقية.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف البصر:** تجنب الألوان الكثيرة الموجودة بالخريطة، حيث تمثل عبئًا بصريًّا لضعيف البصر.
- **ضعاف السمع:** اسمح لهم بالإجابة عن أسئلة ورقة العمل من خلال عرضك لخريطة مكبرة والتلميح إلى الإجابات من خلال الأسهم والدوائر، ثم ساعدهم في استنتاج إجابات الأسئلة. وتقبل مستوى نطق ضعيف السمع واسمح له بالكلمة الواحدة المعبرة عن المعنى.

– استخدم استراتيجية التلوين وكذلك الأسهم في التلميح للمعلومات فقط المطلوب استخراجها من الخريطة السياسية لقارة إفريقيا.

- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم – فرط الحركة وتشتت الانتباه – التوحد:** ارسم جدولًا للمقارنة بين أهمية موقع قارة إفريقيا (الأهمية الاستراتيجية، الأهمية الاقتصادية، الأهمية الحضارية) في عبارات قصيرة وبسيطة مدعومة بالصور.
- **ذوي صعوبات التعلم:** اشرح بعض المفاهيم التي قد تكون صعبة مثل الأهمية الاستراتيجية لموقع القارة بشكل مبسط.

– اكتب جدولًا ملخصًا للمقارنة بين مفهوم الأهمية الاستراتيجية والأهمية الاقتصادية والحضارية لموقع قارة إفريقيا واذكر أمثلة توضيحية لكل منهما.

تقييم تكويني

– اطرح على التلاميذ الأسئلة التالية للتأكد من تحقيق الأهداف:

١– ما المسطحات المائية التي تطل عليها قارة إفريقيا؟
٢– فسر أهمية الموقع الجغرافي لقارة إفريقيا.
٣– وضح النتائج المترتبة على الموقع الفلكي لقارة إفريقيا.
٤– ما العلاقة بين موقع قارة إفريقيا والاستعمار؟

ثالثًا: الخريطة السياسية لقارة إفريقيا

الأهداف

يتعرف الخريطة السياسية لإفريقيا، وموقع مصر من القارة.



الزمن: ١٥ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**
  – طرح الأسئلة.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  – الكتاب المدرسي.

خطوات التنفيذ

– قسِّم التلاميذ إلى مجموعات ووجههم لفتح الكتاب المدرسي وقراءة فقرة الخريطة السياسية لقارة إفريقيا وتحليلها بدقة لاستخلاص المعلومات المهمة وتحديد موقع مصر بالنسبة لإفريقيا.

– اعرض على التلاميذ الأسئلة التالية لتساعدهم في عملية الاكتشاف.

١ – ما أكبر الدول الإفريقية من حيث المساحة؟
٢ – ما الدول العربية التي تقع في قارة إفريقيا؟
٣ – اكتب أسماء ثلاث دول ساحلية.
٤ – اكتب أسماء ثلاث دول حبيسة لا تطل على مسطحات مائية.
٥ – حدد موقع مصر بالنسبة لإفريقيا.

الوحدة الأولى　الملامح الطبيعية لقارة إفريقيا وحضاراتها القديمة　**الدراسات الاجتماعية:** الصف الأول الإعدادي

أهمية موقع قارة إفريقيا:

تتمتع قارتنا الإفريقية بموقع متميز له أهمية كبيرة تتمثل في:

أهمية استراتيجية	أهمية اقتصادية	أهمية حضارية
تُشرف قارة إفريقيا بحكم موقعها الجغرافي على ممرات مائية مهمة مثل مضيق جبل طارق ومضيق باب المندب، وقناة السويس.	أدى الموقع الجغرافي لقارة إفريقيا إلى تحكمها في أهم طرق الملاحة العالمية، كما أدى موقعها الفلكي إلى تنوع المناخ وبالتالي تنوع النباتات الطبيعية والحيوانات والمحاصيل الزراعية.	نشأت على أرض قارتنا الإفريقية العديد من أقدم الحضارات في العالم، مثل الحضارة المصرية القديمة في مصر، وحضارة كوش في السودان، وحضارة أكسوم في إريتريا وإثيوبيا، وحضارة قرطاج في تونس.

ثالثًا: الخريطة السياسية لقارة إفريقيا

لاحظ خريطة (٢) وحدد ما يلي:

١ ـ أكبر الدول الإفريقية من حيث المساحة.
٢ ـ موقع مصر بالنسبة لإفريقيا.
٣ ـ الدول العربية في قارة إفريقيا.
٤ ـ ثلاث دول ساحلية، وثلاث دول حبيسة (لا تطل على مسطحات مائية).



خريطة (٢) الخريطة السياسية لقارة إفريقيا

نستنتج من خريطة (٢) أن:

ـ قارة إفريقيا تضم ٥٤ دولة مختلفة في المساحة، وتُعدُّ الجزائر أكبر دُول القارة الإفريقية من حيث المساحة، ويرجع تقسيم القارة لهذا العدد الكبير من الدول إلى تصارع الدول الاستعمارية على إفريقيا لنهب خيراتها واستغلال ثرواتها فأقامت هذه الدول مستعمرات لها في أنحاء إفريقيا وعملت على تقسيم القارة لدول متعددة لضمان سيطرتها عليها.

ـ مصر تقع في الركن الشمالي الشرقي لقارة إفريقيا، وهي واحدة من أكبر دول القارة وأهمها، وتبذل مصر جهودًا مكثفة لتعميق العلاقات المصرية الإفريقية، بما يُسهم في تحقيق التنمية المستدامة، وقد كان انتخاب مصر لرئاسة الاتحاد الإفريقي عام ٢٠١٩م فرصة قوية لتعميق دور مصر الريادي في قارة إفريقيا وتدعيم علاقاتها مع دول وشعوب القارة الإفريقية.

١٠

- اترك للمجموعات الوقت الكافي لفحص الخريطة السياسية وقراءة المعلومات الواردة بالكتاب المدرسي ومناقشتها، ثم الإجابة عن الأسئلة.
- اطرح السؤال الأول واختر إحدى المجموعات للإجابة عنه وتلق أي تعليقات من باقي المجموعات، ثم انتقل للسؤال الثاني وهكذا.

المهارات / الممارسات/ القيم

- درِّب التلاميذ على تنمية مهارة الملاحظة والاستنتاج من خلال ملاحظة الخريطة السياسية لقارة إفريقيا ووجِّههم لضرورة التعاون وحسن الاستماع واحترام آراء الزملاء.
- احرص على غرس قيمة الانتماء لقارة إفريقيا لدى التلاميذ، وأكد على الأهمية الحضارية والاستراتيجية لشبه جزيرة سيناء، وأكد على أهمية أمن سيناء الذي يُعد ضرورة للحفاظ على الأمن القومي المصري والإفريقي، وحرص مصر على توطيد علاقاتها بإفريقيا على مر العصور وتوجيهات الدولة لتعميق البُعد الإفريقي.
- وجِّه التلاميذ لاستخدام موقع الهيئة المصرية العامة للاستعلامات الموجود في (**QR Code**) للتعرف على معلومات أكثر تفصيلًا عن علاقات مصر بإفريقيا وتلخيص أهم المعلومات التي وردت بـه.



- يمكنك تكليف التلاميذ بهذا النشاط في خارج الحصة ثم خصص وقتًا لعرض ملخصات بعض التلاميذ.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف البصر والمكفوفين:** كبِّر الخريطة لضعاف البصر واستعن بخريطة بارزة أو مجسمة للمكفوفين، واقرأ أسماء بعض الدول وصِف موقعها مثل مصر والجزائر.
- **ضعاف السمع:** استخدم لغة الجسد وحركة اليدين وانطق التعليمات بصوت عالٍ وبشكل صحيح مستخدمًا الشفاه.
- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم – فرط الحركة وتشتت الانتباه – التوحد:** اعرض الخريطة السياسية لقارة إفريقيا على شاشة عرض مكبرة لإيضاح وإظهار التفاصيل بها والاكتفاء بتحديد المواقع الرئيسية فقط على الخريطة.
  - صمم خريطة من الفوم وبطاقات تشير إلى الخريطة السياسية بالشكل واللون الخاص بكل منها، واطلب من التلميذ لصق الجزء الخاص بمدلول كل شكل ولون على الخريطة، بعد الانتهاء من شرح الخريطة اعرض أسئلة متعلقة بها من نوع الاختيار من متعدد للتأكد من استيعاب التلميذ لها.
  - ارسم جدولًا ملخصًا به المعلومات الرئيسية للخريطة السياسية لقارة إفريقيا.
- **ذوي صعوبات التعلم:** كرر أسماء الدول على الخريطة السياسية واعرض الخريطة أكثر من مرة، وصمم خريطة ذهنية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم تلخص المعلومات الخاصة بالدرس (أكبر دول القارة من حيث المساحة – الدول العربية الإفريقية – الدول الساحلية التي تطل على بحر أو محيط– الدول الحبيسة– أسباب كثرة عدد دول قارة إفريقيا) في نقاط مختصرة ومراعاة استخدام الألوان لتمييز عناصر الخريطة ومساعدة التلميذ ذي صعوبات التعلم على قراءتها وإعطائه الوقت المناسب لنسخها في كراسته.

تقييم تكويني

- جهز مجموعة من الأسئلة على الخريطة السياسية.
- اطرح السؤال على التلاميذ إما مكتوبًا على ورقة أو على السبورة أو على شاشة العرض.
- امنح تلاميذك دقيقة واحدة للتفكير والإجابة عن السؤال.
- اقرأ إجابة السؤال ووجه التلاميذ لمقارنة إجابتهم، بالإجابة الصحيحة ويمكنك الاستعانة بالأسئلة التالية:

استعن بالخريطة السياسية لقارة إفريقيا وحدد ما يلي:

١–دولة تطل على المحيط الأطلنطي. ٢– دولة حبيسة (لا تطل على مسطحات مائية).
٣–دولة تطل على البحر الأحمر. ٤– دولة تطل على البحر المتوسط.
٥– أكبر الدول الإفريقية مساحة. ٦– سبب تقسيم القارة الإفريقية لدول عديدة.



رابعًا: الكشوف الجغرافية لقارة إفريقيا

الأهداف

يتتبع مراحل استكشاف قارة إفريقيا.



الزمن: ١٥ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**
  - خرائط التفكير ـ طرح الأسئلة.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  - الكتاب المدرسي ـ خريطة لقارة إفريقيا ـ ورق أبيض أو ورق مقوى لرسم خريطة التفكير - ورقة عمل.

الفصل الدراسي الأول　　قارة إفريقيا (الموقع والكشوف الجغرافية)　　الدرس الأول

رابعًا: الكشوف الجغرافية لقارة إفريقيا

١ دور مصر في اكتشاف قارة إفريقيا:

كان لمصر دور مهم في اكتشاف إفريقيا منذ القدم، ففي عصر المصريين القدماء قام الرحالة «حر ـ خوف» بأربع رحلات نحو الجنوب، وكان من أوائل المصريين الذين اكتشفوا أجزاء من قارة إفريقيا، كما أرسل الملك نخاو الثاني بعثة للدوران حول إفريقيا بدأت من البحر الأحمر وعادت عبر مضيق جبل طارق واستمرت الرحلة ثلاث سنوات، وقد وصل المصريون القدماء إلى السودان والقرن الإفريقي وامتد التأثير الحضاري المصري إلى غرب إفريقيا وأعالي منابع النيل الاستوائية، وفي العصر الحديث أرسل محمد علي باشا رحلات لاكتشاف منابع النيل عام ١٨٣٩م وانتهت باكتشاف النيل الأبيض، ورسم خريطة للنيل حتى جنوب السودان، واهتم حفيده الخديو إسماعيل باكتشاف منابع النيل ووصل حكمه إلى جنوب دائرة الاستواء.

٢ دور العرب في اكتشاف قارة إفريقيا:

أسهم الجغرافيون والرحالة العرب من خلال رحلاتهم في الكشف عن أجزاء عديدة من القارة، مثل ابن بطوطة الذي قام برحلات مهمة في شمال وغرب إفريقيا، واستطاع أن يخترق الصحراء الكبرى من الشمال إلى الجنوب حتى وصل إلى مالي، والمسعودي الذي كان من أوائل الرحالة العرب الذين زاروا إفريقيا وكتبوا عنها.

وقد وصلت القوافل العربية إلى السودان وبلاد الحبشة وجزر القُمر وغيرها، وتعددت الممالك الإسلامية على السواحل الشرقية للقارة وامتدت إلى هضبة البحيرات الاستوائية، كما تكونت بعض الممالك الإسلامية في غرب إفريقيا.

٣ دور الأوروبيين في اكتشاف قارة إفريقيا:



رأس الرجاء الصالح

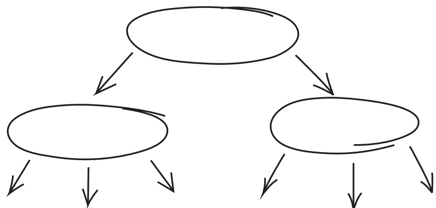
بدأ البرتغاليون محاولاتهم لاكتشاف إفريقيا في القرن ١٥ الميلادي في عهد الأمير (هنري الملاح)، وقد استفادوا مما كتبه العرب عن إفريقيا في رحلاتهم الاستكشافية، وحاولوا الوصول إلى الهند عن طريق الدوران حول إفريقيا.

وقد أسس البرتغاليون الموانئ والمراكز التجارية على طول طريق رأس الرجاء الصالح لتأمين الملاحة والتجارة، وكان للأوروبيين دور بارز في اكتشاف منابع نهر النيل في نهاية القرن ١٨ وخلال القرن ١٩ الميلادي، وقد توالت الكشوف لإفريقيا من الإنجليز والفرنسيين والهولنديين وبدأت الدول الاستعمارية تتجه إلى تقسيم إفريقيا ونهب خيراتها وهذا ما جعل إفريقيا تعاني من الفقر رغم ما تملكه من ثروات طبيعية متعددة.

١١

خطوات التنفيذ

- قسِّم التلاميذ إلى مجموعات واطلب من كل مجموعة قراءة المحتوى الخاص بالكشوف الجغرافية لقارة إفريقيا في الكتاب المدرسي ويمكنك توجيههم للاستعانة بشبكة الإنترنت لمزيد من المعلومات.
- امنح المجموعات وقتًا كافيًا لقراءة المحتوى.
- اطلب من كل مجموعة طرح أسئلة أثناء قراءة المحتوى وكتابة الإجابات عن الأسئلة التي وضعوها وتحديد العناصر التي يرغبون في البحث عنها، مثال: الرحلات الاستكشافية في عهد محمد علي باشا، دور الرحالة العرب في اكتشاف قارة إفريقيا مثل ابن بطوطة.
- اطلب من كل مجموعة تصميم خريطة تفكير تلخص الكشوف الجغرافية لقارة إفريقيا مع مراعاة أن تكون واضحة ومختصرة ويتوافر فيها عناصر الجودة من حيث الخط والألوان.
- يمكنك الاستعانة بورقة العمل التالية وطباعتها للمجموعات أو عرضها على السبورة وكلف التلاميذ بنقل محتواها في كراساتهم.
- كلِّف التلاميذ بقراءة المحتوى المرتبط بعنوان خريطة التفكير.
- اطلب من التلاميذ تحديد العناصر الرئيسية والفرعية للموضوع.
- كلف التلاميذ برسم خريطة التفكير وكتابة محتوياتها.



- اترك للمجموعات وقتًا كافيًا للعمل مع التأكيد على قواعد العمل الجماعي من التعاون واحترام الرأي الآخر وحسن الاستماع والالتزام بآداب الحوار.
- وبعد انتهاء الوقت المخصص، اسمح لكل مجموعة بعرض ما توصلت إليه من أسئلة، وإجاباتهم عليها والأسئلة التي طرحوها ولم يتوصلوا لإجابة عنها، ثم يعرضون خريطة التفكير التي أنتجوها.

المهارات / الممارسات/ القيم

- وضح للتلاميذ ضرورة الوعي بما لدينا من ثروات وأن الدول الاستعمارية تتجه دائمًا إلى تقسيم إفريقيا ونهب خيراتها وهذا ما جعل إفريقيا تعاني من الفقر رغم ما تملكه من ثروات طبيعية متعددة.

ورقة عمل (٢)

اقرأ الفقرة الخاصة بالكشوف الجغرافية لإفريقيا ثم:

١ - اطرح أسئلة على الفقرة وسجل إجاباتها.

....

....

٢ - حدد المعلومات التي ترغب في البحث عنها واجمع معلومات إضافية.

....

....

٣ - صمم خريطة تفكير من إبداعك تلخص الكشوف الجغرافية لقارة إفريقيا مع مراعاة أن تكون واضحة ومختصرة ويتوافر فيها عناصر الجودة من حيث الخط والألوان.

تقييم تكويني

- اطلب من كل تلميذ: أن يكتب فقرة عن الكشوف الجغرافية لإفريقيا موضحًا دور مصر في الكشوف داخل إفريقيا.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف البصر والمكفوفين:** اذكر محتويات خريطة التفكير شفهيًا مثل: أن تذكر أن الفكرة الرئيسية تنقسم إلى يمين... وشمال... وفي الوسط... ويندرج تحتهم... إلخ.
- **ضعاف السمع:** لخص دور مصر، ودور العرب، ودور الأوروبيين في اكتشاف قارة إفريقيا، من خلال خريطة ذهنية واستخدم الصور أو الرسوم التوضيحية للتلميح للمعنى والمضمون.
- **ذوي صعوبات التعلم:** اعرض خرائط توضح دور كل من «مصر ـ العرب ـ الأوروبيين» في اكتشاف إفريقيا.

المفاهيم المغلوطة:

قد يعتقد بعض التلاميذ أنه لم يكن لمصر علاقة بإفريقيا في العصور القديمة وأن الاتصال بينهما لم يكن موجودًا، أكد على أن اكتشاف إفريقيا بدأ منذ عصر المصريين القدماء عندما قام الرحالة «حر ـ خوف» بأربع رحلات نحو الجنوب.

ختام الدرس (١٠) دقائق

- اطلب من كل تلميذ أن يذكر معلومة اكتسبها خلال الدرس، ثم كلِّف التلاميذ باستخلاص أهم عناصر الدرس وسجلها على السبورة واطلب منهم تسجيلها في كراساتهم.

التقييم الختامي: طبق وتعلم

تحليل الخرائط

١ ـ **لاحظ وسجل** (٥ ق)

- وضح للتلاميذ أننا درسنا موقع قارة إفريقيا الجغرافي والفلكي، وأن النشاط التالي نختبر به معلوماتنا عن موقع القارة.
- اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ واشرح للتلاميذ أنّه يمكنهم الرجوع لخريطة إفريقيا بكتاب المدرسة واسترجاع المعلومات إذا لزم الأمر.
- كلف كل تلميذ بتسجيل مدلول الأرقام التي على الخريطة ومقارنتها مع زميله.
- إجابة السؤال (أ):

١- مضيق باب المندب.
٢- المحيط الأطلنطي.
٣- مضيق جبل طارق.
٤- المحيط الهندي.
٥- البحر المتوسط.
٦- دائرة الاستواء.

(ب) اطرح على التلاميذ السؤال الثاني وشجعهم على الإدلاء بأفكارهم وآرائهم واسألهم: هل زار أحد منكم أي دولة إفريقية؟ وإذا وُجد أحد اطلب منه أن يحكي تجربته.

الدراسات الاجتماعية: الصف الأول الإعدادي

طبّق وتعلَّم

تحليل الخرائط

١ **لاحظ وسجل**

أ لاحظ خريطة إفريقيا، ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١ - مضيق ....
٢ - المحيط ....
٣ - مضيق ....
٤ - المحيط ....
٥ - البحر ....
٦ - دائرة ....



ب إذا أردت أن تسافر في رحلة لإحدى الدول الإفريقية، فأي الدول تختارها؟ ولماذا؟

ج لون على خريطة إفريقيا السابقة شبه جزيرة سيناء، واشرح الأهمية الحضارية والاستراتيجية لموقعها بالنسبة لمصر وإفريقيا.

التعبير الكتابي

٢ **اقرأ وعبِّر** — التكامل مع اللغة العربية

إن الانتماء المصري الإفريقي يُعد مكونًا أساسيًا في الهوية المصرية عبر العصور، لذلك عليك الاعتزاز بانتمائك لقارتك الإفريقية.

في ضوء هذه العبارة اكتب مقالًا قصيرًا تعبر فيه عن اعتزازك بالانتماء لإفريقيا.

مهارات البحث

٣ **تعاون وابحث** — التكامل مع التربية الفنية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

تعاون مع زملائك، واستعن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ثم:

أ اختر ١٠ دول إفريقية ورتبها تنازليًا من حيث المساحة.

ب اجمع صورًا لأعلام الدول الإفريقية التي اخترتها وصمم ألبومًا (ورقيًا أو رقميًا) لهذه الأعلام ثم وضح مدلول الرموز والألوان في كل علم. (التزم بالتوثيق الدقيق للمعلومات لمراعاة حقوق الملكية الفكرية.)

٤ **اقرأ وأجب** — التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

أجندة ٢٠٦٣ «إفريقيا التي نريدها» (نص إثرائي)

في عام ٢٠١٣م وبمناسبة مرور خمسين عامًا على تأسيس الاتحاد الإفريقي (منظمة الوحدة الإفريقية سابقًا)، أطلقت قمة الاتحاد الرؤية الإفريقية التي تسعى لتحقيقها: تحت عنوان أجندة ٢٠٦٣ «إفريقيا التي نريدها» وهي وثيقة تتضمن خططًا عشرية لبناء قارة متكاملة ومزدهرة يسودها السلام ويمسك مواطنوها بزمام قيادتها.



١٢

(ج) اطلب من التلاميذ تحديد موقع شبه جزيرة سيناء على الخريطة وتلوينه، ثم اسألهم عن الأهمية الحضارية والاستراتيجية لموقعها بالنسبة لمصر وإفريقيا، واستمع لإجابات بعض التلاميذ، وأكد من خلال المناقشة على أهمية البُعد الأمني لسيناء سواء لمصر أو إفريقيا.

التعبير الكتابي

٢ ـ **اقرأ وعبر** (٥ ق)

اطلب من أحد التلاميذ قراءة العبارة، ثم وضح لهم أن المطلوب كتابة مقال قصير ليعبروا فيه عن اعتزازهم بالانتماء لإفريقيا ووجههم إلى ضرورة تطبيق ما تعلموه في اللغة العربية من قواعد كتابة المقال والسلامة اللغوية وكلفهم بتنفيذ النشاط في المنزل وتابعهم.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

• **ذي صعوبات التعلم:** اسمح للتلميذ بالتعبير شفهيًّا عن أفكاره للإجابة على نشاط التعبير الكتابي، وحدد له العناصر الأساسية للموضوع وزوده ببعض الكلمات المساعدة واطلب منه كتابة جمل قصيرة ومختصرة واسمح له بالوقت المناسب لإتمام الكتابة وزوده بالتغذية الراجعة المناسبة.



مهارات البحث

٣ ـ تعاون وابحث (٥ ق)

– وضح للتلاميذ أن هذا النشاط يتطلب منهم تشكيل مجموعات واستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).
– قسِّم التلاميذ إلى مجموعات وكل مجموعة تختار ١٠ دول إفريقية (راعِ أن تكون الدول مختلفة من مجموعة لأخرى) ثم تُقسم العمل بينهم، حيث إن بعض المجموعات تبحث عن مساحتها والبعض الآخر يبحث عن أعلام الدول الإفريقية.
– وضح لهم أن هذا النشاط سيتم خارج الفصل ويتم التواصل بين أفراد المجموعة للانتهاء من النشاط.
– حدد وقتًا من الحصة التالية بحيث تسمح لكل مجموعة بعرض ما توصلت إليه من معلومات.
– قدِّم ملاحظاتك بحسب الحاجة وعند اللزوم.
– الفت انتباه التلاميذ إلى ضرورة الالتزام بالتوثيق الدقيق للمعلومات لمراعاة حقوق الملكية الفكرية والرجوع لمصادر ومواقع حكومية أو رسمية موثوق بها.

٤ ـ اقرأ وأجب (١٠ ق)

أجندة ٢٠٦٣ (نص إثرائي)

– اسأل التلاميذ هل سمعتم عن أجندة ٢٠٦٣ واستمع لإجاباتهم، ثم وضح أن هذا النشاط إثرائي هدفه هو معرفة المزيد عن أجندة ٢٠٦٣ من حيث الأهداف والتطلعات.
– اطلب من أحد التلاميذ قراءة الفقرة بصوت عالٍ.
– اطلب من التلاميذ التأمل فيما جاء بالفقرة.
– كلِّف التلاميذ بكتابة المقصود بأجندة ٢٠٦٣.
– اطرح على التلاميذ الأسئلة الموضحة بالكتاب المدرسي وتلق الإجابات:
– يمكنك عزيزي المعلم الدخول على الرابط التالي واعرض على التلاميذ أجندة ٢٠٦٣ وكلفهم بالتعاون مع زملائهم في وقت خارج الحصة، بتلخيص أهداف قارة إفريقيا وتطلعاتها التي تتضمنها أجندة ٢٠٦٣.



– يمكنك تخصيص وقت لاحق للمجموعات لعرض ملخص عملهم.
– ناقش التلاميذ في مقترحاتهم التي وضعوها لتطوير رؤية أجندة ٢٠٣٦.

٥ ـ اقرأ وابحث (٥ ق)

نماذج من جهود المستكشفين الأوروبيين (نص إثرائي)

– وجه التلاميذ لقراءة فقرة المستكشفين الأوروبيين جيدًا.
– وضح للتلاميذ أن هذا النشاط هو نشاط بحثي يعتمد على استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).
– كلِّف أحد التلاميذ بقراءة الفقرة بصوت عالٍ.
– اطلب من التلاميذ تنفيذ هذا النشاط في مجموعات ثنائية في المنزل والتواصل بينهم عن طريق الإنترنت وتدوين ما توصلت إليه كل مجموعة في موجز مختصر.
– قدِّم ملاحظاتك للتلاميذ حسب الحاجة.



مهارات التفكير

٦ ـ فكر وأجب (١٠ ق)

– قسِّم التلاميذ إلى مجموعات واطلب من كل مجموعة الإجابة عن الأسئلة بشكل فردي.

– اطلب من كل مجموعة مقارنة إجاباتها وصولًا إلى إجابات موحدة للأسئلة.

– اعرض السؤال الأول واطلب من كل مجموعة الإجابة عنه، وإذا اتفقت باقي المجموعات على الإجابة ترفع المجموعات يدها بإشارة تتفق عليها مسبقًا تدل على الموافقة، أما إذا كان لدى مجموعة ما إضافة أو اعتراض على الإجابة ترفع يدها بإشارة مُتفق عليها مسبقًا لتقدم أفكارها.

– احرص على تقديم إجابات موجزة لكل سؤال، وفيما يلي إجابات استرشادية.

(أ) اشرح الأهمية الاستراتيجية لموقع قارة إفريقيا.

الإجابة:

تُشرف قارة إفريقيا بحكم موقعها الجغرافي على ممرات مائية مهمة مثل مضيق جبل طارق ومضيق باب المندب وقناة السويس.

(ب) بم تفسر تقسيم إفريقيا لعدد كبير من الدول؟

الإجابة:

بسبب تصارع الدول الاستعمارية على إفريقيا لنهب خيراتها واستغلال ثرواتها، فأقامت هذه الدول مستعمرات لها في أنحاء إفريقيا وعملت على تقسيم القارة لدول متعددة لضمان سيطرتها عليها.

الفصل الدراسي الأول		**الدرس الأول** | قارة إفريقيا (الموقع والكشوف الجغرافية)

أ ما المقصود بأجندة ٢٠٦٣؟

ب استعن بالكود المقابل والذي يتضمن أجندة ٢٠٦٣ وتعاون مع زميلك في تلخيص أهداف قارة إفريقيا وتطلعاتها التي تتضمنها أجندة ٢٠٦٣.

QR Code


ج ما مقترحاتك لتطوير الرؤية التي تتضمنها أجندة ٢٠٦٣؟

٥ اقرأ وابحث

نماذج من جهود المستكشفين الأوروبيين (نص إثرائي)

كان المستكشف (بارتولوميو دياس) أول أوروبي أبحر حول الطرف الجنوبي من إفريقيا الذي يُسمى برأس الرجاء الصالح، ثم استطاع المستكشف البرتغالي (فاسكو دي جاما) أن يبحر من أوروبا إلى الهند عن طريق رأس الرجاء الصالح، كما وصل الرحالة الأوروبي (جون سبيك) إلى بحيرة فيكتوريا وهو أول من أطلق عليها منبع النيل.

تعاون مع زميلك واستعن بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) واختر أحد الرحالة الأوروبيين الذين ساهموا في اكتشاف قارة إفريقيا ولخص أهم إنجازاته، موضحًا كيف استفاد من كتابات العرب عن إفريقيا في رحلته الاستكشافية. (مراعيًا حقوق الملكية الفكرية من حيث الدقة العلمية وتوثيق المعلومات).

مهارات التفكير

٦ فكر وأجب

أ اشرح الأهمية الاستراتيجية لموقع قارة إفريقيا.

ب بم تفسر تقسيم إفريقيا لعدد كبير من الدول؟

ج ما النتائج التي ترتبت على اهتمام محمد علي باكتشاف منابع النيل؟

د وضح العلاقة بين الموقع الفلكي لإفريقيا والمحاصيل الزراعية بها.

هـ قارن بين دور العرب والأوروبيين في الكشوف الجغرافية لقارة إفريقيا.

٧ فكر وصوِّب

صوِّب الكلمات التي تحتها خط في العبارات التالية:

أ يقع في النصف الشمالي للكرة الأرضية نحو ربع مساحة قارة إفريقيا.

ب أكبر دول قارة إفريقيا من حيث المساحة هي السودان.

ج تُعد أكبر قارات العالم من حيث المساحة قارة أوروبا.

د يفصل قارة إفريقيا عن قارة آسيا البحر المتوسط.

استعد للدرس القادم

ماذا تعرف عن مظاهر السطح في قارة إفريقيا؟ وما الأهمية الاقتصادية لهذه المظاهر؟

١٣

(ج) ما النتائج التي ترتبت على اهتمام محمد علي باكتشاف منابع النيل؟

الإجابة:

انتهت باكتشاف النيل الأبيض ورسم خريطة للنيل حتى جنوب السودان.

(د) وضح العلاقة بين الموقع الفلكي لإفريقيا والمحاصيل الزراعية بها.

الإجابة:

أدى الموقع الفلكي لقارة إفريقيا إلى تنوع المناخ الذي أدى إلى تنوع المحاصيل الزراعية.

(هـ) قارن بين دور العرب والأوروبيين في الكشوف الجغرافية لقارة إفريقيا.

الإجابة:

دور العرب في اكتشاف إفريقيا	دور الأوروبيين في اكتشاف قارة إفريقيا
أسهم الجغرافيون والرحالة العرب من خلال رحلاتهم في الكشف عن أجزاء عديدة من القارة، مثل ابن بطوطة الذي قام برحلات مهمة في شمال وغرب إفريقيا، واستطاع أن يخترق الصحراء الكبرى من الشمال إلى الجنوب، حتى وصل إلى مالي، والمسعودي الذي كان من أوائل الرحالة العرب الذين زاروا إفريقيا وكتبوا عنها، وقد وصلت القوافل العربية إلى السودان وبلاد الحبشة وجزر القُمر وغيرها، وتعددت الممالك الإسلامية على السواحل الشرقية للقارة وامتدت إلى هضبة البحيرات الاستوائية، كما تكونت بعض الممالك الإسلامية في غرب إفريقيا.	بدأ البرتغاليون محاولاتهم لاكتشاف إفريقيا في القرن ١٥ الميلادي في عهد الأمير (هنري الملاح)، وقد استفادوا مما كتبه العرب عن إفريقيا في رحلاتهم الاستكشافية، وحاولوا الوصول إلى الهند عن طريق الدوران حول إفريقيا، وقد أسس البرتغاليون المواني والمراكز التجارية على طول طريق رأس الرجاء الصالح لتأمين الملاحة والتجارة، وكان للأوروبيين دور بارز في اكتشاف منابع نهر النيل في نهاية القرن ١٨ وخلال القرن ١٩ الميلادي، وقد توالت الكشوف لإفريقيا من الإنجليز والفرنسيين والهولنديين وبدأت الدول الاستعمارية تتجه إلى تقسيم إفريقيا ونهب خيراتها وهذا ما جعل إفريقيا تعاني من الفقر رغم ما تملكه من ثروات طبيعية متعددة.

٧ ـ فكر وصوب (٥ ق)

اطلب من كل تلميذ الإجابة بمفرده عن كل سؤال وفيما يلي إجابات الأسئلة.

(أ) يقع في النصف الشمالي للكرة الأرضية نحو ربع مساحة قارة إفريقيا. — التصويب: ثلثي.

(ب) أكبر دول قارة إفريقيا من حيث المساحة هي السودان. — التصويب: الجزائر.

(ج) تُعد أكبر قارات العالم من حيث المساحة قارة أوروبا. — التصويب: آسيا.

(د) يفصل قارة إفريقيا عن قارة آسيا البحر المتوسط. — التصويب: الأحمر.

استعد للدرس القادم

الهدف: إثارة فضول التلاميذ نحو تعلم معلومات ومهارات جديدة.

ـ عزيزي المعلم الفت انتباه التلاميذ للفقرة الخاصة بـ «استعد للدرس القادم» وكلفهم بالتفكير في السؤال الموجود بالفقرة وتسجيل توقعاتهم حول ما سوف يتعلمونه من معلومات ومهارات.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

بالإضافة للأنشطة الواردة في الدرس فقد تجد بعض التلاميذ لديهم صعوبات في تحقيق بعض أهداف الدرس أو أن بعض التلاميذ مستواهم متقدم ويمكنهم تنفيذ أنشطة إثرائية أخرى أكثر تقدمًا، وفيما يلي نماذج لبعض الأنشطة.

أنشطة علاجية

يمكن تنفيذ الأنشطة التالية مع التلاميذ الذين لم يتمكنوا من فهم بعض عناصر الدرس كالتالي:

- كتابة جملة واحدة عن دور كل مما يلي في إفريقيا: المصريين القدماء ـ العرب ـ الأوروبيين.
- رسم شكل تخطيطي يلخص الموقع الجغرافي لقارة إفريقيا.
- تكوين مجموعات ثنائية من تلميذ متفوق وتلميذ ضعيف بحيث يطرح التلميذ الضعيف السؤال ويجيب عنه التلميذ المتفوق وعلى التلميذ الضعيف أن يعيد الإجابة مرة أخرى، وإذا ذكر الإجابة الصحيحة تحسب نقطة لكل من التلميذين.

(احرص على أن يتم ذلك في شكل لعبة دون أن يتسبب في إحراج التلميذ الضعيف).

أنشطة إثرائية (للمتفوقين / الموهوبين)

يمكنك تقديم بعض الأنشطة للتلاميذ المتفوقين / الموهوبين كالتالي:

- إجراء بحث باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) حول الكشوف الجغرافية لإفريقيا.
- كتابة كلمة للإذاعة المدرسية عن البُعد المصري الإفريقي وعلاقات مصر بإفريقيا.
- إعداد فيلم قصير عن أهمية موقع قارة إفريقيا وتزويده بالصور والرسوم والخرائط.
- إعداد ملخص عن أجندة ٢٠٦٣ وعرضه من خلال عرض تقديمي (**Power Point**).

الوحدة الأولى

الدرس الثاني: مظاهر سطح قارة إفريقيا

نظرة عامة على الدرس

- يتناول الدرس مظاهر سطح قارة إفريقيا من هضاب وجبال وسهول وجُزُر، مع الإشارة لعوامل تشكيلها وأهميتها الاقتصادية، ويستهدف الدرس تنمية بعض المهارات الجغرافية مثل قراءة الصور والخرائط وتحليلها واستنتاج المعلومات منها، فضلًا عن تنمية المهارات العابرة للتخصصات كمهارات التفكير الناقد مثل تحديد العلاقة بين بعض مظاهر السطح وقيام بعض الأنشطة الاقتصادية، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف بين بعض مظاهر سطح القارة، وكذلك مهارات التفكير الإبداعي من خلال المرونة والطلاقة في طرح الأفكار للاستفادة من مظاهر سطح القارة في تحقيق التنمية الاقتصادية المستدامة للقارة، هذا فضلًا عن مهارات استخدام التكنولوجيا أثناء البحث عن بعض المعلومات الجغرافية حول مظاهر سطح القارة وأهميتها. كما يؤكد عددًا من القيم مثل تأمل قدرة الله سبحانه وتعالى في تنوع مظاهر سطح قارة إفريقيا وتنمية الشعور بالانتماء لقارتنا الإفريقية، ويتم مناقشة قضايا معاصرة مثل قضية التنمية المستدامة أثناء شرح الأهمية الاقتصادية لبعض مظاهر السطح وعلاقتها بممارسة بعض الأنشطة الاقتصادية كالسياحة والتعدين والزراعة وكيفية استثمار الموارد الطبيعية المتوفرة في بعض مظاهر السطح لتحقيق أهداف التنمية الاقتصادية المستدامة.

أهداف الدرس:

يتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد أهم مظاهر السطح في قارة إفريقيا.
- يوضح الأهمية الاقتصادية لبعض مظاهر سطح قارة إفريقيا.
- يوظف مهارات التفكير المكاني باستخدام الأدوات الجغرافية مثل **Google Earth** لتحديد مواقع بعض مظاهر السطح في مصر وإفريقيا.
- يعبر عن تقديره لعظمة الله (ﷻ) في تنوع مظاهر سطح قارة إفريقيا.
- يعبر عن احترامه لحقوق الملكية الفكرية عند استخدامه لمصادر المعلومات والبيانات.

المهارات العابرة للتخصصات:

- **التفكير الناقد:** الملاحظة - تمييز أوجه التشابه والاختلاف - إدراك العلاقات.
- **التفكير الإبداعي:** الطلاقة - المرونة.
- **المهارات التكنولوجية:** البحث عبر الإنترنت.

القيم:

- الاعتزاز بالهوية الإفريقية.
- تأمل قدرة الله (ﷻ) في تنوع مظاهر سطح قارة إفريقيا.
- احترام حقوق الملكية الفكرية.
- حب الاستطلاع.

القضايا:

- التنمية المستدامة. - الوعي البيئي.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.

المفاهيم الرئيسية:

- الأخدود الإفريقي - الجبل البركاني - الاقتصاد الأزرق.

التكامل الرأسي

يمكنك تحقيق التكامل الرأسي للمادة من خلال الربط بين موضوع الدرس (مظاهر سطح قارة إفريقيا) وما ورد في كتاب الدراسات الاجتماعية بالصف الرابع الابتدائي في درس مظاهر السطح حيث أشار الدرس إلى مفاهيم (الجبل والهضبة والسهل الساحلي والسهل الفيضي والجزيرة والبحيرة)، وكذلك كتاب الصف الخامس الابتدائي في درس مظاهر سطح بلدي حيث أشار إلى أقسام مظاهر سطح مصر وعوامل تشكيل بعض مظاهر السطح، وكتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي درس تضاريس وطننا العربي، حيث أشار الدرس لتضاريس الوطن العربي وعوامل تشكيلها.



الزمن: ٣ حصص (١٣٥ دقيقة)

- **مكان التدريس:**
  - حجرة الدراسة.
  - حجرة الوسائط المتعددة. (في حال توافرها).
- **استراتيجيات التدريس:**
  التعلم التعاوني - **K.W.L.H.A** - الحوار والمناقشة - حصيرة المكان - الرءوس المرقمة - تعليم الأقران - طرح الأسئلة - (فكر - زاوج - شارك).

الأدوات والخامات:

ورق **A4** - ورق قلاب - أقلام - جهاز كمبيوتر - سبورة ذكية - توافر شبكة إنترنت - أوراق عمل.

الوسائل التعليمية ومصادر التعلم:

- خريطة طبيعية لقارة إفريقيا - خرائط صغيرة صماء لإفريقيا - الكتاب المدرسي.
- فيديو عن مراحل نشأة جبل أطلس.
- فيديو عن جبل كلمنجارو.





متطلبات قبلية لتنفيذ الدرس:

تجهيز كوبين من البلاستيك وعصي بلاستيكية عليها أسماء التلاميذ - طباعة خريطة صماء لقارة إفريقيا على ورق **A4** بعدد المجموعات - وفي حالة عدم الإتاحة، اطلب من التلاميذ رسم خريطة صماء لإفريقيا في كراسة الرسم قبل وقت الحصة - تجهيز أوراق العمل.

تأمل واكتشف

الأهداف

- يحدد أهم مظاهر السطح بقارة إفريقيا.
- يعبر عن تقديره لعظمة الله (ﷻ) في تنوع مظاهر سطح قارة إفريقيا.



الزمن: ١٥ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**
  - التعلم التعاوني - K.W.L.H.A
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  - خريطة طبيعية لقارة إفريقيا - ورق A4 - قلاب - أقلام - جهاز كمبيوتر - الكتاب المدرسي.



الدرس الثاني

مظاهر سطح قارة إفريقيا

أهداف الدرس



في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحدد أهم مظاهر السطح في قارة إفريقيا.
- أوضِّح الأهمية الاقتصادية لبعض مظاهر سطح قارة إفريقيا.
- أوظف مهارات التفكير المكاني باستخدام الأدوات الجغرافية مثل (Google Earth) لتحديد مواقع بعض مظاهر السطح في مصر وإفريقيا.
- أعبِّر عن تقديري لعظمة الله (ﷻ) في تنوع مظاهر سطح قارة إفريقيا.
- أحترم حقوق الملكية الفكرية عند استخدامي لمصادر المعلومات والبيانات.

تأمل واكتشف:

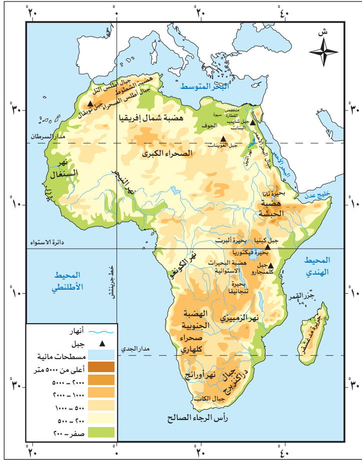
وهب الله (ﷻ) قارة إفريقيا مظاهر سطح متنوعة غنية بمواردها وثرواتها الطبيعية.

لاحظ خريطة (٣) ثم:

حدد بعض مظاهر السطح في قارة إفريقيا.

تعلم وشارك:

نلاحظ من الخريطة (٣) تنوع مظاهر سطح قارة إفريقيا؛ حيث تضم القارة مجموعة من الهضاب والجبال والسهول، تعال نتعرف كلًا منها بشيء من التفصيل.



خريطة (٣) مظاهر سطح قارة إفريقيا

١٤

خطوات التنفيذ

- قسِّم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة حسب عددهم في الفصل، وراعِ أن يكون عدد المجموعة زوجيًا (٦ أو ٨ تلاميذ)، واطلب منهم اختيار ميقاتي (لتنبيه أعضاء المجموعة لوقت تنفيذ المهمة) وكاتب (يسجل المعلومات التي يتفق عليها أعضاء المجموعة) وقائد للمجموعة.
- ارسم جدولًا على السبورة/ أو ورق قلاب يتكون من (٥ أعمدة) كل عمود يمثل خطوة من خطوات استراتيجية **(K.W.L.H.A)** (ماذا أعرف؟ - ماذا أريد أن أعرف؟ - ماذا تعلمت؟ - كيف أحصل على مزيد من المعلومات؟ - كيف أطبق المعلومات؟)
- وضح فكرة تنفيذ الاستراتيجية للمجموعات وماذا عليهم أن يكتبوا في كل عمود كما هو موضح بالجدول.
- كلِّف كل مجموعة برسم الجدول في ورقة **(A4)** بالعرض.
- اعرض على المجموعات عنوان الدرس (مظاهر سطح قارة إفريقيا) واطلب منهم كتابة المعلومات التي يعرفونها حول موضوع الدرس في العمود الأول من الجدول (ماذا أعرف؟)، في مدة دقيقة واحدة.
- ناقش بعض المجموعات فيما توصلوا إليه من معلومات حول مظاهر سطح قارة إفريقيا. وعززهم معنويًا.
- اطرح عليهم السؤال التالي: ما المعلومات التي ترغبون في معرفتها حول تضاريس إفريقيا خلال هذا الدرس؟

- اترك لهم دقيقة للتفكير وكتابة مقترحاتهم حول الموضوعات / العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في العمود الثاني من الجدول (ماذا أريد أن أعرف؟).

K What I Know? ماذا أعرف؟	W What I want to Know? ماذا أريد أن أعرف؟	L What I Learned? ماذا تعلمت؟	H How can I get more information? كيف أحصل على مزيد من المعلومات؟	A How can I Apply information كيف أطبق المعلومات؟
كتابة كل تلميذ أو كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع.	كتابة كل تلميذ أو مجموعة لبعض العناوين التي ترغب في معرفتها/ دراستها خلال عرض الموضوع.	كتابة ما تعلمه التلميذ من دراسته للدرس.	اقتراح بعض المصادر للحصول على مزيد من المعلومات حول الموضوع.	كتابة أساليب للاستفادة مما تم تعلمه في الدرس وتطبيقه في الحياة.

- اعرض على التلاميذ خريطة طبيعية لقارة إفريقيا واطلب منهم ملاحظتها جيدًا، أو اطلب منهم ملاحظة الخريطة الطبيعية لقارة إفريقيا بالكتاب المدرسي وتحديد أهم مظاهر السطح بالقارة وتسجيلها في ورقة، ثم اطلب من كل مجموعة اختيار أحد أعضائها ليعرض ما اتفقت عليه المجموعة ويشير لموقع مظاهر السطح على الخريطة.
- ناقش عمل المجموعات مؤكدًا على:
- تنوع مظاهر سطح قارة إفريقيا بين هضاب وجبال وسهول وجُزُر.
- أن هذا التنوع نعمة من الله (ﷻ) وهبها لقارتنا السمراء، علينا أن نستثمرها ونستفيد منها (وهذا ما سنتعرفه خلال شرح درسنا اليوم).



المهارات / الممارسات/ القيم

أثناء تنفيذ النشاط يمكن التأكيد على بعض القيم والمهارات مثل: ضرورة التعاون بين أعضاء المجموعة - الالتزام بالوقت المحدد لتنفيذ النشاط- احترام آراء الزملاء في المجموعة - حسن الاستماع للزملاء أثناء العرض.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف البصر والمكفوفين:** اعرض خريطة تضاريس قارة إفريقيا على شاشة عرض مكبرة لإيضاح وإظهار التفاصيل بها والاكتفاء بتحديد المواقع الرئيسية فقط على الخريطة.
- صمم خريطة من الفوم وبطاقات تشير إلى تضاريس قارة إفريقيا بالشكل واللون الخاص بكل منها واطلب من التلميذ لصق الجزء الخاص بمدلول كل شكل ولون على الخريطة.
- بعد الانتهاء من شرح الخريطة اعرض أسئلة متعلقة بها من نوع الاختيار من متعدد للتأكد من استيعاب التلميذ لها.
- ارسم جدولًا تلخص فيه المعلومات الواردة على الخريطة موضحًا به المعلومات الرئيسية بالخريطة في عبارات قصيرة وبسيطة.
- **ضعاف السمع:** عدِّل مفتاح الخريطة لضعيف السمع إلى جبال – هضاب – أنهار – سهول.
- اعرض لضعيف السمع خريطة ذهنية لمظاهر السطح في قارة إفريقيا، مستعينًا بنفس رموز مفتاح الخريطة للتلميح ودعم المعنى، بالأمثلة المصورة لمظاهر السطح في قارة إفريقيا .
- **ذوي صعوبات التعلم:** صمم جدولًا على السبورة للمقارنة بين كل من (الهضاب- الجبال- السهول- الجزر- الأخدود) ووضح مفهوم كل منها وأسماءها وأماكن وجودها في قارة إفريقيا واعرض صورًا ورسومًا توضيحية لها.

تعلَّم وشارك

أولًا: الهضاب

الأهداف

- يوزع الهضاب على خريطة لإفريقيا.
- يوضح الأهمية الاقتصادية لبعض هضاب قارة إفريقيا.
- يوظف مهارات التفكير المكاني باستخدام الأدوات الجغرافية لتحديد مواقع بعض مظاهر السطح في مصر وإفريقيا.
- يعبر عن تقديره لعظمة الله (ﷻ) في تنوع مظاهر سطح قارة إفريقيا.



الزمن: ٣٠ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**
 ـ الحوار والمناقشة - (فكر ـ زاوج ـ شارك)
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
 خريطة طبيعية لإفريقيا/ خريطة طبيعية مجسمة لإفريقيا موضحًا عليها مظاهر السطح الرئيسية - الكتاب المدرسي - خريطة صماء صغيرة لإفريقيا - أوراق عمل.

الفصل الدراسي الأول | مظاهر سطح قارة إفريقيا | الدرس الثاني

أولًا: الهضاب

لاحظ الخريطة (٣) ثم تعاون مع زميلك في تحديد:

١ - أسماء الهضاب في قارة إفريقيا ومواقعها.
٢ - اسم الهضبة التي يُعد وطنك الحبيب مصر جزءًا منها.

يتضح من الخريطة (٣) أن أغلب سطح قارة إفريقيا يتكون من هضاب واسعة، منها:

١ هضبة شمال إفريقيا:

هي هضبة عظيمة الاتساع وقليلة الارتفاع، وتنحدر تدريجيًّا نحو الشمال حتى تلتقي بسواحل البحر المتوسط، وتتنوع مظاهر السطح فوق الهضبة؛ فنجد الجبال مثل جبل العوينات على الحدود بين مصر وليبيا والسودان، كما نجد المنخفضات كمنخفض القطارة والعديد من الواحات مثل واحة سيوة في مصر، والجوف في ليبيا، وتظهر بها الصحراء الكبرى التي تُعدُّ أكبر صحاري العالم.


واحة سيوة (مصر)

٢ هضبة الحبشة (الهضبة الإثيوبية):

تُعد هضبة الحبشة أعلى هضاب القارة، وتقع في الجزء الشرقي منها، وتمتاز بخصوبة تربتها؛ بسبب الطفوح البركانية، مما ساعد على قيام حرفة الزراعة، ونشأة الحضارات القديمة في إثيوبيا، كما تُعدُّ هضبة الحبشة المنبع الموسمي لنهر النيل؛ بسبب أمطارها الصيفية.


هضبة الحبشة

٣ هضبة البحيرات الاستوائية:

تقع في وسط القارة، وتمر بها دائرة الاستواء، وتنحدر الهضبة من الجنوب إلى الشمال، وتُعدُّ المنبع الدائم لنهر النيل؛ لأن أمطارها تسقط طوال العام، وتعلوها القمم الجبلية البركانية، كما تكثر بها البحيرات العذبة مثل بحيرة فيكتوريا.

٤ الهضبة الجنوبية:

تقع جنوب القارة، وتنحدر بشدة نحو السواحل الشرقية، ويوجد في الجزء الشرقي من الهضبة الأخدود الإفريقي العظيم، الذي يتكون من مجموعة انكسارات طولية تتجه بشكل عام من الجنوب إلى الشمال، ويمتد الأخدود الإفريقي في شرق القارة لمسافة ٥٦٠٠ كم تقريبًا، ويُعدُّ البحر الأحمر وخليجا عدن والعقبة أجزاء منه.

١٥

خطوات التنفيذ

التكامل الرأسي

- وضح للتلاميذ أنهم سيتعلمون اليوم معلومات عن الهضاب في قارة إفريقيا.
- واربط بين ما تعلمه التلاميذ عن مظاهر السطح في الصف الرابع الابتدائي ودرس اليوم.







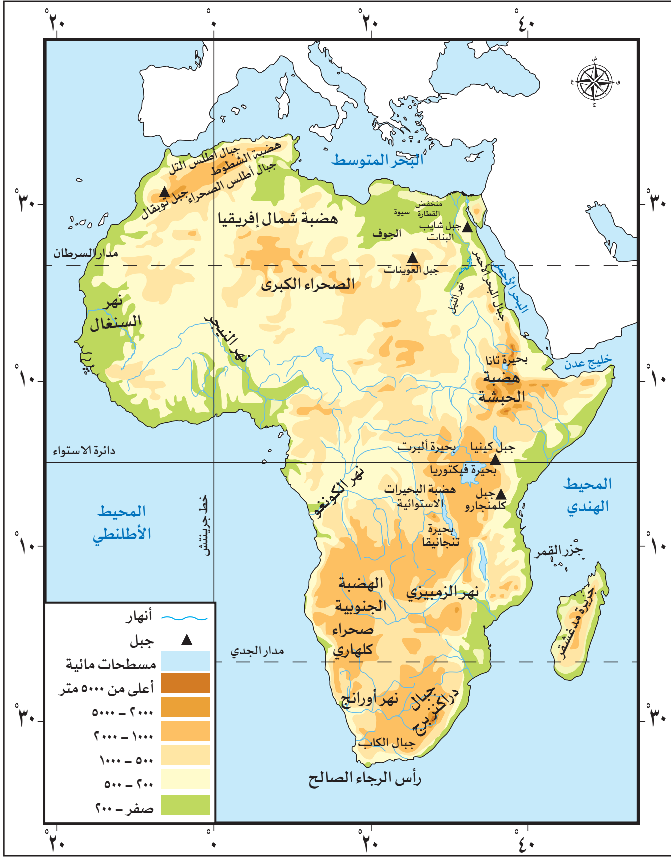

◄ سؤال تشخيصي

- اسأل التلاميذ: ما المقصود بالهضبة؟

– اترك للتلاميذ الوقت الكافي لتذكر المفهوم، ثم استمع لإجابات بعض التلاميذ.

– علِّق على إجابات التلاميذ موضحًا مفهوم الهضبة وهو (**مساحة واسعة من الأرض مرتفعة مستوية أو شبه مستوية السطح**).

– اعرض الخريطة الطبيعية لقارة إفريقيا على السبورة، يمكنك الاستعانة بخريطة الكتاب المدرسي، إذا لم تتوفر لديك خريطة حائطية لتضاريس القارة.



خريطة (٣) مظاهر سطح قارة إفريقيا

– كلِّف التلاميذ بملاحظة الخريطة جيدًا واستنتاج ما يلي:

- أسماء الهضاب الموجودة بالقارة.
- اسم الهضبة التي تُعد مصر جزءًا منها.

– اترك وقتًا كافيًا للتلاميذ لملاحظة الخريطة، والإجابة عن الأسئلة.

– استمع لإجابات بعض التلاميذ مؤكدًا على أن مصرنا الحبيبة تُعد جزءًا من هضبة شمال إفريقيا.

– جهز في وقت سابق للحصة أربع مجموعات من الأسئلة في أوراق عن هضاب قارة إفريقيا.

– وزع أوراق العمل على مجموعات التلاميذ، يمكن تكرار الأسئلة بين المجموعات، ووزع عليهم خرائط صماء صغيرة لقارة إفريقيا (بحيث يكون مع كل مجموعة خريطة واحدة).

– كلِّف كل مجموعة بقراءة المعلومات المتعلقة بإحدى الهضاب، ثم يفكر كل متعلم بالمجموعة في إجابة الأسئلة بشكل منفرد، ثم يناقش زميله المجاور في المجموعة في الإجابة التي توصل إليها ويتفقان على إجابة واحدة، ثم يشارك كل متعلمين إجابتهما مع أعضاء المجموعة ويتناقشون فيها وتتفق المجموعة على إجابة واحدة، ويتم تسجيلها في ورقة العمل، ثم تحدد كل مجموعة موقع الهضبة التي درستها على الخريطة الصماء التي معها.

ورقة عمل (١)

هضبة شمال إفريقيا

١ - أكمل: تنحدر هضبة شمال إفريقيا تدريجيًا نحو الشمال حتى تلتقي بـ ....

٢ - دلل على صحة العبارة: تتنوع مظاهر السطح فوق هضبة شمال إفريقيا.

....

....

....

....

٣ - ما العلاقة بين هضبة شمال إفريقيا ومصر؟

....

....

ورقة عمل (٢)

هضبة الحبشة (الإثيوبية)

١ - أين تقع هضبة الحبشة؟

....

....

....

٢ - بم تفسر: نشأة الحضارات القديمة في إثيوبيا؟

....

....

....

٣ - ما العلاقة بين هضبة الحبشة ونهر النيل؟

....

....

....

ورقة عمل (٣)

هضبة البحيرات الاستوائية

١ - أكمل: تنحدر هضبة البحيرات الاستوائية من .... إلى ....

٢ - ما العلاقة بين هضبة البحيرات الاستوائية ونهر النيل؟

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل (٤)

الهضبة الجنوبية

١ - أكمل: تنحدر الهضبة الجنوبية لإفريقيا بشدة نحو ....

٢ - ما العلاقة بين الأخدود الإفريقي والبحر الأحمر؟

....

....

....

....

....

....

....

- تابع المجموعات أثناء العمل وقدم لهم الدعم المناسب، ووضح لهم بعض المفاهيم الغامضة، وأكد أثناء المتابعة على ضرورة التعاون فيما بينهم.
- إذا كان يُوجد أحد التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة بالمجموعة قدم له الدعم المناسب لإعاقته.

المهارات / الممارسات/ القيم

- درِّب التلاميذ على ملاحظة الخرائط بدقة واستنتاج المعلومات منها، وتوزيع الظاهرات الجغرافية عليها، وأكد على ضرورة الاعتزاز بهويتنا الإفريقية، مع ضرورة التعاون بين أعضاء المجموعة.
- أكد على ضرورة الاحترام وحسن الاستماع وقبول الآخر أثناء العمل مع الزملاء من ذوي الاحتياجات الخاصة، والالتزام بالوقت المحدد لتنفيذ النشاط.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **المكفوفين:** قدم لهم خريطة بارزة/ مجسمة لأهم التضاريس بقارة إفريقيا.
- **ضعاف البصر:** وفِّر لهم عدسة مكبرة أو اطبع لهم النص المطلوب منهم قراءته بخط كبير.
- **ضعاف السمع:** ذكِّر ضعيف السمع بالاتجاهات (شمال – جنوب – شرق ـ غرب)، لخص المعلومات الجديدة عن هضاب قارة إفريقيا في عبارات قصيرة، واشرحها بطريقة بصرية باستخدام الخرائط أو لقطات الفيديو التوضيحية، ووجهه للاستعانة بتلك العبارات أثناء أداء أوراق العمل ذات الصلة و(استعن بالصور، أو الأداء الجسدي المعبر) في توضيح معاني الكلمات والمصطلحات الجديدة، واشرحها بلغة أبسط، وحاول ربطها بسياق الجملة.
- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم ـ فرط الحركة وتشتت الانتباه ـ التوحد:** اعرض (فيديو تعليمي توضيحي) لهضاب قارة إفريقيا كلما أمكن ذلك.

– لخص للتلاميذ الجزء الخاص بالهضاب وأسماءها ومميزات كل منها بعبارات قصيرة وبسيطة في جدول مدعوم بالصور كلما أمكن ذلك.

– ارسم جدولًا للمقارنة بين الهضاب على السبورة موضحًا به (اسم الهضبة، صورة لكل منها، مميزات كل منها) وضح لهم الكلمات الصعبة والمهمة قبل بدء القراءة، كلف أحد أعضاء المجموعة بمساعدة زميله من ذوي الإعاقة أثناء القراءة بحيث يراعي الفترة الزمنية للقراءة حتى يتمكن التلميذ ذو الإعاقة من فهم الكلمات التي يسمعها.

- **ذوي صعوبات التعلم:** صمم خريطة ذهنية توضح فيها الفرق بين كل من (هضبة شمال إفريقيا- هضبة الحبشة الإثيوبية- هضبة البحيرات الاستوائية - الهضبة الجنوبية) وتحدد موقع كل منها وتلخص المعلومات المرتبطة بكل نوع منها في الخريطة وساعد التلميذ على قراءتها ونسخها في كراسته.

إجابة ورقة عمل (١):

هضبة شمال إفريقيا

١- البحر المتوسط.

٢- حيث يُوجد عليها الجبال مثل جبل العوينات، والمنخفضات مثل منخفض القطارة والعديد من الواحات مثل سيوة.

٣- تُعد مصر جزءًا من هضبة شمال إفريقيا.

إجابة ورقة عمل (٢):

هضبة الحبشة

١- شرق قارة إفريقيا.

٢- بسبب تربتها الخصبة التي كونتها الطفوح البركانية مما ساعد على قيام حرفة الزراعة.

٣- تُعد هضبة الحبشة المنبع الموسمي لنهر النيل.

إجابة ورقة عمل (٣):

هضبة البحيرات الاستوائية

١- الجنوب ـ الشمال.

٢- تُعد هضبة البحيرات الاستوائية المنبع الدائم لنهر النيل.

إجابة ورقة عمل (٤):

الهضبة الجنوبية

١- السواحل الشرقية للقارة.

٢- أدت انكسارات الأخدود الإفريقي إلى تكون البحر الأحمر، فالبحر الأحمر يُعد جزءًا من الأخدود.

- لخص أهم المعلومات عن هضاب قارة إفريقيا وحدد موقعها على الخريطة أثناء الشرح.
- كلِّف مجموعات التلاميذ بتسجيل المعلومات التي تعلموها عن الهضاب في العمود الثالث من جدول "ماذا تعلمت؟
- بعد انتهاء المجموعات من المهمة، اطلب من بعض المجموعات ترشيح واحد من أعضائها لتقديم ملخص عن الفقرة التي تمت قراءتها، وترشيح عضوين آخرين بحيث يقوم الأول بقراءة الأسئلة والثاني يعرض الإجابة التي اتفقت عليها المجموعة، ناقش المجموعات في إجاباتهم مؤكدًا على الإجابات الصحيحة للأسئلة.

تقييم تكويني

- تأكد من فهم التلاميذ من خلال طرح بعض الأسئلة.

١- ما أعلى هضاب القارة؟

٢- حدد ثلاثًا من هضاب القارة على الخريطة.

٣- بم تفسر: تُعد هضبة البحيرات الاستوائية المنبع الدائم لنهر النيل بينما هضبة الحبشة المنبع الموسمي لنهر النيل؟

٤- ما أوجه التشابه والاختلاف بين هضبة البحيرات الاستوائية وهضبة الحبشة؟

• أكد من خلال مناقشة التلاميذ على ما يلي:

- يغلب على سطح قارة إفريقيا المظهر الهضبي، وتُعد هضبة الحبشة أعلى هضاب القارة.
- تتنوع مظاهر السطح فوق هضاب القارة حيث تُوجد الجبال مثل جبل العوينات والمنخفضات مثل منخفضي القطارة وسيوة، والبحيرات العذبة مثل بحيرة فكتوريا.
- تُعد مصر جزءًا من الهضبة الشمالية لإفريقيا.
- تُعد هضبة الحبشة المنبع الموسمي لنهر النيل وهضبة البحيرات الاستوائية المنبع الدائم لنهر النيل.

ثانيًا: الجبال

الأهداف

- يحدد أسماء ومواقع بعض الجبال بقارة إفريقيا من خلال الخريطة.
- يوزع بعض الجبال على خريطة لإفريقيا.
- يعبر عن تقديره لعظمة الله (ﷻ) في تنوع جبال قارة إفريقيا.



الزمن: ٢٠ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**

ـ الحوار والمناقشة - حصيرة المكان.

- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**

- ورق مقوى - أقلام - الكتاب المدرسي - خريطة طبيعية لإفريقيا أو خريطة طبيعية مجسمة ـ صورة لجبل كلمنجارو - فيديو عن مراحل نشأة جبال أطلس.

ـ فيديو عن جبل كلمنجارو.

ثانيًا: الجبال

لاحظ خريطة (٣) وشارك زميلك في:

١ ـ تحديد أسماء ومواقع بعض الجبال في قارة إفريقيا.
٢ ـ توقَّع الأهمية الاقتصادية لبعض جبال قارة إفريقيا.

تضم قارة إفريقيا مجموعة متنوعة من الجبال الالتوائية والانكسارية والبركانية.

(استرجع مع زميلك الفرق بين الجبال الالتوائية والانكسارية).

١ الجبال الالتوائية:

مثل: جبال الكاب جنوب القارة، وجبال أطلس التي تمتد في سلسلتين متوازيتين على طول الساحل الشمالي الغربي للقارة من جنوب المغرب حتى تونس (لاحظها في خريطة ٣ واذكرها)، وتحصران بينهما هضبة الشطوط في الجزائر، ويُعدُّ جبل توبقال بالمغرب أعلى قمة جبلية في السلسلة.



جبال البحر الأحمر

٢ الجبال الانكسارية:

مثل: جبال البحر الأحمر شرق القارة، وتمتد في مصر والسودان وإريتريا على ساحل البحر الأحمر وتُعدُّ جزءًا من الأخدود الإفريقي العظيم، ويُعد جبل شايب البنات في مصر أعلى قمة جبلية في تلك السلسلة.



جبل كلمنجارو

٣ الجبال البركانية:

هي الجبال التي تكونت نتيجة الثورانات البركانية، مثل جبل كينيا وجبل كلمنجارو في وسط القارة، ويُعدُّ كلمنجارو أعلى قمة جبلية في إفريقيا، مما أدى إلى تكوُّن الجليد فوق قمته، رغم وقوعه بالمنطقة الاستوائية الحارة، وتوجد أيضًا جبال دراكنزبرج في جنوب القارة.

الأهمية الاقتصادية لجبال قارة إفريقيا

تساهم المناطق الجبلية في قارتنا الإفريقية في دعم العديد من الأنشطة الاقتصادية؛ مثل:

السياحة: لأنها تتميز بمناظر طبيعية خلابة تجذب السياح الذين يمارسون العديد من الأنشطة السياحية بالمناطق الجبلية.



التعدين والصناعة: لأنها غنية بالثروات المعدنية المتنوعة كالحديد والذهب والفضة والنحاس والفوسفات والتي تدخل في صناعات عديدة.



خطوات التنفيذ

التكامل الرأسي

- وضح للتلاميذ أنهم سيتعلمون اليوم معلومات عن الجبال في قارة إفريقيا.
- اربط بين ما تعلمه التلاميذ عن مظاهر السطح في الصفين الرابع والسادس الابتدائي ودرس اليوم.

◂ **سؤال تشخيصي**

- اسأل التلاميذ: ما المقصود بالجبل؟

- اترك للتلاميذ الوقت الكافي لتذكر المفهوم، ثم استمع لإجابات بعضهم.
- علّق على إجابات التلاميذ موضحًا المفهوم الدقيق للجبل **(أرض مرتفعة ولها قمة يزيد ارتفاعها عن ١٠٠٠ متر).**

- اعـرض علـى التلاميـذ خريطـة طبيعيـة أو مجسـمة لقـارة إفريقيـا، أو اطلـب منهم فتـح الكتـاب المدرسـي وملاحظة الخريطـة.
- كلِّف التلاميذ بملاحظة الخريطة جيدًا، ثم حدد أسماء بعض الجبال بالقارة وموقعها بالنسبة لها.
- استمع لإجابات بعض التلاميذ وعززهم.
- كلِّف التلاميذ بالتفكير في إجابة السؤال الثاني:
• توقع الأهمية الاقتصادية لجبال قارة إفريقيا.
- اترك وقتًا كافيًا للتلاميذ للتفكير في الإجابة، ثم استمع لإجابات بعضهم دون التعليق عليها، وكلِّف أحد التلاميذ بتسجيل تلك الإجابات في ورقة خارجية لمقارنتها فيما بعد بإجاباتهم بعد الانتهاء من دراسة الجبال.
- اربط بين ما تعلمه التلاميذ عن مظاهر السطح في الصف السادس الابتدائي وأنواع الجبال في قارة إفريقيا.

◄ سؤال تشخيصي

• اسأل التلاميذ: كيف تكونت جبال أطلس وأين تقع؟ وكيف تكونت جبال البحر الأحمر وأين تقع؟
- اترك الوقت الكافي للتلاميذ لتذكر المعلومات، ثم استمع لإجاباتهم.
- علِّق على إجابات التلاميذ مؤكدًا على أن:
- جبال أطلس تكونت نتيجة الحركات الالتوائية وهي تقع في شمال غرب القارة في بلاد المغرب العربي (وضح امتدادها على الخريطة)، و(يمكنك عرض فيديو عن نشأة جبال أطلس على التلاميذ) وأعلى قممها جبل توبقال في المغرب (وضح موقعه على الخريطة).
- أما جبال البحر الأحمر تكونت نتيجة الحركات الانكسارية وهي تقع شرق القارة (وضح موقعها على الخريطة) وتمتد في ثلاث دول: مصر والسودان وإريتريا وأعلى قممها جبل شايب البنات بمصر.
• اسأل التلاميذ: ما هي العوامل التي أدت لتكون الجبال في قارة إفريقيا، موضحًا الفرق بينها بالأمثلة.
- استمع لإجاباتهم.
- وضح للتلاميذ أن جبل كلمنجارو تكون نتيجة الثورانات البركانية، يمكنك الاستعانة بفيديو من الإنترنت يوضح تكون جبل كلمنجارو.
- أكد على التلاميذ أن الجبال في إفريقيا متنوعة نتيجة تنوع عوامل تشكيلها، فمثلًا:
- الجبال الالتوائية تكونت نتيجة حركات باطنية التوائية تعرضت لها بعض الأجزاء من القارة كما في جبال الكاب جنوب القارة (وضح موقعها على الخريطة)، وجبال أطلس شمال غرب القارة.
- اطلب من أحد التلاميذ التطوع والخروج إلى السبورة والإشارة لموقع جبال أطلس واستنتاج اسمها من على الخريطة (أطلس التل وأطلس الصحراء).
- ثم وضح للتلاميذ أن السلسلتين تحصران بينهما هضبة الشطوط في الجزائر، اسأل التلاميذ: (توقع لماذا سُميت هضبة الشطوط بهذا الاسم.) اترك لهم وقتًا للتفكير، ثم استمع لتوقعاتهم مؤكدًا عليهم أنها سُميت بهذا الاسم لكثرة شطوط البحيرات المالحة التي تنتشر فوقها.

- أمـا **الجبال الانكسـارية:** فتكونت نتيجة الحركات الانكسـارية التي تعرضت لهـا القارة مثل الأخـدود الإفريقي العظيم/ وهنـا يمكنـك عـرض فيديو عـن الأخـدود الإفريقي العظيـم يوضح كيفيـة تكونـه وامتـداده والظاهـرات الجغرافية التي نشـأت عنـه/ أو يمكنـك عرض خريطـة إفريقيا وتحديـد امتداده عليـه وتوضيح مفهوم الأخدود بشـكل مبسـط للتلاميذ (انكسـار فـي القشـرة الأرضية نتـج عنه هبـوط / انخفاض أجـزاء ملئت بالميـاه وكونت البحـر الأحمر، وارتفـاع أجزاء أخرى كونـت جبال البحـر الأحمر).
- أما **الجبال البركانية:** فتكونت نتيجة الثورانات البركانية مثل جبل كلمنجارو وكينيا في وسط القارة ودراكنزبرج جنوب القارة (حدد موقعها على الخريطة) وهنا يمكنك عرض فيديو عن كلمنجارو وتطرح بعض الأسئلة على التلاميذ، مثال:

• أين يقع جبل كلمنجارو؟

• ما الأهمية الاقتصادية لجبل كلمنجارو؟

- بعد انتهاء عرض الفيديو استمع لإجابات بعض التلاميذ وناقشهم فيها مؤكدًا على أن:
- جبـل كلمنجـارو يقـع وسـط إفريقيـا وهـو أعلـى جبـال القـارة، ممـا أدى إلى تكـوُّن الجليـد فـوق قمته، رغـم وقوعه بالمنطقـة الاسـتوائية الحارة.
- أهميته الاقتصادية: يُعد مقصدًا لكثير من السياح للاستمتاع بالمناظر الطبيعية الجميلة.



المهارات / الممارسات/ القيم

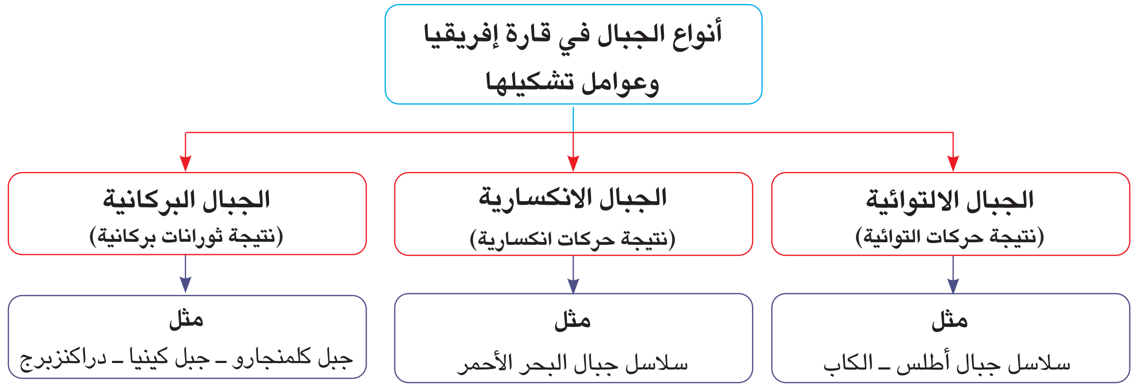
- درِّب التلاميذ على التعـاون واحترام الآخر، وحسن الاستماع والمشاركة الفعالة في المجموعة.
- وأكد معهـم على ضـرورة الاعتزاز بالهوية الإفريقية.

- المفاهيم المغلوطة:

قد يكون لـدى التلاميذ بعض التصورات المغلوطة حـول بعض المفاهيم التضاريسـية مثل:

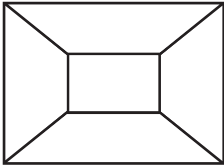
١- تتشـابه كل الجبـال فـي نشـأتها وخصائصهـا: صـوِّب ذلـك التصـور أثنـاء شـرح أنـواع الجبـال وعوامـل تشـكيلها، ووضـح لهـم أن نشـأة الجبـال وخصائصهـا تختلـف باخـتلاف عوامـل تشـكيلها وطبيعـة الصخـور بالمنطقـة التـي تكـوَّن فيهـا الجبـل؛ فالمنطقـة ذات الصخـور الصلبـة تعرضـت للانكسـارات فهبطـت أجـزاء وارتفعـت أخـرى مكونـة الجبـال الانكسـارية والمنطقـة ذات الصخـور الرسـوبية تعرضـت لحـركات باطنيـة بطيئـة (حـركات التوائيـة) فضغطـت علـى الصخـور مـن الجانبيـن فـأدت إلـى تكـون الجبـال الالتوائيـة، أمـا المنطقـة التـي نشـطت فيهـا البراكيـن (حـركات باطنيـة سـريعة) فـي العصـور القديمـة فـأدى خـروج اللافـا والحمـم البركانيـة إلـى تكـوُّن الجبـال البركانيـة.

- **ارسم شكلًا تخطيطيًا على السبورة يوضح أنواع الجبال وعوامل تشكيلها.**



٢- الجبال في إفريقيا مناطق فقيرة وليست لها قيمة اقتصادية: صوِّب ذلك التصور أثناء الشرح ووضح الأهمية الاقتصادية لجبال القارة.

- حدد السؤال أو العبارة محل النقاش أو المفهوم المغلوط المراد تصحيحه.
- ارسم على السبورة الشكل المقابل وقسمه بحسب عدد الأفراد في المجموعة، ثم اكتب العبارة أو المفهوم المغلوط في منتصف الشكل **(الجبال في إفريقيا مناطق فقيرة وليست لها قيمة اقتصادية).**



- وزع على مجموعات التلاميذ لوحات من الورق المقوى وأقلام، لرسم الشكل.
- كلِّف كل تلميذ في المجموعة بالتفكير في العبارة بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالموضوع في الجزء المقابل له من الشكل.
- كلِّف التلاميذ بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى رأي موحد ومشاركته مع باقي المجموعات في الفصل.
- تابع المجموعات أثناء العمل.
- كلِّف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة أفكار المجموعات مع الفصل.
- كلِّف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها لعرض رأي مجموعته.
- أكد من خلال مناقشة إجابات المجموعات على: الأهمية الاقتصادية للجبال ودورها في قيام بعض الأنشطة الاقتصادية كالسياحة والتعدين وإقامة المشروعات التنموية التي تساهم في زيادة الدخل القومي للدولة وتنشيط اقتصادها، فالمناطق الجبلية غنية بثرواتها المعدنية كالحديد والذهب والفضة والنحاس التي تساعد على قيام نشاط التعدين والصناعة وبالطبع توفير وسائل النقل والخدمات المرتبطة بتلك الأنشطة الاقتصادية، بالإضافة إلى غنى منطقة جبل كلمنجارو بالغابات الجبلية والحيوانات البرية وتوافر المناظر الطبيعية الجميلة التي جعلته مقصدًا لكثير من السياح وقيام النشاط السياحي، وما يرتبط به من خدمات كبناء الفنادق والمطاعم وتوفير وسائل النقل؛ كل ذلك يساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في قارة إفريقيا.
- اطلب من التلاميذ مقارنة تلك الإجابة بتوقعاتهم عند إجابة السؤال الثاني: توقع الأهمية الاقتصادية لجبال قارة إفريقيا.
- كلِّف مجموعات التلاميذ بتسجيل المعلومات التي تعلموها عن جبال القارة في العمود الثالث، "ماذا تعلمت؟" من جدول الاستراتيجية.



المهارات / الممارسات/ القيم

- دربِّ التلاميذ على المشاركة الفعالة في المجموعة، ودرِّبهم على ملاحظة الخرائط بدقة وقراءتها وتحليلها واستنتاج المعلومـات منها.
- وأكد معهم على ضرورة الاستفادة من الموارد الطبيعية المتوفرة في جبال القارة من معادن وغابات ومناظر طبيعية خلابة وحسن استثمارها لتحقيق التنمية الاقتصادية المستدامة.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **المكفوفين:** قدِّم لهم خريطة بارزة/ مجسمة طبيعية لقارة إفريقيا، تقديم وصف للفيديو الذي ستقوم بتشغيله.
- **ضعاف البصر:** وفر لهم عدسة مكبرة.
- **ضعاف السمع:** قدم قائمة (مفردات مصورة) بالكلمات الجديدة والمهمة بالدرس.
- اعرض لضعيف السمع مقارنة بين الجبال الالتوائية، والجبال الانكسارية، والبركانية واستخدم الرسم التوضيحي في المقارنة.
- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم ـ فرط الحركة ـ تشتت الانتباه ـ التوحد:** وضح لهم الكلمات الصعبة والمهمة قبل بدء شرح الدرس مثل (الأخدود الإفريقي العظيم)- انكسار- التواء- بركان.
- اعرض فيديو تعليمي توضيحي لجبال قارة إفريقيا كلما أمكن ذلك.
- لخص للتلاميذ الجزء الخاص بالهضاب بقارة إفريقيا وأسمائها ومميزات كل منها بعبارات قصيرة وبسيطة في جدول مدعوم بالصور كلما أمكن ذلك.
- ارسم جدولًا للمقارنة بين الهضاب على السبورة موضحًا به (اسم الجبل، صورة لكل منها، مميزات كل منها).
- استعن بفيديو توضيحي لأنواع الجبال في قارة إفريقيا كلما أمكن ذلك.
- **ذوي صعوبات التعلم:** صمم جدولًا على السبورة ولخص فيه أنواع الجبال (الالتوائية- الانكسارية- البركانية) وسبب تكونها وتسمية كل نوع منها، والأمثلة الخاصة بكل نوع، وأماكن تواجدها، وأهميتها، مع مراعاة كتابة جمل مختصرة وتلوين الكلمات المفتاحية بألوان مختلفة، ومساعدة التلميذ على قراءة الجدول، واعرض له صورًا توضيحية وخرائط كبيرة الحجم، ولقطات فيديو.

تقييم تكويني

- **قبل الحصة:** جهز أسماء التلاميذ بالفصل على عصي أو شرائح من الورق - وضعها في كوب بلاستيكي أمامك على المنضدة.
- **أثناء الحصة:** اسحب إحدى عصي الأسماء واستدعِ التلميذ، ثم ضعها في الكوب الآخر حتى لا يتم استدعاء التلميذ مرتين.



- اطرح عليه سؤالًا، وعززه إن كانت إجابته صحيحة، وإن لم يتمكن من الإجابة على السؤال استدعِ تلميذًا آخر بنفس الطريقة ليجيب على السؤال، إن أعطى الإجابة الصحيحة اطلب من التلميذ الأول تكرار الإجابة، ثم عزز التلاميذ، وكرر نفس الخطوات حتى تنتهي الأسئلة.
- **الأسئلة المقترحة للتقييم:**

١- بم تفسر الأهمية الاقتصادية لجبال قارة إفريقيا؟
٢- ما الفرق بين جبل كينيا وجبل شايب البنات؟
٣- ما العلاقة بين جبل كلمنجارو والسياحة؟

ثالثًا: السهول

الأهداف

- يميز بين أنواع السهول بقارة إفريقيا.
- يوضح الأهمية الاقتصادية لسهول قارة إفريقيا.



الزمن: ٢٠ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**
  - تعليم الأقران - الرءوس المرقمة.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  - خريطة طبيعية لقارة إفريقيا - الكتاب المدرسي.

الفصل الدراسي الأول　　مظاهر سطح قارة إفريقيا　　الدرس الثاني

ثالثًا: السهول

لاحظ خريطة (٣) ثم:

١- استكشف أسماء الأنهار بقارة إفريقيا.
٢- حدِّد اسم السهل الفيضي في وطنك الحبيب مصر وأهميته الاقتصادية.
٣- حدِّد أسماء السهول الساحلية في قارة إفريقيا ومواقعها.

إذا تأملت خريطة (٣) فإنك ستلاحظ أن قارة إفريقيا تمتلك سهولًا متنوعة، ومنها:

١ السهول الفيضية:

يجري في قارة إفريقيا عدد من الأنهار، مثل: نهر النيل، ونهر النيجر، ونهر الكونغو، وقد ساعدت تلك الأنهار على تكوين السهول الفيضية الخصبة الصالحة للزراعة، مثل:
سهول وادي النيل التي تمتد في مصر والسودان، وتتميز بخصوبة تربتها التي تكوَّنت من الطمي المنقول من هضبة الحبشة.

٢ السهول الساحلية:

تطل قارة إفريقيا على بحار ومحيطات واسعة تحتوي على العديد من الثروات الطبيعية، وتحرص الدول الإفريقية على استثمارها بشكل مستدام بما يحقق أهداف الاقتصاد الأزرق، ويختلف اتساع السهول الساحلية في القارة من منطقة لأخرى بحسب اقتراب أو ابتعاد المرتفعات من الساحل، وتتمثل تلك السهول في:

مفاهيم أتعلمها
الاقتصاد الأزرق: استثمار الموارد المائية بشكل مستدام لتحقيق التنمية المستدامة والقضاء على الفقر وتحقيق الاكتفاء الذاتي من الغذاء مع المحافظة على النظام البيئي.

- **سهول البحر المتوسط:** تقع شمال القارة، تتسع في شمال مصر وتتميز بوجود النباتات الطبيعية والمحاصيل الزراعية التي تعتمد على الأمطار الشتوية، بينما تضيق في بلاد المغرب العربي؛ بسبب اقتراب جبال أطلس من الساحل.
- **سهول البحر الأحمر:** تقع شرق القارة في مصر والسودان وإريتريا، وهي سهول ساحلية ضيقة؛ بسبب اقتراب جبال البحر الأحمر من الساحل، وهي غنية بالثروات المعدنية ومصادر الطاقة.
- **سهول المحيط الهندي:** تقع شرق القارة، وتختلف من حيث الاتساع، فمثلًا تتميز السهول في تنزانيا باتساعها أما في كينيا فهي عبارة عن شريط ضيق ينحصر بين الساحل وهضبة البحيرات الاستوائية.
- **سهول المحيط الأطلنطي:** تقع غرب القارة، وتتميز بأنها سهول واسعة غنية بحقولها الزراعية.

بالإضافة إلى المظاهر التضاريسية السابقة فإن قارة إفريقيا تتضمن عددًا من الجزر مثل: جزيرة مدغشقر أكبر جزر القارة وتقع في المحيط الهندي ويفصلها عن الساحل الشرقي للقارة مضيق موزمبيق، وجزر القُمر التي تقع شمال غرب جزيرة مدغشقر.

١٧

التكامل الرأسي

- وضح للتلاميذ أنهم سيتعلمون معلومات عن السهول في قارة إفريقيا.
- اربط بين ما تعلمه التلاميذ عن مظاهر السطح في الصفين الرابع والسادس الابتدائي ودرس اليوم.

سؤال تشخيصي

- اسأل التلاميذ: ما أنواع السهول التي سبق لهم دراستها في السنوات السابقة وما المقصود بكل منها؟

- قسِّم التلاميذ إلى أزواج، واطلب من كل زوج التعاون في تذكر مفهوم السهول وأنواعها، وتسجيلها في ورقة خارجية.
- حث التلاميذ المتفوقين على مساعدة زملائهم في تذكر المعلومات وتسجيلها.
- اترك الوقت الكافي لأزواج التلاميذ للإجابة عن الأسئلة.
- استمع لإجابات بعض الأزواج من التلاميذ.
- علِّق على إجابات التلاميذ موضحًا أن السهل الساحلي: **مساحة من الأرض مستوية تمتدّ على طول ساحل البحر أو المحيط**، أما السهل الفيضي: **مساحة من الأرض مستوية قليلة الارتفاع وتتكوّن من رواسب الأنهار.**



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **المكفوفين:** استعن بمجسمات لتعريف التلاميذ الفرق بين السهل الفيضي والسهل الساحلي.
- **ذوي الإعاقة الذهنية:** اعرض فيديو تعليميًا توضيحيًا لسهول قارة إفريقيا كلما أمكن ذلك.

– لخص للتلاميذ الجزء الخاص بالسهول بقارة إفريقيا وأسمائها ومميزات كل منها بعبارات قصيرة وبسيطة في جدول مدعوم بالصور كلما أمكن ذلك.

– ارسم جدولًا للمقارنة بين الهضاب على السبورة موضحًا به (اسم السهل، صورة لكل منها، مميزات كل منها).

- **ذوي صعوبات التعلم:** ذكِّر التلميذ ذا صعوبات التعلم بمفهوم السهول وارسم له خريطة ذهنية على السبورة لتوضيح أنواع السهول (الفيضية– الساحلية)، وسبب التسمية، ووضح له نوع كل منها كما ذكر في الدرس وأماكنها على الخريطة، ثم اعرض له صورًا توضيحية ولقطات فيديو.

خطوات التنفيذ



– قسِّم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة بحسب عدد التلاميذ بالفصل، بحيث يتم توزيع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والمتفوقين بين المجموعات.

– أعطِ كل عضو في المجموعة رقمًا من الأرقام.

– اطرح عليهم بعض الأسئلة واطلب منهم تدوينها في ورقة خارجية، ثم كلفهم بقراءة الفقرة الخاصة بالسهول من الكتاب المدرسي.

– اترك الوقت الكافي للتلاميذ للقراءة والمناقشة والاتفاق على إجابة الأسئلة.

– استدع أحد الأرقام وليكن رقم (١) وليخرج كل التلاميذ الذين يحملون نفس الرقم من المجموعات المختلفة، ويقدمون إجابة مجموعاتهم، وإذا قدم أحد التلاميذ إجابة مختلفة فعليه أن يوضح السبب.

- **الأسئلة المقترحة:**

١ – دلل على صحة العبارة: تمتلك إفريقيا أنواعًا مختلفة من السهول. يوجد سهول ساحلية على سواحل البحرين الأحمر والمتوسط وسواحل المحيطين الأطلنطي والهندي وسهول فيضية على جوانب الأنهار (النيل– الكونغو– النيجر).

٢ – بم تفسر...؟

(أ) ضيق السهول الساحلية الشرقية لمصر. لاقتراب جبال البحر الأحمر من الساحل.

(ب) ضيق السهول الساحلية على سواحل البحر المتوسط في ليبيا رغم اتساعها في مصر. لعدم وجود جبال على الساحل الشمالي لمصر، واقتراب الجبل الأخضر في ليبيا من الساحل.

(ج) ضيق السهول الساحلية الشمالية لإفريقيا عند المغرب. لاقتراب جبال أطلس من الساحل.

٣ – اذكر ثلاثة أمثلة للسهول الفيضية بالقارة. سهول نهر النيل ـ سهول نهر النيجر ـ سهول نهر الكونغو.

٤ – ما العلاقة بين هضبة الحبشة وتربة مصر؟ تكونت تربة مصر بسبب الطمي الذي جلبه نهر النيل من هضبة الحبشة البركانية.

– ناقش التلاميذ في إجاباتهم مؤكدًا على أنّ:

– السهول في قارة إفريقيا متنوعة بين سهول ساحلية وفيضية.

– السهول الساحلية تضيق وتتسع بحسب اقتراب أو ابتعاد الجبال عن الساحل.

– يجري في القارة كثير من الأنهار التي كونت السهول الفيضية مثل نهر النيل والكونغو والنيجر.

المهارات / الممارسات / القيم

- وجِّه التلاميذ إلى أن التنوع والاختلاف سنة الله (ﷻ) في خلق الكون، ودرِّبهم على قراءة الخريطة وتحليلها واستنتاج المعلومات منها وإدراك العلاقات بين الظاهرات الجغرافية (تربة مصر الخصبة - هضبة الحبشة) ووجههم إلى ضرورة الاستفادة من الموارد المائية والسهول الساحلية والفيضية بالقارة وحسن استثمارها وإقامة المشروعات الاقتصادية التنموية لتحقيق التنمية الاقتصادية المستدامة.
- وضح للتلاميذ أن البحار والمحيطات التي تطل عليها قارة إفريقيا تحتوي على العديد من الثروات الطبيعية وأن الدول الإفريقية تحرص على استثمارها بشكل مستدام بما يحقق أهداف الاقتصاد الأزرق، واشرح لهم مفهوم الاقتصاد الأزرق وتأكد من استيعابهم للمفهوم.
- احرص على تنمية مهارات التفكير الناقد كملاحظة الخرائط والصور وتحليلها، وإدراك العلاقات بين الظاهرات التضاريسية، والمقارنة بين أنواع السهول، وأكد مع التلاميذ على ضرورة الاعتزاز بالهوية الإفريقية.

المفاهيم المغلوطة:

- قد يكون لدى التلاميذ تصورات خطأ حول السهول باعتقاد أن جميعها كلها فيضية، صوِّب ذلك المفهوم من خلال عرض صورة لبعض السهول الساحلية.
- قد يكون لدى التلاميذ تصورات خطأ حول السهول الساحلية باعتقاد أن جميعها غير صالحة للزراعة لقربها من البحار أو المحيطات ذات المياه المالحة، صوب ذلك التصور الخطأ من خلال عرض صور أو فيديو قصير لسهول غرب إفريقيا مثل سهول المغرب الغنية بحقولها نتيجة سقوط الأمطار عليها، أيضًا سهول مصر الشمالية على ساحل البحر المتوسط في شمال سيناء وفي إقليم مريوط الذي يمتد من غرب الإسكندرية إلى السلوم ويوجد بها زراعة اعتمادًا على مياه الأمطار الشتوية.

تقييم تكويني

- تأكد من فهم التلاميذ من خلال طرح بعض الأسئلة:

١ ـ قارن بين أنواع السهول في قارة إفريقيا.

٢ ـ بم تفسر اختلاف اتساع السهول الساحلية في قارة إفريقيا؟

٣ ـ بم تفسر ضعف القيمة الاقتصادية للسهول الساحلية في الصومال؟

- أكد من خلال مناقشة التلاميذ على ما يلي:
- تتنوع السهول في القارة بحسب عوامل تشكيلها:
- **السهول الفيضية** التي كونتها رواسب الأنهار مثل سهول وادي النيل، وأكد على أهمية نهر النيل لمصر وأهمية التربة الخصبة التي كونها نهر النيل في قيام حرفة الزراعة وقيام الحضارة المصرية القديمة.
- **السهول الساحلية** على سواحل البحار والمحيطات وهي تضيق وتتسع بحسب اقتراب أو ابتعاد الجبال من الساحل.

ختام الدرس (٥) دقائق

- اسأل التلاميذ: عن أهم ما تعلموه في الدرس ثم اطلب منهم استخلاص أهم عناصر الدرس وسجلها على السبورة.

التقييم الختامي: طبق وتعلم

تحليل الخرائط والصور

١ ـ لاحظ وحدد (٥ ق)

- اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي وملاحظة الخريطة وتوزيع أرقام المظاهر التضاريسية على الخريطة.
- اعرض صفحة الكتاب المدرسي على السبورة إن أمكن ذلك، واستدع أحد التلاميذ لتحديد موقع المظهر التضاريسي الأول على الخريطة، ثم استدع تلميذًا آخر لتحديد موقع المظهر الثاني وهكذا حتى ينتهي النشاط / أو اعرض خريطة صماء لقارة إفريقيا وكرر نفس الخطوات السابقة.

الدراسات الاجتماعية: الصف الأول الإعدادي

طبِّق وتعلَّم

تحليل الخرائط والصور

١ لاحظ وحدد

أمامك خريطة لقارة إفريقيا، حدد عليها المظاهر التضاريسية التالية باستخدام الأرقام:

(١) جبال البحر الأحمر. (٢) بحيرة فيكتوريا.
(٣) سهول وادي النيل. (٤) هضبة الحبشة.
(٥) جبل كلمنجارو. (٦) جزيرة مدغشقر.

٢ اختر واشرح

ـ اختر اثنين من المظاهر التضاريسية في قارة إفريقيا، ووضِّح تأثيرهما على الزراعة والصناعة بالقارة.

٣ لاحظ وأجب

لاحظ الصورة التي أمامك، ثم أجب:

أ بالرجوع إلى كل من خريطة (٢) و (٣) حدد في أي الدول يوجد المظهر التضاريسي الموضح بالصورة؟
ب ما سبب تكوُّن ذلك المظهر التضاريسي؟
ج وضِّح سبب تكوُّن الجليد فوقه رغم وقوعه في المنطقة الاستوائية.
د أستنتج العلاقة بين ذلك المظهر التضاريسي والنشاط السياحي.

جبل كلمنجارو

مهارات البحث

٤ اقرأ واستنتج التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

الاقتصاد الأزرق ومستقبل التنمية في قارة إفريقيا (نص إثرائي)

تمتلك القارة الإفريقية مسطحات مائية واسعة تتميز بتنوع الكائنات البحرية وغناها بمصادر الطاقة والثروات المعدنية، فضلاً عن أهميتها الاقتصادية في مجال السياحة والنقل البحري والصناعات البحرية، لذلك تسعى دول القارة لاستثمار تلك الموارد البحرية بشكل مستدام للحفاظ على الحياة تحت سطح الماء تحقيقًا لمبادئ الاقتصاد الأزرق، مما يساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠م، والقضاء على العديد من مشكلات القارة كالبطالة والفقر والجوع، لذلك ينص الهدف السادس من أجندة ٢٠٦٣ على: (الاقتصاد الأزرق / المحيطي من أجل تسريع النمو الاقتصادي).

في ضوء الفقرة السابقة أجب عن الأسئلة التالية:

أ وضح دور الاقتصاد الأزرق في حل بعض مشكلات قارة إفريقيا.
ب من أهداف التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠م الهدف رقم ١٤ والذي ينص على (الحفاظ على المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها بشكل مستدام لتحقيق التنمية المستدامة). استنتج العلاقة بين هذا الهدف والاقتصاد الأزرق.

١٨

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **المكفوفين:** استبدل الخريطة بأخرى مجسمة وساعد التلاميذ في لمس بعض الأجزاء على الخريطة ليتعرفوا ما إذا كانت مرتفعة أم منخفضة، ويتعرفوا مجرى نهر النيل وهضبة الحبشة.
- **ضعاف السمع:** اكتف بتحديد موقع أربع ظاهرات تضاريسية لضعيف السمع، حتى لا يحدث تشتيت بصري لديه، ويمكن استبدال الخريطة بالكتاب المدرسي بأخرى، ويكون الموقع محددًا عليها لكل مظهر من المظاهر التضاريسية المطلوبة، ويطلب من ضعيف السمع كتابة رقم المظهر التضاريسي في المكان المناسب له على الخريطة.
- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم:** اكتف بتحديد موقع ثلاث ظاهرات تضاريسية (جبال البحر الأحمر- وادي النيل- هضبة الحبشة).

• **ذوي صعوبات التعلم:** اعرض نموذجًا للخريطة المذكورة في نشاط ١ (لاحظ وحدد) موضحًا عليها المعالم المذكورة في النشاط، ولونها باللون المستخدم في مفتاح الخريطة، واسمح للتلميذ بالوقت المناسب لقراءتها، ثم الاجابة علي النشاط من خلال تصوره البصري لمحتوى الخريطة.

٢ ـ اختر واشرح (٣ ق)

ـ اطرح السؤال الثاني على التلاميذ واترك لهم دقيقة لاختيار الظاهرتين والتفكير في أهميتهما، ثم استدع أحد التلاميذ المتطوعين لعرض إجابته.

ـ علِّق على إجابة التلميذ وكررها، قد تكون الإجابة:

ـ **الجبال:** لها أهمية اقتصادية كبيرة؛ حيث تستخدم في السياحة نظرًا لما تتمتع به من مناظر طبيعية خلابة وثراء التراث اللامادي الذي يعمل على جذب السياح من الداخل والخارج، بالإضافة إلى استغلالها في التعدين حيث تتميز بغناها بالثروات المعدنية المتنوعة كالحديد والذهب والفضة والنحاس والفوسفات.

- **الهضاب:** هضبة الحبشة تُعد المنبع الموسمي لنهر النيل، وهضبة البحيرات الاستوائية تمد نهر النيل بالمياه طول العام.

٣ ـ لاحظ وأجب (٧ ق)

ـ كلِّف التلاميذ بملاحظة الصورة لمدة (٣٠ ثانية) ومطابقة الخريطة السياسية لإفريقيا مع خريطة مظاهر السطح في إفريقيا لاستنتاج الإجابات، ثم الإجابة عن الأسئلة بشكل فردي، ثم يقوم كل تلميذ بعرض إجابته على زميله المجاور ويتناقشان ويتفقان على إجابة واحدة.

ـ اختر بعض الأزواج من التلاميذ لعرض إجابة النقطة الأولى، وزوج آخر لعرض إجابة النقطة الثانية من النشاط وهكذا حتى نهاية الأسئلة بالنشاط، ومن المتوقع أن تكون إجابة التلاميذ كما يلي:

١ - في أي الدول الإفريقية يوجد المظهر التضاريسي الموضح بالصورة؟ يقع جبل كلمنجارو في تنزانيا.

٢ - ما سبب تكوُّن ذلك المظهر التضاريسي؟ الثورانات البركانية.

٣ - وضح سبب تكوُّن الجليد فوقه رغم وقوعه في المنطقة الاستوائية. بسبب الارتفاع الشديد.

٤ - استنتج العلاقة بين ذلك المظهر التضاريسي والنشاط السياحي. يجذب المنظر الجميل للجبل السياح وخاصة الذين يحبون ممارسة رياضة تسلق الجبال للاستمتاع بالمناظر الطبيعية الجميلة بالإضافة إلى رياضة التزلج على الجليد، مما يؤدي إلى رواج النشاط السياحي في تلك المنطقة.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

• **ضعاف البصر والمكفوفين:** استعن بمجسمات لتعريف التلاميذ المكفوفين شكل الجبل والهضبة، قدِّم وصفًا واضحًا للصورة، أو الاستعانة بتسجيل صوتي لوصف الجبل.

• **ضعاف السمع:** غيِّر صيغة الأسئلة المقالية إلى (ضع كل من الكلمات والعبارات بين القوسين في الفراغ المناسب له) وتصاغ الأسئلة على هيئة عبارات ذات فراغات وتحدد الكلمات المفتاحية في عبارات الأسئلة بأقلام ملونة، مع مراعاة التأكد من فهم ضعيف السمع للسؤال .

- اكتف بتحديد موقع أربع ظاهرات تضاريسية، حتى لا يحدث تشتيت بصري لديه، ويمكن استبدال خريطة أخرى بخريطة الكتاب المدرسي، ويكون الموقع محدد عليها لكل مظهر من المظاهر التضاريسية المطلوبة، واطلب منهم كتابة رقم المظهر التضاريسي في المكان المناسب له على الخريطة.

• **ذوي صعوبات التعلم:** اعرض نموذجًا كبير الحجم للخرائط وارسم دائرة كبيرة بلون مميز حول الجزء الخاص بجبل كلمنجارو لتقليل تشتته البصري، وساعده على قراءة اسم الدولة وذكِّره بمحتوى الجدول السابق تلخيصه لاستنتاج أسباب تكون الجبل وكتابتها في جمل قصيرة.

مهارات البحث

٤- اقرأ واستنتج (١٠ ق)

الاقتصاد الأزرق ومستقبل التنمية في قارة إفريقيا (نص إثرائي)

- كلِّف التلاميذ بقراءة الفقرة والتفكير في إجابة الأسئلة.
- بعد انتهاء التلاميذ من القراءة كلِّف كل تلميذ بالتعاون مع زميله المجاور والإجابة عن الأسئلة، اترك لهم الوقت الكافي للتفكير والإجابة.

استمع لإجابات بعض الأزواج من التلاميذ، ثم ناقشهم فيها ووضح لهم أن:

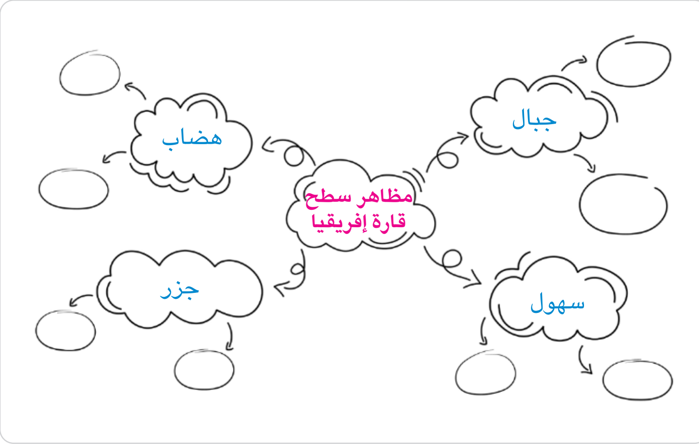
- **الاقتصاد الأزرق:** يساعد في تحقيق أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠ والقضاء على مشكلات القارة كالبطالة والفقر والجوع، وكذلك دفع عجلة التنمية الاقتصادية بالقارة، ثم وجههم لإجراء البحث عن جهود الدول الإفريقية لتنفيذ مشروعات الاقتصاد الأزرق في المنزل، وأكد عليهم ضرورة احترام حقوق الملكية الفكرية وتوثيق المعلومات ومراعاة الدقة العلمية.

تطبيقات حياتية

٥- ابحث وحدد (٣ ق) (يمكن أن يُنجز في المنزل)

الأدوات المطلوبة لتنفيذ النشاط: سبورة ذكية - توفر شبكة إنترنت، يمكن الاستعانة بحجرة الوسائط المتعددة أو يمكن استخدام التلاميذ لهواتفهم الذكية وحل النشاط.

- ساعد التلاميذ في الدخول على برنامج **Google Earth** من خلال جهاز الكمبيوتر أو الهاتف الجوال، لتدريبهم على كيفية تحديد مواقع المظاهر التضاريسية باستخدام البرنامج، وهذا النشاط يتكامل مع مادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ فيمكنك عزيزي المعلم الاستعانة بمعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لشرح واجهة البرنامج للتلاميذ ويوضح لهم كيفية إجراء البحث باستخدام البرنامج.
- اختر أحد مظاهر السطح، ثم اطلب منهم كتابة اسم الظاهرة التضاريسية في خانة البحث ثم يقومون بتقريب الشاشة لتعرف اسم الدولة التي تقع فيها، ثم كلفهم بحل باقي النشاط في المنزل.



٦- ارسم ولخص (يُنجز في المنزل)

- كلِّف التلاميذ بقراءة الدرس مرة أخرى في المنزل وتلخيصه في شكل خريطة مفاهيم، وأكد عليهم ضرورة كتابة المفاهيم العامة كالجبال والسهول والهضاب في أعلى الخريطة، وكتابة الأمثلة في أسفل الخريطة.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **المكفوفين:** استمع للملخص الدرس منهم شفويًّا وقدم محتوى خريطة المفاهيم على شكل عنوان ويندرج تحته نقاط.
- **ضعاف السمع:** قدم المساعدة لضعيف السمع من خلالك أو من خلال أحد زملائه في تحديد المعلومات المنتقاة للكتابة من شبكة الإنترنت.
- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم:** استخدم استراتيجية البيان العملي في البحث من خلال برنامج (Google earth) في البحث عن الدول المطلوبة بالنشاط (ابحث وحدد).

- تغيير نمط أسئلة الخريطة إلى الاختيار من متعدد.
- تقبل مستوى نطق ضعيف السمع للكلمات، واكتف في الإجابة الشفوية لضعيف السمع بكلمات بسيطة أو الكلمة الواحدة المعبرة عن المعنى حسب شدة إعاقته.

• **ذوي صعوبات التعلم:** كلِّف أحد زملائهم المتفوقين بمساعدتهم في تلخيص الدرس، ويمكنك إعطاؤهم خريطة مفاهيم ناقصة وتطلب منهم استكمالها.

مهارات التفكير

٧- فكر وأجب (١٥ ق)

- وضح للتلاميذ أن عليهم قراءة مجموعات الأسئلة، وسيكون عليهم اختبار معلومات بعضهم البعض حول ما تعلموه في هذا الدرس.
- اطلب من كل تلميذ أن يجلس وجهًا لوجه مع زميل له بالفصل، ثم يتبادلان الأدوار في طرح الأسئلة على بعضهم البعض والإجابة عنها.
- تابع التلاميذ أثناء تنفيذ النشاط ودوِّن الملاحظات حول المفاهيم التي اكتسبوها بشكل خطأ أو نسوها، والمفاهيم التي اكتسبوها بشكل جيد.
- بعد انتهاء التلاميذ من إجابة الأسئلة، استمع لإجابات أزواج مختلفة من التلاميذ.
- راجع معهم بعض المفاهيم، ووضح لهم أي معلومة غير صحيحة أو ناقصة.
- اشكر التلاميذ وعززهم معنويًا على ما أنجزوه.

الفصل الدراسي الأول — **الدرس الثاني** | مظاهر سطح قارة إفريقيا

ج باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ابحث عن جهود بعض الدول الإفريقية لتنفيذ مشروعات الاقتصاد الأزرق، ثم لخص ما توصلت إليه بأسلوبك (مراعيًا دقة المعلومات وتوثيقها لحماية حقوق الملكية الفكرية).

تطبيقات حياتية

٥ **ابحث وحدد** — التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

ـ استخدم برنامج (Google Earth) وحدِّد في أي دولة تقع المظاهر التضاريسية التالية، ثم ابحث عن سبب تكوُّنها:
(هضبة الشطوط ـ جبال دراكنزبرج ـ جبل شايب البنات ـ هضبة الجلف الكبير ـ جبل كينيا ـ جزيرة مدغشقر).

٦ **ارسم ولخص**

ـ ارسم خريطة مفاهيم تلخص من خلالها مظاهر سطح قارة إفريقيا.

مهارات التفكير

٧ **فكر وأجب**

أ اشرح الأهمية الاقتصادية لكل من (سهول وادي النيل ـ جبال البحر الأحمر ـ سهول البحر المتوسط).
ب قارن بين جبال البحر الأحمر وجبال أطلس من حيث: الموقع، وسبب التكوين.
ج توقع ما الذي يحدث إذا كانت هضبة البحيرات الاستوائية تنحدر نحو الجنوب.
د ما العلاقة بين هضبة الحبشة والتربة في مصر؟
هـ بم تفسر ضيق سهول البحر الأحمر في مصر والسودان؟
و استبعد المظهر التضاريسي الذي لا ينتمي للمجموعة مع ذكر السبب:
(كينيا ـ كلمنجارو ـ أطلس ـ دراكنزبرج).

٨ **فكر وأكمل**

أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

أ تسقط الأمطار على هضبة الحبشة في فصل ....
ب جبال تمتد في مصر وتُعد جزءًا من الأخدود الإفريقي العظيم هي جبال ....
ج أكبر الجزر الإفريقية وتقع في شرق إفريقيا ....

استعد للدرس القادم

لاحظ خريطة مظاهر سطح إفريقيا وتخيل نفسك في رحلة عبر حوض النيل، ثم صف أهم ما ستشاهده خلال هذه الرحلة.

١٩

إجابات استرشادية:

(أ) اشرح الأهمية الاقتصادية لكل من:

الإجابة:

- سهول وادي النيل: قيام حرفة الزراعة.

- جبال البحر الأحمر: غنية بالمعادن فساعدت على قيام حرفة التعدين بالإضافة إلى جمال طبيعتها الذي يجذب السياح ويساعد على قيام النشاط السياحي.
- سهول البحر المتوسط: قيام حرفة الزراعة على مياه الأمطار الشتوية وخاصة في سواحل شمال سيناء وسواحل المغرب.

(ب) قارن بين جبال البحر الأحمر وجبال أطلس وجبل كينيا من حيث: الموقع، وسبب التكوين.

الإجابة:

وجه المقارنة	جبال البحر الأحمر	جبال أطلس	جبل كينيا
الموقع	شرق القارة	شمال غرب القارة	وسط القارة
سبب التكوين	حركات انكسارية	حركات التوائية	ثورانات بركانية

(ج) توقع ما الذي يحدث إذا كانت هضبة البحيرات الاستوائية تنحدر نحو الجنوب؟

الإجابة: عدم وصول مياه النيل لمصر وبالتالي عدم خصوبة التربة، ولم تقم حرفة الزراعة ومن ثم عدم استقرار الإنسان في منطقة وادي النيل ولم تنشأ الحضارات القديمة.

(د) ما العلاقة بين هضبة الحبشة والتربة في مصر؟

الإجابة: تكونت تربة مصر الخصبة بفضل الطمي الذي يجلبه نهر النيل من هضبة الحبشة أثناء الفيضان في فصل الصيف.

(هـ) بم تفسر ضيق سهول البحر الأحمر في مصر والسودان؟

الإجابة: بسبب اقتراب الجبال من الساحل.

(و) استبعد المظهر التضاريسي الذي لا ينتمي للمجموعة مع ذكر السبب:

- كينيا - كلمنجارو - أطلس - دراكنزبرج.

الإجابة: المظهر التضاريسي المختلف هو: أطلس، لأنها جبال التوائية، وباقي الجبال بركانية.

٨- فكر وأكمل: (٢ ق)

أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

(أ) تسقط الأمطار على هضبة الحبشة في فصل .... (الصيف)

(ب) جبال تمتد في مصر وتُعد جزءًا من الأخدود الإفريقي العظيم هي جبال .... (البحر الأحمر)

(ج) أكبر الجزر الإفريقية وتقع في شرق إفريقيا .... (جزيرة مدغشقر)

استعد للدرس القادم

الهدف: إثارة فضول التلاميذ نحو تعلم معلومات ومهارات جديدة.

- عزيزي المعلم الفت انتباه التلاميذ للفقرة الخاصة بـ «استعد للدرس القادم» وكلفهم بالتفكير في السؤال الموجود بالفقرة وتسجيل توقعاتهم حول ما سوف يتعلمونه من معلومات ومهارات.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

أنشطة علاجية

- كلِّف التلاميذ بتلخيص عناصر الدرس في شكل تخطيطي أو في نقاط.
- أعطِ التلاميذ صورًا لبعض المظاهر التضاريسية ومجموعة كروت عليها معلومات عن تلك الظاهرات وعليهم تجميع كل صورة مع المعلومة المناسبة لها.
- أعطِ التلاميذ خريطة تضاريس قارة إفريقيا مجزأة: على الوجه الأول جزء من الخريطة وعلى الوجه الثاني معلومات مختصرة عن تضاريس القارة وعليهم تجميعها بشكل صحيح، ثم قراءة المعلومات خلف الخريطة.

أنشطة إثرائية (للمتفوقين/ الموهوبين)

- تصميم خريطة طبيعية مجسمة لقارة إفريقيا بحيث يتضح عليها (الهضاب ـ الجبال ـ السهول الفيضية ـ السهول الساحلية – المنخفضات ـ الواحات ـ الجُزُر ـ البحيرات ..)، وكتابة معلومة عن كل مظهر في قصاصة من الورق المقوى وألصقها على شفاطة أو عصا رفيعة ثم ثبتها على الخريطة عند المظهر التضاريسي.
- تصميم عرض تقديمي عن مظاهر سطح قارة إفريقيا بحيث يتضمن العرض التقديمي (صورًا لمظاهر السطح - معلومات عنها- فيديوهات قصيرة عنها).
- إعداد فيلم تعليمي قصير مزود بالصور الثابتة أو المتحركة عن مظاهر سطح قارة إفريقيا وأهميتها الاقتصادية، مستعينًا بأحد برامج إنشاء الفيديوهات مثل برنامج **Animaker**.

الوحدة الأولى

الدرس الثالث: نهر النيل والحضارات القديمة في إفريقيا

نظرة عامة على الدرس

– نظرًا لأهمية مصر وضرورة وعي التلاميذ بقضايا المياه والحفاظ عليها، فقد تم تخصيص درس عن حوض النيل يتناول ملامح مجرى نهر النيل من المنابع حتى المصب، ثم يعرض دور مصر في تحقيق التنمية المستدامة لمائية حوض النيل، وأيضًا بعض الاتفاقيات الدولية والإقليمية الخاصة بتنظيم استغلال مياه الأنهار، كما يشير الدرس إلى ملامح بعض الحضارات القديمة في إفريقيا وعلاقة الحضارة المصرية بها. ويستهدف الدرس تنمية مهارات أكاديمية مثل: ملاحظة وقراءة الخريطة وتحليلها والتنبؤ منها، بالإضافة إلى مقارنة الاتفاقيات الدولية والإقليمية المرتبطة بمائية نهر النيل، فضلًا عن مهارات حياتية مثل مهارات التفكير الناقد كالتمييز بين منابع نهر النيل الاستوائية والمنابع الموسمية وتقييم المعاهدات والاتفاقيات المرتبطة بمائية نهر النيل ومهارة العمل الجماعي والتعاون مع الزملاء لإتمام بعض الأنشطة.

كما يؤكد الدرس على تقدير العلم والعلماء في النهوض بحضارات إفريقيا قديمًا، وضرورة الوفاء بالعهود من خلال الوفاء بالاتفاقيات والعهود الدولية والإقليمية لمياه نهر النيل، وتقدير عظمة الله سبحانه وتعالى في جريان نهر النيل، ويطرح قضية التنمية المستدامة ويركز على قضية الحفاظ على المياه من خلال الإشارة لأهمية منابع النيل الاستوائية والموسمية وأنشطة تتطلب من التلاميذ تقديم مقترحات للاستفادة من مياه نهر النيل وتقليل الفاقد تحقيقًا للأمن المائي.

أهداف الدرس:

يتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يميز بين منابع نهر النيل الموسمية والدائمة.
- يتعرف تجمع الأندوجو من حيث النشأة والأهداف.
- يحلل نصوص بعض مواد القانون الدولي الخاصة بتنظيم استغلال مياه الأنهار الدولية كنهر النيل.
- يدلل على دور مصر في التنمية المستدامة لمائية حوض النيل.
- يفسر أهمية ترشيد الاستهلاك وتطبيق مفهوم الاقتصاد الأخضر في قارة إفريقيا تحقيقًا لمبدأ استدامة الموارد.
- يستنتج تأثير نهر النيل في نشأة الحضارة المصرية القديمة، والتواصل الحضاري مع حضارات إفريقيا القديمة.
- يقارن بين الحضارات القديمة في قارة إفريقيا من حيث الموقع والملامح العامة

المهارات العابرة للتخصصات:

– التفكير الناقد: الملاحظة – المقارنة –التمييز – التحليل.
– التفكير الإبداعي: الطلاقة – المرونة.
– الفهم الرياضياتي: تحليل البيانات الرياضياتية وتفسيرها.
– المحاسبية. – ترشيد استهلاك المياه.

القيم:

– تقدير العلم والعلماء. – الالتزام بالاتفاقيات.
– الاعتزاز بالهوية المصرية والإفريقية.
– التعاون. – تقدير جمال الطبيعة.

القضايا:

– التنمية المستدامة. – الوعي القانوني. – الوعي المائي.
– العولمة: التواصل والتعايش الحضاري. – المواطنة: الانتماء.

المفاهيم الرئيسية:

النهر الدولي – حوض النيل – الأندوجو – الاقتصاد الأخضر.

التكامل الأفقي / الرأسي

– يرتبط درس «نهر النيل والحضارات القديمة في إفريقيا» أفقيًا بما يدرسه التلميذ بمادة العلوم فيما يرتبط بالمياه كميائيًا وفيزيائيًا، كما يرتبط بالدرس الثاني «مظاهر سطح قارة إفريقيا» فيُعد نهر النيل مظهرًا تضاريسيًا.
– يرتبط رأسيًا بما تمت دراسته بالسنوات السابقة حيث تمت دراسة البيئات المصرية ومنها البيئة الزراعية وأهمية نهر النيل، وذلك بالصف الرابع الابتدائي، كما تمت دراسة الموارد المائية في بلدي وامتداد نهر النيل في مصر وحصة مصر من مياهه وطرق إدارة الموارد المائية في مصر وتعرف على خريطة حوض النيل بشكل مبسط وذلك بالصف الخامس الابتدائي.



الزمن: ٣ حصص (١٣٥ دقيقة)

- **مكان التدريس:**
  – حجرة الدراسة.
  – حجرة الوسائط المتعددة (في حال توافرها)
- **استراتيجيات التدريس:**
  الزميل المجاور – قادة التعلم – الأحداث الجارية – المناقشة والحوار – التعلم التعاوني التكاملي "جيجسو" (Jigsaw) – لعب الأدوار.

الأدوات والخامات:

ورق قلاب – ورق مقوى – أقلام – جهاز كمبيوتر – أوراق عمل.

الوسائل التعليمية ومصادر التعلم:

خريطة لحوض النيل – صور عن مشروعات مصر لتحقيق التنمية المستدامة لمائية حوض النيل.

متطلبات قبلية لتنفيذ الدرس:

– تجهيز فيديو عن منابع نهر النيل – تجهيز خريطة لحوض النيل– تجهيز أوراق العمل.
– تجهيز الجزء الخاص بلعب الأدوار للحضارات القديمة في إفريقيا بحيث يتم الاتفاق مع التلاميذ الذين سيلعبون الأدوار، وإعداد سيناريو بسيط لأدوارهم.

تأمل واكتشف

الأهداف

- يتعرف امتداد نهر النيل من المنابع للمصب والدول التي يمر بها.



الزمن: ١٠ دقائق

- **استراتيجية التدريس:**
  – الزميل المجاور.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  – الكتاب المدرسي - تطبيق GPS.



الدرس الثالث

نهر النيل والحضارات القديمة في إفريقيا

أهداف الدرس



في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أميز بين منابع نهر النيل الموسمية والدائمة.
- أتعرف تجمع الأندوجو من حيث النشأة والأهداف.
- أحلل نصوص بعض مواد القانون الدولي الخاصة بتنظيم استغلال مياه الأنهار الدولية مثل نهر النيل.
- أدلل على دور مصر في التنمية المستدامة لمائية حوض النيل.
- أُفسر أهمية ترشيد الاستهلاك وتطبيق مفهوم الاقتصاد الأخضر في قارة إفريقيا تحقيقًا لمبدأ استدامة الموارد.
- أستنتج تأثير نهر النيل في نشأة الحضارة المصرية القديمة، والتواصل الحضاري مع حضارات إفريقيا القديمة.
- أقارن بين الحضارات القديمة في قارة إفريقيا من حيث الموقع والملامح العامة.

تأمل واكتشف:

لاحظ الخريطة (٤) وحدد اسم المظهر التضاريسي الموضح بها، واستخدم تطبيق (GPS) في تحديد من أين يبدأ هذا المظهر التضاريسي وأين ينتهي والدول التي يمر فيها، ثم ناقش زميلك في دور هذا المظهر التضاريسي في قيام الحضارات بقارة إفريقيا.

تعلم وشارك:

أولاً: منابع نهر النيل

يُعد نهر النيل نهرًا دوليًا، وذلك لامتداد مجراه وروافده داخل أراضي إحدى عشرة دولة (تَعرَّف أسماءها من خريطة ٤)، كما يُطلق على المساحة التي يجري بها نهر النيل وروافده «حوض نهر النيل»، وتشغل مساحة حوض النيل نحو ١٠٪ من مساحة قارة إفريقيا.



خريطة (٤) حوض نهر النيل

وقد شكلت دول حوض النيل تَجَمُّعًا عام ١٩٨٣م يُعرف باسم «الأندوجو» ويعني «الإخاء» باللغة السواحلية، وكانت مصر صاحبة فكرة إنشاء هذا التجمع الذي يهدف إلى التشاور والتنسيق ودعم التعاون بين دول الحوض والحفاظ على المصالح المشتركة بينها.

٢٠

خطوات التنفيذ

– اطلب من التلاميذ ملاحظة الخريطة بالكتاب المدرسي، وفتح تطبيق GPS في حالة توافره.
– اطلب من كل تلميذ أن يحدد اسم المظهر التضاريسي وتحديد بدايته ونهايته، مع تحديد الدول التي يمر فيها المظهر التضاريسي في ورقة بمفرده.
– اطلب من كل تلميذ أن يشارك زميله المجاور فيما كتبه.
– ناقش التلاميذ فيما توصلوا إليه.
– أكد من خلال مناقشة التلاميذ على أن نهر النيل يبدأ من وسط إفريقيا ويصب بالبحر المتوسط ويمر في ١١ دولة إفريقية.
– اشكر المجموعات على أدائهم وتعاونهم واستجاباتهم.

المفاهيم المغلوطة:

– قد يعتقد بعض التلاميذ أن نهر النيل يبدأ عند البحر المتوسط أما الحقيقة فإن نهر النيل يصب في البحر المتوسط، لأن مستوى سطح البحر درجته «صفر» ارتفاع.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف البصر والمكفوفين:** صِف الخريطة أو جهز صورة ثلاثية الأبعاد عن نهر النيل، اعرض خريطة (٤) الموضحة حوض نهر النيل على شاشة عرض مكبرة لإيضاح وإظهار التفاصيل بها والاكتفاء بتحديد المواقع الرئيسية فقط على الخريطة. وبعد الانتهاء من شرح الخريطة يتم عرض أسئلة متعلقة بها من نوع الاختيار من متعدد للتأكد من استيعاب التلميذ لها ويمكنك الاستعانة بخريطة بارزة أو مجسمة للمكفوفين.

- **ضعاف السمع:** استبدل خريطة الكتاب المدرسي بخريطة أخرى تحتوي على عدد أقل من المثيرات البصرية، حتى لا يحدث تشتيت بصري لضعيف السمع، بحيث تكتفي في عرض الخريطة ومفتاحها (بالحدود السياسية – نهر – دول حوض النيل)، والفت نظر التلميذ للغرض من الخريطة.
- **ذوي صعوبات التعلم:** ساعد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في قراءة مفتاح الخريطة وفهم مدلول الألوان والرموز الخاصة به، وقراءة أسماء دول حوض النيل على الخريطة ومعرفة عددها وترتيبها، وارسم مخططًا لهم يوضح أسماء دول حوض النيل مرقمة بداية من الجنوب إلى الشمال ووضح له مفهوم المنبع والمصب، والاتجاه الخاص بكل مفهوم منها.

المهارات / الممارسات/ القيم

– أكد على تنمية مهارة الملاحظة والاستنتاج وكتابة ملاحظات من خلال ملاحظة الخريطة وتطبيق GPS، وأكد أيضًا على مهارة التفكير الناقد والتعاون مع زميله المجاور وحسن الاستماع واحترام آراء الزملاء.

أولًا: منابع نهر النيل

الأهداف

- يميز بين منابع نهر النيل الموسمية والدائمة.
- يتعرف تجمع الأندوجو من حيث النشأة والأهداف.



الزمن: ٢٠ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**
  - قادة التعلم.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  - الكتاب المدرسي – فيديو عن منابع نهر النيل – خريطة لحوض نهر النيل
  - ورقة عمل.

خطوات التنفيذ

التكامل الرأسي

– ذكّر التلاميذ بما سبق دراسته بالصف الخامس، حيث تعرفوا على خريطة دول حوض النيل، وروافد النيل الموسمية بالدرس الثالث (مظاهر سطح بلدي) في الوحدة الأولى.



خريطة (٤) حوض نهر النيل

سؤال تشخيصي

- اسأل التلاميذ: كم عدد دول حوض النيل؟ وما أهم روافد نهر النيل؟ وذلك لمعرفة مدى المعلومات التي لديهم عن دول حوض نهر النيل.

- قسِّم التلاميذ إلى خمس مجموعات رئيسية، وكلِّف المجموعات بقراءة الجزء الخاص بمنابع نهر النيل واطلب منهم أثناء قراءاتهم:

١- طرح أسئلة عن الفقرة مثل: ما المقصود بكل من؟ (النهر الدولي، حوض النيل، الأندوجو) ـ حدد على خريطة حوض النيل المنابع الاستوائية الدائمة لنهر النيل ـ ما الفرق بين منابع النيل الاستوائية والموسمية من حيث الروافد وأهمية كل منها؟

٢- كتابة الإجابات عن الأسئلة التي طرحوها.

٣- تحديد الكلمات والمفاهيم والمصطلحات التي يرغبون في معرفة المقصود بها، مثال: النهر الدولي – حوض النيل – الأندوجو.

٤- تحديد المعلومات التي يرغبون في البحث عنها وجمع معلومات إضافية عنها مثال: وصف بحيرة فيكتوريا – علاقة بحيرة تانا بالنيل الأزرق ـ الروافد الفرعية للروافد الرئيسية للمنابع الموسمية.

- بعد انتهاء الوقت المخصص للمجموعات، اطلب من كل مجموعة اختيار عضوين منها للمشاركة في المجموعة الفرعية.

ـ اطلب من كل تلميذ في المجموعة الفرعية اختيار دور يقوم به من الأدوار التالية، بعد أن توضح لهم مهام هذا الدور بما يلي (راع أن يكون لكل تلميذين دور من الأدوار الخمسة).

١ - مدققو الأسئلة: تحديد أفضل أسئلة تم طرحها من قبل المجموعات الرئيسية، والتي تثير التفكير.

٢ - فنيو الوقت: التنبيه بمرور الوقت والزمن المتبقي لكل مجموعة.

٣ - محللو الإجابات: تحديد أفضل الإجابات المميزة الوافية، والتي تم عرضها من قِبَل المجموعات الرئيسية أثناء عرضها والتأكيد عليها.

٤ - صائدو الكلمات: تحديد الكلمات السحرية التي ذكرتها المجموعات الرئيسية، وذلك لتشجيع الزملاء لاستخدامها بشكل أكثر تكرارًا.

٥ - مادحو المجموعات: تقديم تعليقات إيجابية على المجموعات على أدائهم أثناء العرض.

ـ اطلب من المجموعات الرئيسية العرض وأثناء العرض تمارس المجموعة الفرعية مهامها وتسجل ملاحظاتها لكل مجموعة وتعرضها بعد انتهاء الوقت المخصص لعرض المجموعات الرئيسية وتعليقات المجموعات الفرعية.

ـ عليك تلخيص ما تم عرضه، وقدم الشكر لكل أعضاء الفصل.

الفصل الدراسي الأول   نهر النيل والحضارات القديمة في إفريقيا   **الدرس الثالث**

وقد أشار العالم جمال حمدان إلى أن نهر النيل ثنائي المنبع، وهذا سبب استدامته ووصوله إلى مصر، لاحظ الخريطة(٤) وتعاون مع زميلك في تحديد هذين المنبعين.

١ المنابع الدائمة:

تقع في هضبة البحيرات الاستوائية، وتتميز بأمطار غزيرة دائمة، لذا فإن مياهها تتدفق طوال العام، وبالرغم من ذلك فإنه لا يصل منها سوى كميات قليلة إلى مصر، بسبب المستنقعات وزيادة البخر، وتتضمن تلك الهضبة مجموعة من البحيرات أهمها بحيرة فيكتوريا ثاني أكبر البحيرات الطبيعية العذبة في العالم، ويصب فيها من الغرب نهر كاجيرا الذى يُعد من أهم مصادر مياه بحيرة فيكتوريا، «شارك زميلك وحدد موقعها على الخريطة ٤».

٢ المنابع الموسمية:

تقع في هضبة الحبشة، وتتميز أمطارها بأنها موسمية غزيرة، وتتضمن مجموعة من الروافد مثل نهر السوباط الذي يلتقي ببحر الجبل ويمده بمياهه فيسترد النيل قوته، والنيل الأزرق ونهر عطبرة وكلاهما يمد النيل بمياهه ويساعده على الجريان تجاه الشمال حتى المصب (البحر المتوسط) «شارك زميلك وحدد موقعها على الخريطة ٤».

ثانيًا: دور مصر في تحقيق التنمية المستدامة لمائية حوض النيل

تسعى مصر منذ القدم إلى تنمية واستثمار الموارد المائية لنهر النيل بشكل مستدام يحافظ على البيئة ويراعي حقوق الأجيال القادمة تحقيقًا لمبادئ الاقتصاد الأخضر، ومن الجهود التي قامت بها مصر في دول حوض النيل:

ـ إنشاء خزان «سنار» على النيل الأزرق لصالح السودان .
ـ دفع تكاليف إنشاء خزان جبل الأولياء في السودان لتوليد الطاقة الكهربائية.
ـ إنشاء سد «أوين» بأوغندا.
ـ حفر عشرات الآبار في كينيا، وإنشاء مركز للبحوث المائية في تنزانيا.
ـ تطهير بحيرة فيكتوريا وكيوجا من الحشائش والنباتات.

مفاهيم أتعلمها

الاقتصاد الأخضر: هو الاقتصاد الصديق للبيئة الذي يستهدف تحقيق نمو اقتصادي مستدام مع الحفاظ على البيئة، وتحقيق العدالة الاجتماعية والحد من الفقر والبطالة.

ثالثًا: الاتفاقيات الدولية والإقليمية للمياه الدولية

تهتم الدول المشتركة في نهر واحد بوضع اتفاقيات تنظم عمليات استخدام مياه النهر، فقد وضعت الأمم المتحدة «اتّفاقية قانون تنظيم استخدام المجاري المائية في الأغراض غير الملاحية» والتي تنظم استخدام مياه الأنهار وتنميتها وإدارتها وحمايتها، والعمل على تحقيق الانتفاع الأمثل والمستدام بها للأجيال الحالية والمقبلة كما قامت مصر ودول حوض النيل بعقد عدة اتفاقيات بشأن تنظيم وإدارة وتنمية مياه نهر النيل، ومنها:

- **اتفاقية ١٩٢٩م:** نصت على التزام دول حوض النيل بعدم القيام بأي مشروعات على نهر النيل بغير اتفاق مسبق مع مصر.
- **اتفاقية ٢٠١٥م:** اتفقت مصر وإثيوبيا والسودان على عدة مبادئ منها التعاون والتنمية وعدم التسبب في ضرر والاستخدام المنصف والمناسب لمياه نهر النيل.

٢١

- المفاهيم المغلوطة:

قد يعتقد بعض التلاميذ أن روافد الهضبة الإثيوبية تتدفق من الغرب إلى الشرق، وضح لهم أن روافد الهضبة الإثيوبية (المنابع الموسمية) تنبع من الشرق حيث المناطق المرتفعة وتسير باتجاه الشمال الغربي لتصب بالمجرى الرئيس لنهر النيل.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف البصر والمكفوفين:** كبِّر خريطة حوض النيل أو استخدم خريطة مجسمة للمكفوفين.
- **ضعاف السمع:** اعرض خريطة ذهنية مدعومة بالصور عن منابع نهر النيل.
- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - طيف التوحد:** أتح وقتًا إضافيًّا وبسِّط المعلومات وارسم جدولًا للمقارنة بين منابع نهر النيل الدائمة والموسمية وارسم خريطة حوض النيل على السبّورة، واكتب الروافد والدول على الخريطة.
- **ذوي صعوبات التعلم:** أعرض خريطة مكبَّرة لحوض النيل للتلميذ ذي صعوبات التعلّم وارسم شكلًا توضيحيًّا على السبّورة يوضّح منابع النيل الموسمية والدائمة ومساعدة التلميذ على قراءة الرسم قراءة صحيحة، واكتب المفاهيم الجديدة (التنمية المستدامة- الاقتصاد الأخضر) على السبورة وساعدهم على قراءتها، ووضح معناها في جدول يحتوي على جمل قصيرة وبسيطة.

المهارات / الممارسات/ القيم

- يمكنك تدريب التلاميذ على مهارات التفكير الناقد من خلال التمييز بين المنابع الدائمة والمنابع الموسمية وأهمية كل منها، ووجه التلاميذ لتأمل عظمة الله (ﷻ) في جريان نهر النيل، والتركيز على طرق وأساليب تقليل الفاقد من المياه وأيضًا أساليب ترشيد استهلاك المياه من أجل استدامة الموارد من خلال تناول أهمية منابع النيل الدائمة والموسمية، وتقديم مقترحات للاستفادة من مائية نهر النيل.

تقييم تكويني

- اعرض على التلاميذ خريطة صماء لحوض نهر النيل، واطلب منهم توقيع ما يلي عليها (دول الأندوجو - بحيرة فيكتوريا - بحيرة ألبرت - بحر الجبل - النيل الأبيض - بحر الغزال - النيل الأزرق - نهر السوباط - نهر عطبرة - نهر كاجيرا - بحيرة ناصر - فرع رشيد - البحر المتوسط).

ورقة عمل (١)

منابع نهر النيل

منابع هضبة البحيرات الاستوائية	منابع هضبة الحبشة
يطلق عليها المنابع	يطلق عليها المنابع ....
أمطارها	أمطارها ....
من أهم روافدها	من أهم روافدها ....

- طبق مع التلاميذ ورقة العمل المقابلة لتتأكد من فهمهم للدرس.

ثانيًا: دور مصر في تحقيق التنمية المستدامة لمائية حوض النيل

الأهداف

- يدلل على دور مصر في تحقيق التنمية المستدامة لمائية حوض النيل.
- يفسر أهمية ترشيد الاستهلاك وتطبيق مفهوم الاقتصاد الأخضر في قارة إفريقيا تحقيقًا لمبدأ استدامة الموارد.



الزمن: ١٥ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**

ـ الأحداث الجارية ـ المناقشة والحوار.

- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**

ـ الكتاب المدرسي، خريطة لحوض نهر النيل - شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

@mwri.gov.eg

الرئيسية | الوزارة | معلومات مائية | أنشطة الوزارة | الخدمات | الإعلام | الاعلانات | الشكاوى | تواصل معنا

د/سويلم يسلم (٢٤) متدرب من دول حوض النيل والقرن الإفريقي

د/سويلم يسلم (٢٤) متدرب من دول حوض النيل والقرن الإفريقي

احدث الاخبار 9:03 am

الدكتور سويلم يسلم (٢٤) متدرب من دول حوض النيل والقرن الإفريقي ، شهادات إتمام الدورة التدريبية الثامنة والعشرون فى "مجال "هندسة هيدروليكا أحواض الأنهار

: الدكتور سويلم

اتمنى للمتدربين العودة لبلادهم بخبرات جديدة تسهم في تحسين التعامل مع تحديات المياه بالدول الإفريقية

أتوجه بالشكر لوزارة الخارجية على دعم البرنامج التدريبي ، وأشيد بالجهد المتميز لمعهد بحوث الهيدروليكا فى تنظيم هذه الدورة التدريبية

تغير المناخ يمثل تحدى كبير لقطاع المياه فى مصر والدول الإفريقية ، وهو التحدى الذى يصبح أكثر تأثيرا فى مصر

مصر و دول حوض النيل يربطها نهر واحد وتاريخ مشترك ، والمياه العذبة بحوض نهر النيل تكفى لجميع الإحتياجات الحالية والمستقبلية لدول الحوض

التدريب من أهم أولويات الوزارة لدوره فى رفع كفاءة المهندسين والفنيين بما ينعكس على تحسين إدارة المياه

الوزارة قامت مؤخرا بإعادة تشكيل المنظومة التدريبية لجعلها أكثر فاعلية وربطها برؤية ومستهدفات الوزارة

التي تسعى مصر لحشد الدول للمشاركة فيها لدعم الدول الإفريقية فى التكيف مع AWARe الحرص على تعزيز التعاون مع الدول الإفريقية ، وأهمية مبادرة تغير المناخ

"مصر دشنت مركزاً إفريقياً للمياه والمناخ لتدريب المتخصصين الأفارقة ، وأدعو المتدربين الأفارقة للإستفادة من "المركز الإفريقي للمياه والتكيف المناخي

المتدربين الأفارقة يتوجهوا بالتحية لوزارتى الري والخارجية ، والإشادة بالإمكانيات التدريبية واللوجيستية المتميزة بمركز تدريب الهيدروليكا **

المتدربين الأفارقة : تلاحظ لنا إنعدام الأمطار فى مصر وإعتمادها بشكل شبه كامل على نهر النيل ، ونشيد بالإدارة المتميزة للمياه فى مصر **

قام السيد الأستاذ الدكتور/ هانى سويلم وزير الموارد المائية والري بتسليم عدد (٢٤) متدرب من دول حوض النيل والقرن الإفريقي ، شهادات إتمام الدورة التدريبية الثامنة والعشرون فى مجال "هندسة هيدروليكا أحواض الأنهار" ، والتى ينظمها المركز القومى لبحوث المياه التابع للوزارة ، وذلك بحضور السيد الأستاذ الدكتور/ شريف محمدى رئيس المركز القومي لبحوث المياه ، والسيد السفير/ حسن شوقى نائب أمين عام الوكالة المصرية للشراكة من أجل التنمية بوزارة الخارجية ، والسيد/ سفير دولة رواندا بالقاهرة ، والسيد/ سفير دولة الكونغو الديمقراطية بالقاهرة ، والسادة ممثلى البعثات الدبلوماسية لدول السودان وجنوب السودان وتنزانيا وكينيا والصومال

خطوات التنفيذ

سؤال تشخيصي

- اسأل التلاميذ: هل تعرفون المشروعات التي قامت بها مصر في حوض النيل للحفاظ على مياه نهر النيل؟

ـ استمع لإجابات بعض التلاميذ للتعرف على خلفيتهم عن دور مصر في تنمية مائية حوض النيل.

ـ قسِّم التلاميذ إلى مجموعات وفق كثافة الفصل.

ـ اعرض على تلاميذك الخبر المقابل، واطرح على المجموعات الأسئلة التالية:

- ما أهمية تدريب مصر للمتخصصين من أبناء حوض النيل؟
- ما أهم النقاط في الخبر الذي يشير إلى دور مصر في دعم دول حوض النيل؟

ـ امنح المجموعات وقتًا كافيًا للتفكير في الإجابة عن السؤال السابق.

ـ تلق كل الإجابات من كل مجموعة، ثم قدِّم تعليقًا على ذلك قائلًا: مصر تسعى منذ القدم إلى تنمية واستثمار الموارد المائية لنهر النيل بشكل مستدام يحافظ على البيئة ويراعي حقوق الأجيال القادمة تحقيقًا لمبادئ الاقتصاد الأخضر، وذلك من خلال تدريب متخصصين وخبراء وتقديم الدعم الفني، بالإضافة إلى المبادرات المصرية، وناقش معهم مفهوم الاقتصاد الأخضر، مشيرًا إلى أنه اقتصاد صديق يستهدف تحقيق نمو اقتصادي مستدام مع الحفاظ على البيئة، وتحقيق العدالة الاجتماعية والحد من الفقر والبطالة، ووضح أن ذلك يتفق مع أهداف التنمية المستدامة.

ـ اطرح السؤال التالي: لماذا تحرص مصر على إنشاء مشروعات كالسدود والخزانات بدول حوض النيل؟

- تلق الإجابات من المجموعات على أن يكون في ضوء: من أجل زيادة إيرادات مصر المائية بشكل يتناسب مع نمو الاحتياجات والنمو السكاني.
- اطلب من المجموعات طرح أسئلة بخصوص دور مصر في إنشاء مشروعات على نهر النيل بدول الحوض.
- استخدم خريطة حوض النيل، وحدد موقع كل مشروع قامت به مصر بدول الحوض.
- بعد الانتهاء من عرض كل المشروعات الواردة بالكتاب عليك تلخيص ما تم عرضه أو اطلب من المجموعات الرئيسية تلخيص ما جاء بالفقرة من معلومات، وقدم الشكر لكل أعضاء الفصل.
- اطلب من التلاميذ أن يتخيلوا أنهم من سكان دول حوض النيل التي أسهمت مصر في بناء سد أو خزان بهذه الدولة وكتابة كلمة لمصر وشعبها.
- **المفاهيم المغلوطة:**

قد يعتقد بعض التلاميذ أن مصر تقوم بمشروعات لتنمية مياه نهر النيل داخل مصر فقط وأن إقامة مشروعات في دول حوض النيل لا يفيد مصر، وضح لهم أن مصرنا الحبيبة تسهم في إتمام مشروعات مائية عديدة بدول حوض النيل بالإضافة إلى الدعم الفني والعلمي لهذه الدول في مجال المياه، وأن ذلك يعود بالفائدة على دول حوض النيل.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف البصر والمكفوفين:** كبِّر خريطة حوض النيل أو اعرض خريطة مجسمة أو بارزة لمشروعات مائية نهر النيل وادعم التلاميذ بقارئ الشاشة عند استخدام الكمبيوتر.
- **ضعاف السمع:** قبل القراءة: قبل قراءة نص "دور مصر لتنمية مائية نهر النيل" اشرح المضمون الذي يحتويه النص المقروء لضعيف السمع ، وراعِ جلوس التلميذ في الصفوف الأمامية حتى يتمكن من قراءة الشفاه بسهولة أكبر، ورؤية السبّورة بشكل أفضل، والاستماع بشكل أفضل.
  - لخص المعلومات الهامة في النص القرائي لضعيف السمع في عبارات قصيرة، واعرضها من خلال شاشة مكبرة.

  أثناء القراءة: القراءة المتأنية والإشارة لكل كلمة مقروءة باستخدام مؤشر حتى يستطيع ضعيف السمع قراءة الشفاه، ثم النظر إلى الكلمة المشار إليها بواسطة المؤشر.
  - اشرح الكلمات الجديدة فيه من خلال أمثلة قريبة من بيئة التلميذ، والبطاقات المصورة المعبرة.

  بعد القراءة: وجه ضعيف السمع لتحديد العبارات المهمة وذات الصلة بالأسئلة في كتابه.
- **ذوي الإعاقة الذهنية بطيء التعلّم ـ فرط الحركة وتشتّت الانتباه ـ طيف التوحّد:** ارسم خريطة ذهنية أخرى بأهم المشروعات التي قامت بها مصر على نهر النيل بدول حوض النيل. لخص المحتوى مدعومًا بالصور كلّما أمكن ذلك.
  - حدد الاتفاقيات الدولية والإقليمية للمياه الدولية من خلال وضع خط أو تلميح حولها وتنبيه التلميذ لها أثناء شرح الدرس وارسم جدولًا للمقارنة بين الاتفاقيات الدولية والاتفاقيات الإقليمية للمياه الدولية في جمل قصيرة وبسيطة.
- **ذوي صعوبات التعلم:** صمم خريطة ذهنية تلخّص أهمّ المعلومات الخاصّة بدور مصر في تنمية مائية نهر النيل، وساعد التلميذ على تهجّي محتوى خريطة مشروعات مائية نهر النيل والتي ساهمت مصر بها ثم نسخها في كرّاسته.

المهارات / الممارسات/ القيم

- درب التلاميذ على مهارات التفكير الناقد من خلال التمييز بين مشروعات تخزين المياه ومشروعات تقليل الفاقد من المياه، وركز على قضية الانتماء الإفريقي وضرورة تحقيق التنمية المستدامة من خلال مزيد من المشروعات المائية على طول نهر النيل من المنبع إلى المصب.

تقييم تكويني

- اطلب من التلاميذ تصنيف المشروعات وفق المنبع (هل هذا المشروع خاص بمنابع النيل الدائمة أم منابع النيل الموسمية؟)
- كما يمكنك تصنيف المشروعات وفق الدولة التي أقيم بها المشروع.
- اطلب منهم أيضًا توقيع تلك المشروعات على خريطة حوض النيل.

ثالثًا: الاتفاقيات الدولية والإقليمية للمياه الدولية.

الأهداف

• يحلل نصوص بعض مواد القانون الدولي الخاصة بتنظيم استغلال مياه الأنهار الدولية كنهر النيل.



الزمن: ١٥ دقيقة

• **استراتيجية التدريس:**
- التعلم التعاوني التكاملي "جيجسو" (Jigsaw).

• **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
- الكتاب المدرسي - ورقة عمل.

ورقة عمل (٢)

الاتفاقيات الدولية لتنظيم مياه الأنهار الدولية:

• المادة ٧: الالتزام بعدم التسبب في ضرر لأي دولة من دول المجرى المائي.
• المادة ٨: الالتزام العام بالتعاون على أساس المساواة في السيادة والسلامة الإقليمية والفائدة المتبادلة.
• المادة ١١: تتبادل دول المجرى المائي المعلومات المتعلقة بالتدابير المزمعة والتشاور بشأن الآثار المحتملة.
• المادة ١٢: منع تلوث المجرى المائي وتخفيض نسب التلوث والعمل على مكافحته.
• المادة ٢١: الإخطار المسبق بالتدابير المزمع اتخاذها والتي يمكن أن يكون لها أثر ضار على دولة من دول المجرى.

الاتفاقيات الإقليمية بين مصر ودول حوض النيل:

• اتفاقية ١٩٢٥: نصت على الاعتراف بالحقوق المائية لدول المصب مصر والسودان.
• اتفاقية ١٩٢٩: نصت على التزام دول حوض النيل بعدم القيام بأي مشروعات على نهر النيل بغير اتفاق مسبق مع مصر.
• اتفاقية ٢٠١٥: اتفقت مصر وإثيوبيا والسودان على عدة مبادئ منها التعاون والتنمية وعدم التسبب في ضرر والاستخدام المنصف والمناسب وبناء الثقة وتبادل المعلومات والتسوية السلمية للمنازعات.

خطوات التنفيذ

سؤال تشخيصي

• اطرح السؤال التالي على التلاميذ للوقوف على مدى معرفتهم بالاتفاقيات الدولية لتنظيم الأنهار الدولية:
• ما المقصود بالنهر الدولي؟
• ما أهمية وضع اتفاقيات بين الدول التي يمر بها مجرى مائي؟

- تلق بعض إجابات التلاميذ، ووضح لهم أنه من الضروري تنظيم العلاقات بين الدول المشتركة في مجرى النهر لذلك تقوم الدول بعقد اتفاقيات تنظم مائية هذا المجرى وحقوق الدول به وسوف نتعرف على نماذج من هذه الاتفاقيات.
- قسِّم التلاميذ إلى ٤ أو ٥ مجموعات تُعرف بالمجموعات الرئيسية، بحيث تتكون كل مجموعة من خمسة إلى ستة تلاميذ.
- وزع على المجموعات ورقة العمل رقم ٢ وحدد قائدًا لكل مجموعة.
- وضح للتلاميذ أن ورقة العمل تتضمن جزأين وهما: (الاتفاقية الدولية لقانون استخدام المجاري المائية الدولية ـ الاتفاقيات الإقليمية بين مصر ودول حوض النيل).
- كلِّف كل تلميذ في المجموعة بدراسة جزء من هذين الجزأين.
- أعطِ فرصة لكل تلميذ لدراسة الجزء المكلف به.
- كلفهم بأن يتقابل تلاميذ المجموعات الأخرى الذين درسوا نفس الأجزاء في مجموعات تسمى مجموعات الخبراء لتبادل الأفكار ومناقشة الأجزاء التي تعلموها.

- اترك لهم بعض الوقت للمناقشة وتابع عمل المجموعات وقدم لهم الدعم.
- اطلب من كل تلميذ أن يعود إلى مجموعته الرئيسية ليتعلم أعضاء المجموعة الجزء الذي معه.
- بعد انتهاء الوقت المحدد، اطلب من المجموعات أن تعرض العمل الذي قامت به، وفي ذلك تدريب لهم على مهارات العرض مما يكسبهم الثقة في النفس.
- أكد على باقي المجموعات أن تدون تعليقاتها على عــرض المجموعات الأخرى أو أسئلتها.
- اسأل إذا كان هناك تعليق أو سؤال يود بعض التلاميذ طرحه على المجموعات العارضة.
- أكد على أهمية نقد الفكرة وليس الشخص.
- في النهاية عزز عمل المجموعات، وقدم الشكر لهم.

- المفاهيم المغلوطة:

قد يعتقد بعض التلاميذ أن مصر عقدت الاتفاقيات الإقليمية في ظل الاستعمار، لذا لا يُعتد بها الآن، وضح لهم أن هذه الاتفاقيات تاريخية ويؤخذ بها كحقوق تاريخية لمصر في مياه نهر النيل وتظل سارية.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعــاف البصــر:** ارســم شــكلًا تخطيطيًّا للاتفاقيــات الإقليميــة التي عقدتهــا مصر مع دول حــوض النيــل بالإضافة إلى المــواد الخمــس الخاصــة بالاتفاقيــة الدوليــة لقانون اســتخدام المجــاري المائيــة الدولية، دعــم التلاميذ بقارئ الشاشــة عند اســتخدام الكمبيوتر.
- **ضعــاف الســمع:** اكتــب الأفــكار الرئيســية للاتفاقيــات الدوليــة والإقليمية لمائيــة نهر النيل فــي ورقة عمل، وســاعدهم فــي التهجّــي البطــيء لهــا وفهــم المعنى، ثــم وجههــم للبحث عنهــا في نــصّ الكتــاب المدرســي وتحديدها فــي كتابه، صمــم خريطــة ذهنيــة مدعومة بالصــور عن الاتفاقيــات الدوليــة والإقليميــة لمائية نهــر النيل.
- **ذوي الإعاقــة الذهنيــة وبطــيء التعلّــم ـ فــرط الحركة وتشــتّت الانتباه ــ طيف التوحّد:** ارســم جــدولًا مكوّنًا من جزأيــن: الأوّل الاتفاقيــة الدوليــة لقانــون اســتخدام المجــاري المائيــة الدولية، والثانــي الاتفاقيــات الإقليميــة بين مصر ودول حــوض النيــل، ولخــص كلّ منهــا فــي جمل قصيرة وبســيطة.
- **ذوي صعوبات التعلم:** صمم خريطة ذهنية تلخّص أهمّ المعلومات الخاصّة بــالاتفاقيات الدولية والإقليمية، وساعد التلميذ على تهجّي محتوى الاتفاقيات ونسخها في كرّاسته، تحديد الكلمات المفتاحية في كل مادة من مواد الاتفاقيات الدولية لتنظيم مياه الأنهارالدولية، ليسهل على التلميذ ذي صعوبات التعلم تذكر محتوى كل جملة.

المهارات / الممارسات / القيم

- احرص على تدريب التلاميذ على مهارات التفكير الناقد من خلال التمييز والمقارنة بين بنود الاتفاقيات الإقليمية التي عقدتها مصر مع دول حوض النيل وبين المواد الخمس الخاصة بالاتفاقية الدولية لقانون استخدام المجاري المائية (مع مراعاة التناقض في الألوان بين الشكل والأرضية) الدولية وتقييم تلك الاتفاقيات من حيث استنتاج الإيجابيات والسلبيات لها، مع التركيز على قضية الانتماء الإفريقي وضرورة تحقيق التنمية المستدامة من خلال الالتزام بالاتفاقيات الدولية والاتفاقيات الإقليمية على مر التاريخ.

تقييم تكويني

- اطلب من التلاميذ:

١- تقييم الاتفاقية الدولية لقانون استخدام المجاري المائية الدولية، والاتفاقيات الإقليمية بين مصر ودول حوض النيل.

٢- اســتنتاج إيجابيات وســلبيات الاتفاقيــة الدولية لقانون اســتخدام المجاري المائيــة الدولية ـ الاتفاقيــات الإقليمية بين مصر ودول حــوض النيل.

٣- اقتــراح مــواد أو بنــود يرونهــا في صالح مصــر على ما جــاء بالاتفاقيــة الدوليــة لقانون اســتخدام المجــاري المائية الدوليــة، والاتفاقيــات الإقليميــة بيــن مصر ودول حــوض النيل.

رابعًا: الحضارات القديمة في إفريقيا

الأهداف

- يستنتج تأثير نهر النيل في نشأة الحضارة المصرية القديمة، والتواصل مع حضارات إفريقيا القديمة.
- يقارن بين الحضارات القديمة في قارة إفريقيا من حيث الموقع والملامح العامة.



الزمن: ٢٠ دقيقة

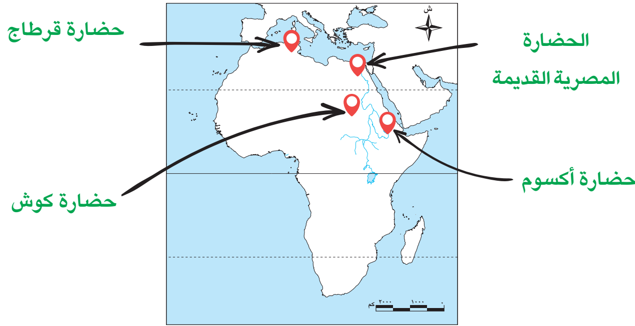
- **استراتيجية التدريس:**
  - لعب الأدوار.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  - الكتاب المدرسي – شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

رابعًا: الحضارات القديمة في إفريقيا

وهب الله (ﷻ) قارتنا الإفريقية موقعًا متميزًا، كما منحها ثروات طبيعية متعددة من مياه عذبة ونباتات طبيعية وثروة حيوانية ومعادن ومصادر طاقة، وقد استطاع سكانها استثمار تلك الثروات الطبيعية في إنشاء حضارات عريقة منذ آلاف السنين خاصة على نهر النيل الذي ساعد في استقرار السكان على ضفافه وكان هناك تواصل بين هذه الحضارات منذ القدم.

لاحظ الخريطة (٥) ثم:

– حدد أسماء وأماكن بعض الحضارات التي قامت في إفريقيا.



خريطة (٥) بعض الحضارات القديمة في إفريقيا

① الحضارة المصرية القديمة:



أهرامات الجيزة

أقام المصريون القدماء حضارة عريقة على ضفاف النيل، حيث استقر المصري القديم وعرف حرفة الزراعة واستأنس الحيوانات، وأنشأ القرى ثم المدن والأقاليم واستطاع توحيد البلاد وتكوين الأسرات الحاكمة، وشهدت مصر العديد من مراحل النهضة والتقدم في شتى المجالات، فقد اهتم المصريون القدماء بالتعليم، والفنون والعمارة والآداب والعلوم، وإقامة المشروعات الاقتصادية، كما حرصوا على توطيد العلاقات التجارية مع الحضارات المجاورة لهم كحضارة كوش وبلاد بونت، كما كان للحضارة المصرية القديمة تأثير على بعض الحضارات الإفريقية في المجالات المختلفة، حيث ترك لنا المصريون القدماء تراثًا حضاريًا يدل على قيام حضارة عظيمة في شمال شرق إفريقيا. استرجع مع زميلك عوامل قيام الحضارة المصرية القديمة.

خطوات التنفيذ

- وضح للتلاميذ أنه قد ظهرت أقدم الحضارات في قارة إفريقيا، وقد ازدهرت بعض الحضارات منذ آلاف السنين وتركت معالم حضارية رائعة.
- ذكِّر التلاميذ بمفهوم الحضارة.

◄ **سؤال تشخيصي**

• اسأل التلاميذ: ماذا تعرفون عن الحضارة المصرية القديمة؟

- تلق إجابة واحدة فقط من كل تلميذ، ثم وضح للتلاميذ أن هناك حضارات أخرى قامت في قارتنا الإفريقية وكانت لها علاقات مع الحضارة المصرية القديمة.
- كلِّف التلاميذ بدراسة خريطة الحضارات القديمة في قارة إفريقيا للتعرف على باقي الحضارات القديمة.
- اسأل التلاميذ عن موقع كل حضارة والدول التي قامت فيها.
- في وقت سابق للحصة قسِّم التلاميذ إلى مجموعات، وكلِّف كل مجموعة بدراسة حضارة من هذه الحضارات وتمثيل أنهم أصحاب هذه الحضارة وجاءوا من الزمن الماضي ليحكوا لنا حضارتهم القديمة.
- كلِّف كل مجموعة بتوزيع الأدوار بداخلها وكتابة سيناريو يوضح ما سوف يقدمونه من معلومات.
- تبدأ كل مجموعة تمثل أنهم أصحاب الحضارة ويبدأون في عرض المعلومات عن هذه الحضارة أمام باقي التلاميذ.
- كلِّف التلاميذ بتسجيل أي ملاحظات أو تساؤلات عن هذه الحضارة.
- بعد انتهاء المجموعات من العرض اسمح للتلاميذ بعرض استفساراتهم وأسئلتهم وناقشها معهم.

- وجِّه التلاميذ لاستنتاج عوامل قيام كل حضارة، مثل أن الحضارة المصرية القديمة قامت على الزراعة وحضارة قرطاج قامت على التجارة وهكذا.

المهارات / الممارسات/ القيم

- أكد على أن أرض إفريقيا شهدت أعظم الحضارات ومنها الحضارة المصرية القديمة.
- أكد على التواصل الحضاري بين هذه الحضارات وتأثير الحضارة المصرية القديمة في بعض هذه الحضارات مثل حضارة كوش.
- عليك عزيزي المعلم التركيز على قضية الانتماء الإفريقي والتواصل بين الحضارات وبث روح الفخر بحضارتنا المصرية وتأثيرها في العديد من الحضارات القديمة.

٢ حضارة كوش:

أقام الكوشيون دولة عظيمة امتدت في شمال السودان حول نهر النيل وكانت في بدايتها متمركزة في مدينة (نبتة) ثم انتقلت إلى (مروي)، وكانت مملكة كوش مركزًا للتجارة، وأقامت علاقات تجارية مع مصر شمالًا ومملكة أكسوم شرقًا، واشتهرت بتجارة العاج والبخور والحديد والذهب، إلى جانب حرفتي الزراعة والتعدين، وقد برعوا في الرسم والنحت والعمارة، وتأثر الكوشيون بمظاهر الحضارة المصرية القديمة، وظهر ذلك في بناء الأهرامات والمعابد ونحت التماثيل، كما عبدوا بعض المعبودات المصرية القديمة مثل: رع وآمون وأوزوريس وإيزيس.


أهرامات مروي، التي أعلنتها اليونسكو موقعًا للتراث العالمي في عام ٢٠١١م

٣ حضارة أكسوم:

ظهرت في شرق إفريقيا في إريتريا وإثيوبيا (حاليًا)، وكان للنشاط التجاري دور بارز في نشأة هذه الحضارة، فقد كانت بمثابة مركز تجاري قوي وملتقى للعديد من الطرق التجارية. وكان الذهب والعاج والعطور والتوابل من أبرز صادراتها وأعلاها قيمة اقتصادية، كما اهتمت بالزراعة وتربية الحيوانات، واشتهرت أكسوم أيضًا بصناعة الفخار وزخرفته، وكذلك صناعة الزجاج.


آثار حضارة أكسوم

٤ حضارة قرطاج:

ظهرت على الساحل الشمالي لإفريقيا (تونس حاليًا) وهي تختلف عن الحضارات السابقة حيث لم ترتبط بنهر النيل وإنما قامت على التجارة، ويرجع الفضل إلى الفينيقيين في تأسيس مدينة قرطاج على البحر المتوسط لتأمين رحلاتهم التجارية من فينيقيا إلى إسبانيا، ولكن مع مرور الزمن استقلت مدينة قرطاج عن فينيقيا وكونت مملكة قوية حكمت معظم ساحل شمال إفريقيا وبعض جزر البحر المتوسط، وذلك بسبب موقعها الاستراتيجي في منتصف طريق التجارة بين مدن شرق وغرب البحر المتوسط.


آثار قرطاج

ولكل حضارة من حضارات إفريقيا تراث ثقافي يميزها عن غيرها، يتمثل في الفنون والحرف التراثية والعادات والتقاليد والملابس والأكلات الشعبية... وغيرها.

شارك زميلك واختر إحدى حضارات إفريقيا واجمع معلومات عن تراثها الثقافي الذي يميزها.

تقييم تكويني

- صمم ورقة عمل تتضمن جدول مقارنة بين الحضارات القديمة في إفريقيا، واطلب من التلاميذ استكمال الجدول، واختر بعضًا منهم لعرض إجاباتهم.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف السمع:** اعرض لضعيف السمع خريطة ذهنية ذات عبارات قصيرة وكلمات بسيطة مدعومة بالرسوم التوضيحية للحضارات القديمة وأبرز ملامحها.
- **ذوي الإعاقة الذهنية:** ارسم جدولًا للمقارنة بين (الحضارة المصرية القديمة، حضارة كوش، حضارة أكسوم، حضارة قرطاج) موضحًا به مكان الظهور، ومميزات كل حضارة في عبارات قصيرة وواضحة مدعومًا بالصور كلما أمكن ذلك مع وضع وتحديد المعلومات الرئيسية بكتاب التلميذ.
- **ذوي صعوبات التعلم:** ارسم شكلًا تخطيطيًّا للحضارات القديمة في إفريقيا ولخص أبرز ملامحها وصمم جدولًا على السبورة للمقارنة بين الحضارات القديمة في إفريقيا من حيث (مكان نشأتها- مميزاتها - الأنشطة التي اشتهرت بها) وساعد التلميذ على قراءته ونسخه في كراسته.

ختام الدرس (١٠) دقائق

• اسأل التلاميذ عن أهم ما تعلموه في الدرس، ثم اطلب منهم استخلاص أهم عناصر الدرس وسجلها على السبورة.

التقييم الختامي: طبق وتعلم

الدراسات الاجتماعية: الصف الأول الإعدادي

طبِّق وتعلَّم

تحليل الخرائط

١ لاحظ وأجب

أ لاحظ خريطة حوض نهر النيل، واكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

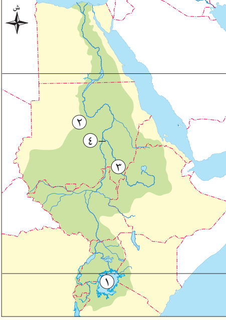
١ – بحيرة ....

٢ – دولة قامت فيها حضارة كوش هي ....

٣ – النيل ....

٤ – خزان ....

ب اشرح أهمية نهر النيل ودوره في قيام بعض الحضارات القديمة في إفريقيا.



مهارات البحث

التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٢ اقرأ وحلل

اتفاقية قانون استخدام المجاري المائية الدولية في الأغراض غير الملاحية (نص إثرائي)

وضعت الأمم المتحدة اتفاقية قانون استخدام المجاري المائية الدولية في الأغراض غير الملاحية وتؤكد أهمية التعاون الدولي وحسن الجوار، ومن أهم المواد التي جاءت بها **المادة ٧** : الالتزام بعدم التسبب في ضرر لأي دولة من دول المجرى المائي، و**المادة ٨**: الالتزام العام بالتعاون على أساس المساواة في السيادة والسلامة الإقليمية والفائدة المتبادلة، و**المادة ١٢**: الإخطار المسبق بالتدابير المزمع اتخاذها والتي يمكن أن يكون لها أثر ضار على دولة من دول المجرى و**المادة ٢١**: منع تلوث المجرى المائي وتخفيض نسب التلوث والعمل على مكافحته.

شارك زميلك واستخدم الكود المقابل واقرأ بعض ما جاء بالاتفاقية، ثم حدد:

أ أهم المواد التي تود التأكيد عليها بين دول حوض النيل.

ب أحد المواد التي يمكن تفعيلها في الوضع الراهن لدول حوض النيل.

ج أي المواد يمكن الاحتياج إليها بالمستقبل.

QR Code

٣ لاحظ وابحث

كهف الوحوش وكهف الطاسيلي (نص إثرائي)

كان لمصر علاقات مع إفريقيا منذ عصور ما قبل التاريخ، ويشير إلى ذلك تشابه الرسوم الموجودة في الكهوف والتي تعبر عن مظاهر حياة الإنسان مثل كهف الوحوش في الصحراء الغربية بمصر، وكهوف الطاسيلي بالجزائر.

أ لاحظ الصورتين وحدد أوجه التشابه بينهما.



كهف الوحوش في الصحراء الغربية بمصر



كهوف الطاسيلي بالجزائر

٢٤

تحليل الخرائط

١ ـ لاحظ وأجب (٥ ق)

– ذكِّر التلاميذ بما تم تعلمه عن خريطة حوض النيل من حيث التعريف والدول ومنابع نهر النيل والاتفاقيات المبرمة لتنظيم وإدارة مياهه.

ـ اشرح للتلاميذ أنه من الضروري ملاحظة خريطة حوض النيل والإجابة عن الأسئلة بكتابة مدلول الأرقام على الخريطة.

ـ وزِّع التلاميذ إلى مجموعات من ٣-٤ تلاميذ، وليعملوا معًا على كتابة مدلول الأرقام التي على الخريطة.

ـ اقترِح أن يفتح أحد أفراد المجموعة صفحة الدرس وأن يفتح الآخر صفحة الأسئلة.

ـ عندما ينهي التلاميذ العمل، دعهم يشاركون إجاباتهم ويناقشونها.

– إجابة رقم (أ)

١ – بحيرة فيكتوريا.

٢ – السودان. ٣ – النيل الأزرق. ٤ – جبل الأولياء.

– كلِّف التلاميذ بالإجابة عن السؤال (ب) وكتابة أهمية نهر النيل ودوره في قيام الحضارات القديمة في إفريقيا.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

• **ضعاف البصر:** كبِّر الخريطة وحجم الخط.

• **ضعاف السمع:** عدِّل نمط الأسئلة المقالية مثل (حدد أوجه التشابه أو حدد أحد المواد).. إلى (ضع علامة صح أو خطأ)، ووجه ضعيف السمع ليضع خطًا باستخدام أقلام ملونة تحت العبارات ذات الصلة بعبارات الصواب والخطأ أثناء القراءة.

وعدل نمط السؤال في الخريطة بالاكتفاء باختيار عبارتين فقط من العبارات الدالة على المظهر التضاريسي أو التاريخي واكتبها كاملة، راعِ كتابتها بشكل عمودي، استبدل الخريطة بالكتاب المدرسي بأخرى (من خلال ورقة عمل) واكتف بتحديد موقعين عليها فقط، واطلب من التلاميذ كتابة (رقم) المظهر التضاريسي أو التاريخي في المكان المناسب له على الخريطة.

- **ذوي الإعاقة الذهنية ـ فرط الحركة وتشتّت الانتباه ـ طيف التوحّد:** غير نمط جميع الأسئلة إلى اختيار من متعدّد أو المزاوجة أو وضع علامة صحّ أو خطأ لذوي الإعاقة الذهنية والتوحّد وأسئلة ذات إجابات قصيرة بالنسبة إلى بطاء التعلّم، وامنح التلميذ فترة زمنية أطول من أقرانه للكتابة.
- **ذوي صعوبات التعلّم:** حدد الجمل المهمّة المرتبطة بالأسئلة بوضع خطّ تحتها.

مهارات البحث

٢ ـ اقرأ وحلل (١٠ ق)

اتفاقية قانون "استخدام المجاري المائية الدولية في الأغراض غير الملاحية" (نص إثرائي)

- الفت انتباه التلاميذ إلى الفقرة، ثمّ اطلب من أحد التلاميذ ذوي الذكاء اللغوي قراءة الفقرة بصوت عالٍ.
- اطلب من التلاميذ التأمل فيما جاء بالفقرة من مواد اتفاقية قانون استخدام المجاري المائية الدولية، ودعهم يعبرون عن انطباعاتهم تجاه المواد الواردة بالفقرة، ثم يستخدم التلاميذ الكود الموضح في الكتاب المدرسي لحل الأسئلة.
- اطرح على تلاميذك الأسئلة التي تلي الفقرة بصوت عالٍ.
- اطلب من التلاميذ إتمام المهامّ في مجموعات من خلال المناقشة والحوار والعصف الذهني لأفراد المجموعة، وتدوين ما توصلت إليه كل مجموعة من إجابات عن الأسئلة.
- عندما ينتهي التلاميذ من مهامهم، اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه على باقي مجموعات الفصل.
- قدّم ملاحظاتك بحسب الحاجة وقدم المساعدة عند اللزوم.
- اشكر المجموعات ودعهم يشكرون بعضهم بعضًا على الجهد المبذول.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطاء التعلّم - فرط الحركة وتشتّت الانتباه - طيف التوحّد:**

ـ حدد الكلمات الصعبة والمهمّة قبل البدء في القراءة.
ـ راعِ الفترة الزمنية أثناء القراءة ليستطيع التلميذ النظر إلى الكلمات التي يسمعها واكتسابها وفهمها ثمّ استكمال القراءة.
ـ ساعد التلميذ على تحديد الأفكار الرئيسية عند الإجابة عن النشاط.
ـ غير نمط بعض الأسئلة إلى اختيار من متعدّد أو المزاوجة أو وضع علامة صحّ أو خطأ لذوي الإعاقة الذهنية والتوحّد وأسئلة ذات إجابات قصيرة بالنسبة إلى بطيء التعلّم.
ـ امنح التلميذ فترة زمنية أطول من أقرانه للكتابة.
ـ قم بتوعية التلاميذ من غير فئات الدمج بطبيعة زملائهم من التلاميذ المدمجين حتى لا تتعرض تلك الفئات لردود فعل محبطة لهم تعيقهم في الاستمرار في عملية التعلم وذلك في الجزء الخاص بتنفيذ نشاط (مهارات البحث).

٣ ـ لاحظ وابحث (٥ ق)

كهف الوحوش وكهف الطاسيلي (نص إثرائي)

- أكد على التلاميذ أن مصر كانت لها علاقات مع إفريقيا منذ عصور ما قبل التاريخ، وسوف يظهر ذلك من خلال الصور في كهف الوحوش بالصحراء الغربية وكهوف طاسيلي بالجزائر.
- اطلب من التلاميذ ملاحظة الصورتين واستنتاج أوجه التشابه بينهما.
- اطلب منهم البحث عن معلومات لتلك الكهوف وتلخيصها وعرضها في الفصل.

تطبيقات حياتية:

٤ ـ احسب وأجب (١٠ ق)

– الفت انتباه التلاميذ إلى الجدول.

اسأل ماذا يُظهر الجدول؟ حثّ التلاميذ على مشاركة الأفكار وأكِّد على الإجابة: يُظهر الجدول حالات تسرب قطرة واحدة كل ثانية أو ثانيتين أو أربع ثوانٍ ونتيجة ذلك على مدار يوم.

ـ اقرأ الإرشادات والأسئلة بصوت عالٍ، وامنح التلاميذ فرصة لطرح الأسئلة عمّا فهموا من الجدول.

ـ اطلب من التلاميذ العمل ضمن مجموعات على مناقشة الأسئلة الواردة بالنشاط.

ـ اطلب من التلاميذ العمل كلّ بمفرده على كتابة إجاباته، ثم يقارن إجابته بإجابات الزملاء بالمجموعة.

ب تعاون مع أحد زملائك واجمع معلومات عن كهف الوحوش وكهوف الطاسيلي ثم لخصها واعرضها على زملائك بالفصل.

تطبيقات حياتية

٤ **احسب وأجب** — التكامل مع الرياضيات والإعلام التربوي

قد يعتقد البعض أن تسرب المياه من الصنبور يُعد مشكلة بسيطة؛ غير أن حجم الضرر الناتج عنها يمكن أن يزداد بمرور الوقت بشكل يفوق التوقعات.

أ احسب ما نفقده إذا استمرت قطرات المياه في التسرب لمدة عام طبقًا لكل حالة مما يلي:

– في حالة تسرب قطرة واحدة كل ٤ ثوانٍ: نفقد قرابة ٥ لترات ماء في اليوم.	نفقد ...... لتر ماء في العام الواحد.
– في حالة تسرب قطرة واحدة كل ثانيتين: نفقد قرابة ٩ لترات ماء في اليوم.	نفقد ...... لتر ماء في العام الواحد.
– في حالة تسرب قطرة واحدة كل ثانية: نفقد قرابة ١٨ لترًا في اليوم.	نفقد ...... لتر ماء في العام الواحد.

ب بافتراض وجود صنبور في منزلك تتساقط منه قطرة مياه واحدة كل دقيقة، احسب حجم المياه المهدرة إذا لم يتم إصلاحه لمدة عام.

ج ما مقترحاتك لتقليل الفاقد من المياه بمنازلنا؟

د بالتعاون مع زملائك نظِّم «أسبوع الوعي المائي في المدرسة» للتوعية بسلوكيات الحفاظ على المياه.

مهارات التفكير

٥ **فكر وأجب**

أ بم تفسر: يُعد نهر النيل نهرًا دوليًا؟

ب ما العلاقة بين الفينيقيين وحضارة قرطاج؟

ج ماذا يحدث إذا اقتصرت منابع نهر النيل على هضبة البحيرات الاستوائية؟

د دلل على تأثر الكوشيين بمظاهر الحضارة المصرية القديمة.

٦ **فكر وحدد**

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

أ ظهرت حضارة أكسوم في إريتريا وإثيوبيا (حاليًّا). ( )

ب يمثل حوض نهر النيل المساحة التي يجري بها النهر وروافده. ( )

ج تقع المنابع الاستوائية لنهر النيل في هضبة الحبشة. ( )

د كان لنهر النيل دور مهم في قيام حضارة قرطاج. ( )

٧ **فكر وقارن**

قارن بين الحضارات القديمة التي ظهرت في إفريقيا من حيث نشأتها وأهم ما يميزها.

استعد للدرس القادم

توقع ملامح الحياة فى عصر الدولة المصرية القديمة، وعلاقة مصر بإفريقيا فى ذلك العصر.

ـ أكد على أن هناك أسئلة يمكن أن يختلفوا في الإجابات عنها وهذه ظاهرة صحية وخاصة التي تتطلب مقترحات أو تجارب شخصية في الحياة.

– اطلب منهم وضع خطة لتنظيم «أسبوع للوعي المائي في المدرسة» وتدخل عند الحاجة أو تقديم مساعدة إذا لزم الأمر.

– اشكر المجموعات على الجهد المبذول.

الإجابة:

• في حالة تسرب قطرة واحدة كل ٤ ثوانٍ: نفقد قرابة ٥ لترات ماء في اليوم.	نفقد ١٨٢٥ لتر ماء في العام الواحد.
• في حالة تسرب قطرة واحدة كل ثانيتين: نفقد قرابة ٩ لترات ماء في اليوم.	نفقد ٣٢٨٥ لتر ماء في العام الواحد.
• في حالة تسرب قطرة واحدة كل ثانية: نفقد قرابة ١٨ لترًا في اليوم.	نفقد ٦٥٢٠ لتر ماء في العام الواحد.

– وجِّه التلاميذ إلى إجابة باقي الأسئلة.

مهارات التفكير

٥ ـ فكر وأجب (٢٠ ق)

– وجِّه التلاميذ نحو قراءة الأسئلة الواردة بالنشاط وكتابة إجابات عنها بشكل فردي.

– اطلب من التلاميذ أن يطرح كل منهم سؤالًا على زميله بالتبادل ومقارنة إجاباتهم وصولًا إلى إجابات موحدة للأسئلة.

– اطلب من كل مجموعة اختيار الإجابات التي تعرضها أمام الفصل.

– اطلب من كل مجموعة عرض ما تم التوصل إليه من إجابات.

– أعط فرصة للتلاميذ لمناقشة الإجابات التي تعرضها كل مجموعة.

– قدِّم المساعدة إذا لزم الأمر وتقديم إجابات موجزة لكل سؤال.

قدِّم إجابات استرشادية للأسئلة:

• بم تفسر: يُعد نهر النيل نهرًا دوليًا؟

الإجابة:

– لأن مجراه وروافده تمتد داخل أراضي ١١ دولة.

• ما العلاقة بين الفينيقيين وحضارة قرطاج؟

الإجابة:

– أسس الفينيقيون مدينة قرطاج على ساحل البحر المتوسط لتأمين رحلاتهم التجارية من فينيقيا إلى إسبانيا.

• ماذا يحدث إذا اقتصرت منابع نهر النيل على هضبة البحيرات الاستوائية؟

الإجابة:

– كان من الممكن ألا يصل إلى الخرطوم بالسودان ومن المتوقع أن يُنشئ النيل دلتا مصبه في السودان ولن يصب بالبحر المتوسط وأصبحت مصر صحراء لا يجري بوسطها نهر النيل، فكانت تصبح في الشكل مثل ليبيا.

• دلل على تأثر الكوشيين بمظاهر الحضارة المصرية القديمة.

الإجابة:

– تأثر الكوشيون بمظاهر الحضارة المصرية القديمة، وظهر ذلك في بناء الأهرامات والمعابد ونحت التماثيل، وكذلك كانت لهم معبودات بعضها مصري الأصل، مثل: رع وآمون رع، وأوزوريس وإيزيس.

٦ ـ فكر وحدد (٥ ق)

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارات الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

(أ) ظهرت حضارة أكسوم في منطقة إريتريا وإثيوبيا (حاليًا). (صواب)

(ب) يمثل حوض نهر النيل المساحة التي يجري بها النهر وروافده. (صواب)

(ج) تقع المنابع الاستوائية لنهر النيل في هضبة الحبشة. (خطأ)

(د) كان لنهر النيل دور في قيام حضارة قرطاج. (خطأ)

ـ ساعد التلاميذ في تصويب الخطأ وتلق منهم الإجابات بعد المناقشة.

٧ ـ فكر وقارن (١٠ ق)

– وضح للتلاميذ أن إفريقيا أرض الحضارات وذكرهم بأسماء الحضارات التي تمت دراستها.

– اطلب من كل تلميذ الرجوع لجزء الحضارات القديمة في إفريقيا وقراءته مرة أخرى.

– اختر بعض التلاميذ بشكل عشوائي لعرض المقارنة وعلق على الإجابات وصحح الخطأ.

– اشكر التلاميذ على عملهم.

الإجابة:

الحضارة	نشأتها	أهم ما يميزها
الحضارة المصرية القديمة	مصر	اهتمت بالتعليم وإقامة المشروعات الاقتصادية كما اهتم المصريون القدماء بالفنون والعمارة والأدب والعلوم والفلك، وتركوا لنا تراثًا حضاريًا يدل على قيام حضارة عظيمة في شمال شرق إفريقيا.
حضارة كوش	السودان	كانت مملكة كوش مركزًا للتجارة، وأقامت علاقات تجارية مع مصر شمالًا ومملكة أكسوم شرقًا، و اشتهرت بتجارة العاج والبخور والحديد والذهب، إلى جانب حرفتي الزراعة والتعدين، وتأثروا بمظاهر الحضارة المصرية القديمة في بناء الأهرامات والمعابد ونحت التماثيل، كذلك المعبودات.
حضارة أكسوم	إثيوبيا	كانت بمثابة مركز تجاري قوي وملتقى للعديد من الطرق التجارية. وكان الذهب والعاج والعطور والتوابل من أبرز صادراتها وأعلاها قيمة اقتصادية، كما اهتمت بالزراعة وتربية الحيوانات، واشتهرت أكسوم أيضًا بصناعة الفخار وزخرفته، وكذلك صناعة الزجاج.
حضارة قرطاج	تونس	قامت حضارة قرطاج على التجارة، ويرجع الفضل إلى الفينيقيين في تأسيس مدينة قرطاج على البحر المتوسط لتأمين رحلاتهم التجارية من فينيقيا إلى إسبانيا، ولكن مع مرور الزمن استقلت مدينة قرطاج عن فينيقيا وكونت مملكة قوية حكمت معظم ساحل شمال إفريقيا وبعض جزر البحر المتوسط، وذلك بسبب موقعها الاستراتيجي في منتصف طريق التجارة بين مدن شرق وغرب البحر المتوسط.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف السمع:** اسمح للتلميذ بالإجابة من خلال الكلمة المعبِّرة.
- **ذوي الإعاقة الذهنية بطيء التعلّم - فرط الحركة وتشتّت الانتباه - طيف التوحّد:** إعطاء التلميذ فترة زمنية أطول من أقرانه للإجابة، مراعاة الفترة الزمنية أثناء الإجابة عن الأسئلة ليستطيع التلميذ النظر إلى الكلمات التي يسمعها واكتسابها وفهمها.
- **ذوي صعوبات التعلّم:** ساعد التلميذ على تهجّي الأسئلة والاستماع إلى إجابته شفهيًّا، وكتابة الإجابة في جمل قصيرة، وقدم التعزيز والتغذية الراجعة المناسبَتين.

– ذكر التلميذ أن السنة = ٣٦٥ يومًا وساعده على إيجاد الناتج المطلوب في النشاط واسمح له باستخدام الآلة الحاسبة وذكره بوحدات القياس المستخدمة في قياس السوائل المذكورة في النشاط.

– ذكر التلميذ بالجداول والمعلومات التي تم تلخيصها، وساعده على قراءة أسئلة أنشطة (٥- ٦- ٧) والإجابة عنها شفويًا وكتابة الإجابة في جمل مختصرة وزوده بالتغذية الراجعة المناسبة.

استعد للدرس القادم

الهدف: إثارة فضول التلاميذ نحو تعلم معلومات ومهارات جديدة.

– الفت انتباه التلاميذ للفقرة الخاصة بـ «استعد للدرس القادم» وكلفهم بالتفكير في السؤال الموجود بالفقرة وتسجيل توقعاتهم حول ما سوف يتعلمونه من معارف ومهارات.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية:

- بالإضافة للأنشطة الواردة في الدرس فقد تجد بعض التلاميذ لديهم صعوبات في تحقيق بعض أهداف الدرس أو أن بعض التلاميذ مستواهم متقدم ويمكنهم تنفيذ أنشطة إثرائية أخرى أكثر تقدمًا، وفيما يلي نماذج لبعض الأنشطة:

أنشطة علاجية:

- المقارنة بالرسم بين المنابع الاستوائية والمنابع الموسمية مستعينًا بخريطة حوض النيل بالكتاب المدرسي.
- رسم شكل تخطيطي يلخص الاتفاقيات الإقليمية بين مصر وحوض النيل.
- المقارنة بين الحضارات القديمة في إفريقيا بالاستعانة ببعض الكلمات المفتاحية تقدمها للتلاميذ لمساعدتهم.

أنشطة إثرائية (للمتفوقين/ الموهوبين):

- إجراء بحث باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) حول كشوف منابع نهر النيل.
- إعداد عرض تقديمي عن روافد كل من المنابع الموسمية والمنابع الدائمة وأهمية كل منها لمصر.
- تصميم مجسم لحوض النيل يوضح مجرى النيل من المنبع حتى المصب.
- اقتراح ثلاثة مشروعات على نهر النيل لتقليل الفاقد وزيادة حصة مصر من المياه.
- إعداد عرض تقديمي (Power Point) عن الحضارات القديمة في قارة إفريقيا.

تقييم ختامي على الوحدة الأولى

- خصص نحو ١٠ دقائق لمراجعة دروس الوحدة.
- اطلب من التلاميذ كتابة أهم المعلومات العالقة بأذهانهم عن دروس الوحدة.
- اطلب منهم عرض تلك المعلومات، ويمكنك الإضافة عليها أو توضيح ما هو غامض منها.
- كما يمكنك أن تطلب من كل مجموعة طرح أسئلة مرتبطة بدروس الوحدة على باقي مجموعات الفصل للإجابة عليها.
- خصص نحو ٣٠ دقيقة لحل أسئلة الوحدة المدرجة بنهاية الوحدة، وتلق استفساراتهم عما تمت دراسته بالوحدة.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- تغيير نمط جميع الأسئلة إلى الاختيار من متعدد أو المزاوجة أو ضع علامة صح أو خطأ لذوي الإعاقة الذهنية والتوحد وأسئلة ذات إجابات قصيرة بالنسبة للتلاميذ من ذوي بطء التعلم.



أنشطة الوحدة

- اشرح للتلاميذ فكرة الأنشطة التطبيقية ووضح لهم أنها تساعدهم على تطبيق ما تعلموه خلال الوحدة.
- وضح للتلاميذ أن هذا النشاط يتطلب تعاونهم وتشكيل فرق عمل.
- كلِّف التلاميذ بتكوين مجموعات والتعاون لتصميم مطوية ورقية / إلكترونية تحمل عنوان «نفخر بقارتنا الإفريقية» للتعريف بقارتنا الإفريقية.
- اقرأ مع التلاميذ إرشادات النشاط وتلق أي استفسارات ووجِّهم لمصادر المعرفة التي يمكن أن تساعدهم في تنفيذ المشروع.
- يمكنك تكليف التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ببعض المهام التي تتفق مع إمكاناتهم.
- حدد مدة زمنية للانتهاء من النشاط واحرص خلالها على متابعة ما ينجزه التلاميذ حتى الانتهاء من المشروع

الوحدة الثانية الحضارة المصرية القديمة وعلاقتها بحضارات إفريقيا

نظرة عامة على الوحدة

ـ تتناول الوحدة الثانية أهم ملامح الحضارة المصرية القديمة في عصور الدولة القديمة والوسطى والحديثة وتعرض الوحدة أشهر ملوك كل دولة وأهم إنجازاتهم وأسباب سقوط كل دولة، كما تركز الوحدة على علاقة مصر بإفريقيا في هذه العصور، وتشير الوحدة لمكانة المرأة في الحضارة المصرية القديمة، كما تتضمن الدروس بعض الأنشطة التي تتيح للتلميذ الفرصة للتعاون مع زملائه لتطبيق ما تعلموه، وفي نهاية الوحدة تم عرض مجموعة من الأسئلة لمساعدة التلاميذ على تقييم ما تعلموه.

ـ يكتسب التلميذ خلال هذه الوحدة مجموعة من المعارف والمهارات والقيم، كما يتم الإشارة لعدد من القضايا المعاصرة، ويتم التركيز على التكامل الرأسي في مادة الدراسات الاجتماعية.

خريطة الوحدة (١٠ حصص)

نواتج تعلم الوحدة	الدروس	المفاهيم الرئيسية	القيم	المهارات العابرة للتخصصات	المهارات الأكاديمية	القضايا
ـ أتعرف أهم ملامح الحضارة المصرية القديمة عبر عصورها المختلفة. ـ أدلل على علاقات التأثير والتأثُّر بين الحضارة المصرية القديمة وحضارات إفريقيا في مختلف المجالات. ـ أستنتج العلاقة بين بعض الإنجازات وتطور نواحي الحياة المختلفة (السياسية ـ الاقتصادية ـ الثقافية ـ العلمية ـ الفنية) في الحضارة المصرية القديمة. ـ أستخلص الدروس المستفادة من دراسة ملامح الحضارة المصرية القديمة وعلاقتها بحضارات إفريقيا. ـ أصف دور الجيش المصري في تأمين العمق الاستراتيجي الإفريقي لمصر على مر العصور. ـ أستنتج أوجه التشابه والاختلاف بين العصور التاريخية التي مرت بها الحضارة المصرية القديمة. ـ أحلل النصوص التاريخية والصور والخرائط لاستخلاص الأحداث التي مرت بها مصر عبر عصورها القديمة. ـ أوضح مكانة المرأة في الحضارة المصرية القديمة. ـ أستنتج أهمية التفاوض والحوار لمواجهة بعض المشكلات والأزمات السياسية. ـ أعبر عن اعتزازي بتاريخ وحضارة وطني مصر وانتمائي لإفريقيا.	الدرس الأول: عصر الدولة القديمة (عصر بناة الأهرام). ٣ حصص (١٣٥ دقيقة)	- نصوص الأهرام. ـ عصر الاضمحلال.	**الانتماء:** - الاعتزاز بالحضارة المصرية القديمة. **الاحترام:** - احترام الآخر. - تقدير دور العلم والعلماء في بناء الحضارة. - التعاون. - الأمانة العلمية.	**التفكير الناقد:** ملاحظة الصور والخرائط واستنتاج المعلومات منها. - المقارنة بين أعمال ملوك عصر الدولة القديمة. - تصنيف العلاقات بين مصر وإفريقيا. - قراءة النصوص التاريخية وتحليلها واستنتاج معلومات منها.	- تحليل الصور التاريخية واستنتاج المعلومات منها. - تلخيص النصوص التاريخية في أشكال تخطيطية. - ترتيب الأحداث التاريخية على خط زمني. - ربط المعلومات والحقائق التاريخية للوصول إلى تعميمات.	ـ **العولمة:** التواصل والتعايش الحضاري. **تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.** **المواطنة:** الانتماء. **الوعي السياحي والأثري.** الترويج للمناطق السياحية والأثرية.
	الدرس الثاني: عصر الدولة الوسطى (عصر الرخاء الاقتصادي) ٣ حصص (١٣٥ دقيقة)	ـ الهكسوس.	**الانتماء:** - الدفاع عن الوطن. - الاعتزاز بدور الجيش المصري في التصدي للاحتلال. - نبذ الاحتلال والاستعمار. - تقدير دور المرأة في المجتمع.	**التفكير الإبداعي:** - **الأصالة - الطلاقة.** **التفكير الناقد:** - قراءة وتحليل النصوص واستنتاج المعلومات منها. - المقارنة بين إنجازات بعض ملوك الدولة الوسطى. - استنتاج العلاقة بين استقرار الدولة ونهضتها الاقتصادية. - تحليل العلاقات بين مصر وإفريقيا في عصر الدولة الوسطى. -التواصل الفعال. -اتخاذ القرارات. ـ استخدام الإنترنت والبحث عن المعلومات من مصادر موثقة ومراعاة حقوق الملكية الفكرية.	- تحليل النصوص التاريخية والصور واستنتاج المعلومات منها. - التمييز بين الأحداث التاريخية. - التمييز بين أعمال الملوك عبر العصور.	**العولمة:** التواصل الحضاري. **تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.** **المواطنة.** **الوعي السياحي والأثري.** الترويج للمناطق السياحية والأثرية.
	الدرس الثالث: عصر الدولة الحديثة (عصر المجد الحربي) ٣ حصص (١٣٥ دقيقة) حصة لمراجعة الوحدة.	ـ الإمبراطورية.	**الانتماء:** - الاعتزاز بالحضارة المصرية القديمة. **الاحترام:** - تقدير دور المرأة.	**التفكير الناقد:** - قراءة وتحليل النصوص والخرائط. - المقارنة بين إنجازات بعض ملوك الدولة الحديثة. -مهارات البحث عن مصادر موثقة.	- تحليل النصوص التاريخية. - قراءة الخرائط التاريخية واستنتاج المعلومات منها. - التمييز بين أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها.	**العولمة:** التواصل الحضاري. **الانتماء.** **الوعي السياحي والأثري:** الترويج للمناطق السياحية والأثرية.

الوحدة الثانية

الدرس الأول: عصر الدولة القديمة (عصر بناة الأهرام)

نظرة عامة على الدرس

يتناول هذا الدرس الحضارة المصرية القديمة بداية من العصر العتيق، ثم عصر الدولة القديمة وأهم خصائص هذا العصر، بالإضافة إلى أشهر ملوك عصر هذه الدولة وبعض أعمالهم، كما يعرض الدرس أسباب سقوط الدولة القديمة، بالإضافة إلى معرفة علاقة مصر بإفريقيا خلال عصر الدولة القديمة.

أهداف الدرس:

يتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يعدد خصائص كل من العصر العتيق وعصر الدولة القديمة.
- يميز أعمال بعض ملوك عصر الدولة القديمة.
- يستنتج ملامح الحياة المصرية القديمة في عصر الاضمحلال الأول.
- يدلل على علاقة مصر بقارة إفريقيا خلال عصر الدولة القديمة.

المهارات العابرة للتخصصات:

- التفكير الناقد (الملاحظة – المقارنة – التصنيف – الاستنتاج).
- التفكير الإبداعي: الأصالة – الطلاقة.

القيم:

- الاعتزاز بالحضارة المصرية القديمة.
- تقدير دور العلم والعلماء في بناء الحضارة.
- احترام الآخر. – التعاون. – الأمانة العلمية.

القضايا:

- المواطنة: الانتماء.
- العولمة: التواصل والتعايش الحضاري.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
- الوعي السياحي والأثري: الترويج للمناطق السياحية والأثرية.

المفاهيم الرئيسية:

- نصوص الأهرام. – عصر الاضمحلال.

التكامل الرأسي

يمكنك عزيزي المعلم تحقيق التكامل الرأسي لمادة الدراسات الاجتماعية من خلال ربط المعلومات التي سبق للتلميذ دراستها عن الأهرامات وأبو الهول بالصف الرابع الابتدائي (الفصل الدراسي الثاني)، والمعلومات التي درسها عن حياة المصري القديم فوق الهضاب ومملكتي الشمال والجنوب وأعمال الملك مينا وتقسيم العصور التاريخية للحضارة المصرية القديمة إلى أسرات والتي درسها بالصف الخامس الابتدائي (الفصل الدراسي الأول) بالمعلومات التاريخية التي سوف يدرسها خلال هذا الدرس.



الزمن: ٣ حصص (١٣٥ دقيقة)

- **مكان التدريس:**
  - حجرة الدراسة.
- **استراتيجيات التدريس:**
  - "فكر – زاوج – شارك".
  - حان وقت الاستكشاف.
  - التعلم التعاوني.
  - الحوار والمناقشة.
  - اقرأ وتشارك.
  - الرءوس المرقمة.
  - العصف الذهني.

الأدوات والخامات:

- ورق مقوى – أقلام – سبورة ذكية – جهاز كمبيوتر – شاشة عرض.

الوسائل التعليمية ومصادر التعلم:

- الكتاب المدرسي.
- صور تعبر عن مراحل تطور بناء المقابر عند المصريين القدماء.
- صورة الهرم المدرج.
- صور لأهرامات الجيزة وأبو الهول- تمثال حورس.

متطلبات قبلية لتنفيذ الدرس:

- رسم خط زمني للعصور المصرية القديمة من الأقدم للأحدث على لوحة ورقية.
- خريطة مملكتي الشمال والجنوب.

تأمل واكتشف

الأهداف

• يرسم خطًّا زمنيًّا للعصور المصرية القديمة من الأقدم للأحدث.



الزمن: ١٠ دقائق

• **استراتيجية التدريس:**

– حان وقت الاستكشاف، «فكر – زاوج – شارك».

• **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**

– الكتاب المدرسي – ورق – أقلام – لوحة ورقية مرسوم عليها خط زمني.

الدرس الأول

عصر الدولة القديمة (عصر بناة الأهرام)



QR Code

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس سأكون قادرًا على أن:

- أعدد خصائص كل من العصر العتيق وعصر الدولة القديمة.
- أميز أعمال بعض ملوك عصر الدولة القديمة.
- أستنتج ملامح الحياة المصرية القديمة في عصر الاضمحلال الأول.
- أدلل على علاقة مصر بقارة إفريقيا خلال عصر الدولة القديمة.

تأمل واكتشف:

قسم المؤرخون التاريخ المصري القديم إلى عدة عصور تاريخية ازدهرت فيها الحضارة المصرية القديمة، إلا أنه قد تخللها بعض فترات الضعف والاضمحلال.

– في ضوء ما درست بالصف الخامس الابتدائي تعاون مع زميلك وارسم خطًّا زمنيًّا يوضح ترتيب العصور المصرية القديمة من الأقدم إلى الأحدث.

تعلَّم وشارك:

أولًا: العصر العتيق (عصر بداية الأسرات) وخصائصه

يضم العصر العتيق الأسرتين الأولى والثانية، وهو عصر البناء والتأسيس، فقد بدأ هذا العصر بتوحيد الملك نعرمر (مينا) لمملكتي الشمال والجنوب وتأسيس عاصمة مصر الموحدة وهي مدينة «من – نفر»، وتميز هذا العصر بما يلي:

- **الاستقرار وتحقيق الأمن:** حيث اهتم ملوكه بتأمين حدود مصر وبناء الحصون.
- **الاهتمام بالأنشطة الاقتصادية:** حيث اهتم الملوك بالطرق الصحراوية لتأمين التجارة المارة بها، وسيطروا على المنطقة الواقعة جنوب الجندل الأول من أجل التجارة واستغلال المناجم، كما اهتموا باستغلال محاجر سيناء.
- **الاهتمام بالعمارة:** خاصة بناء مقابر الملوك التي تحولت من مجرد حفرة في الأرض إلى حجرة دفن من الحجر الجيري يعلوها جزء من الطوب اللبن يشبه المصطبة.

٣٠

خطوات التنفيذ

– كلِّف التلاميذ بفتح الكتاب المدرسي وقراءة عنوان الدرس، ثم كلِّف أحد التلاميذ بقراءة أهداف الدرس بصوت عالٍ وتوقع العناصر التي سيتناولها.

– اترك دقيقة للتلاميذ لإلقاء نظرة سريعة على الدرس وتحديد ما سوف يكتشفونه خلال دراستهم لهذا الدرس.

– استمِع إلى إجابات بعض التلاميذ، مؤكدًا على ضرورة مشاركتهم الفعالة في كل أنشطة الدرس لتحقيق الأهداف المنشودة.

◄ **سؤال تشخيصي**

– اطرح على التلاميذ الأسئلة التالية:

• قسم المؤرخون تاريخ مصر لعدة عصور، ما هي؟

• كم عصر ضعف واضمحلال مرت به الحضارة المصرية القديمة؟

• ارسم خطًّا زمنيًّا لترتيب العصور التاريخية المصرية القديمة التي ذكرتها في السؤالين السابقين من الأقدم للأحدث.

التكامل الرأسي

– وضح للتلاميذ أن هذه المعلومات سبق لهم دراستها بالصف الخامس الابتدائي، وساعدهم على محاولة تذكرها.

– امنح التلاميذ وقتًا كافيًا للتذكر والتفكير في إجابة الأسئلة وتدوينها في ورقة على أن يفكر كل تلميذ في الإجابة بمفرده، وتابعهم أثناء تنفيذ النشاط.

– بعد انتهاء الوقت المحدد اطلب من كل تلميذ مناقشة إجابته مع زميله المجاور والاتفاق على إجابة واحدة وتدوينها في ورقة.

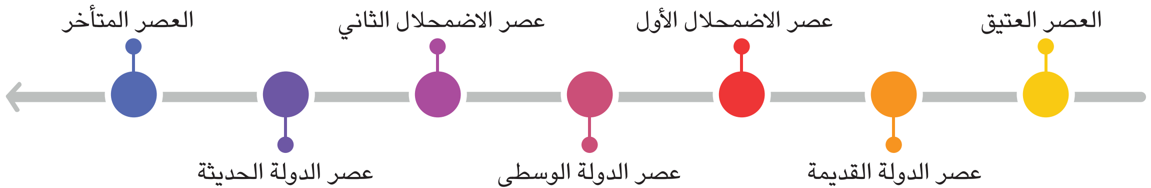
– اختر بعض الأزواج من التلاميذ بشكل عشوائي لمشاركة إجاباتهم مع الفصل.

يمكنك عزيزي المعلم اختيار زوج من التلاميذ لمشاركة إجابة السؤال الأول ومناقشتها مع الزملاء بالفصل، ثم اختيار زوج آخر من التلاميذ لمشاركة إجابة السؤال الثاني ومناقشتها وهكذا.

– عزز التلاميذ على مشاركتهم الفعالة في تنفيذ النشاط، مؤكدًا معهم على ما يلي:

• قسّم المؤرّخون التاريخ المصري القديم إلى عصور تاريخية، حكمت خلالها ثلاثون أسرة حاكمة، وتمثّلت هذه العصور في العصر العتيق والذي بدأ بتوحيد البلاد على يد الملك نعرمر (مينا)، وتميّز بالاستقرار، ثمّ عصر الدولة القديمة وسُمِّي بعصر "بناة الأهرام" نسبة إلى ما شيّده الملوك من أهرامات ضخمة، تبعه عصر ضعف وعدم استقرار، ثمّ عصر الدولة الوسطى وسُمِّي بعصر "الرخاء الاقتصادي"، حيث اهتمّ الملوك بإقامة العديد من المشروعات في مختلف المجالات، وتبعه عصر الضعف الثاني، ثمّ عصر الدولة الحديثة وسُمِّي بعصر "المجد الحربي"، حيث اهتمّ ملوك هذه الدولة بالتوسّع خارج حدود مصر وخاضوا العديد من المعارك الحربية التي انتصروا فيها على أعدائهم لتأمين حدودهم، تبعه العصر المتأخّر والذي عانت فيه البلاد من التفكّك والاحتلال.

ويمكنك عزيزي المعلم تجهيز الخط الزمني على لوحة ورقية في وقت سابق للحصة وعرضه على التلاميذ أثناء الشرح، أو تجهيزه إلكترونيًّا وعرضه باستخدام الكمبيوتر، وأعطِ فرصة للتلاميذ لمطابقة الخط الزمني الذي قاموا برسمه مع الخط الزمني الذي ستعرضه عليهم لتقييم إجاباتهم بأنفسهم.



– وضح للتلاميذ أنهم سوف يتعرفون خلال هذا الدرس على ملامح وخصائص العصر العتيق وعصر الدولة القديمة.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

• **ضعاف البصر:** اعرض الخط الزمني على شكل نقاط متتابعة.

• **ذوي الإعاقة الذهنية ـ صعوبات التعلم، تشتت الانتباه ـ فرط الحركة ـ بطء التعلم ـ طيف التوحد:** جهز بطاقات عليها أسماء العصور التاريخية لمصر وعلى التلاميذ ترتيبها من الأقدم إلى الأحدث.

– ارسم خريطة ذهنية للخط الزمني مستخدمًا استراتيجية الألوان في تمييز كل عصر.

• **الشلل الدماغي، الإعاقة، الحركية والمكفوفين:** على الزملاء مساعدتهم في كتابة إجابة النشاط، أو يمكنهم الإجابة عن أسئلة النشاط شفهيًّا.

تعلَّم وشارك

أولًا: العصر العتيق (عصر بداية الأسرات) وخصائصه

الأهداف

• يعدد خصائص العصر العتيق.



الزمن: ١٥ دقيقة

• **استراتيجية التدريس:**

ـ التعلم التعاوني - الحوار والمناقشة.

• **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**

ـ الكتاب المدرسي- ورق- أقلام - سبورة ذكية - جهاز كمبيوتر - خريطة مملكتي الشمال والجنوب.



مملكتا الشمال والجنوب

خطوات التنفيذ

- قسِّم التلاميذ إلى ٥ مجموعات غير متجانسة، بحيث تتكون كل مجموعة من (٨ تلاميذ) أو بحسب عدد التلاميذ في الفصل، بحيث يتم توزيع التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة والمتفوقين بين المجموعات.

التكامل الرأسي

- وضح للتلاميذ أنه سبق لهم دراسة الحضارة المصرية القديمة في الصف الخامس الابتدائي، وحاول ربط ما تعلمه التلاميذ من معلومات عن حياة المصري القديم فوق الهضبة، وإقامة مملكتي الشمال والجنوب وأحداث توحيد البلاد وبين المعلومات التي سوف يدرسونها.

سؤال تشخيصي

ـ اطرح على كل مجموعة سؤالًا من الأسئلة التالية لمساعدتهم على تذكر المعلومات التي سبق لهم دراستها.

• مجموعة (١): أين عاش المصري القديم في بداية حياته؟ وماذا كان يعمل؟

• مجموعة (٢): لماذا نزل المصري القديم من فوق الهضاب إلى وادي النيل؟ وماذا فعل بعد نزوله؟ وكيف أثرت تلك الحرفة على حياته؟

• مجموعة (٣): كيف أُقيمت مملكتا الشمال والجنوب؟

• مجموعة (٤): لاحظ خريطة مملكتي الشمال والجنوب وقارن بينهما من حيث (لون التاج- المعبود- الشعار- العاصمة) في جدول.

• مجموعة (٥): من هو موحد مملكتي الشمال والجنوب؟ وما أهم الأعمال التي قام بها؟

- اترك وقتًا كافيًا لمجموعات التلاميذ لتذكر إجابات الأسئلة وتدوينها.

- تابع إجابات التلاميذ، وعلِّق عليها موضحًا ما يلي:

• عاش المصري القديم فوق الهضاب وسكن الكهوف وكان دائم التنقّل من أجل جمع الثمار وصيد الحيوانات، وعندما حل الجفاف نزل إلى وادي النيل واستقر وعرف الزراعة وتربية الحيوانات وبنى بيوتًا صغيرة من الطوب اللبن، ثم تكونت القرى ثم الأقاليم، ثم اتّحدت هذه الأقاليم في مملكتَين هما: مملكة الشمال التي ضمّت أقاليم الوجه البحري ومملكة الجنوب التي ضمّت أقاليم الوجه القبلي، ثم اعرض على التلاميذ جدول المقارنة التالي بين مملكتي الشمال والجنوب واترك الفرصة للتلاميذ لمراجعة إجاباتهم مع الجدول المُعطى لهم.

المملكة	العاصمة	لون التاج	الشعار	المعبود
مملكة الشمال	**بوتو**	**أحمر**	**نبات البردي**	**ثعبان الكوبرا**
مملكة الجنوب	**نخب**	**أبيض**	**زهرة اللوتس**	**أنثى النسر**

• ثم استطاع الملك نعرمر (مينا) حاكم مدينة طيبة (الأقصر حاليًا) توحيد البلاد عام ٣٢٠٠ ق.م، وبنى مدينة (من - نفر) لتكون عاصمة للبلاد، وأسّس أوّل أسرة حاكمة في مصر وبذلك بدأ عصر الأسرات والذي يُسمى بالعصر العتيق، ولبس الملك مينا التاج المزدوج لمملكتَي الشمال والجنوب، ونعمت مصر بفترة من الاستقرار ساعدت على بناء الحضارة المصرية القديمة.

- اطرح على التلاميذ الأسئلة التالية: توقع لماذا نعمت مصر بفترة من الاستقرار في العصر العتيق؟ ما خصائص العصر العتيق؟
- اترك وقتًا للمجموعات للتفكير وتدوين توقعاتهم، ثم كلف التلاميذ بقراءة الفقرة الخاصة بالعصر العتيق بالكتاب المدرسي وإعادة الإجابة عن الأسئلة ثم مقارنة إجابتهم الأولى بالإجابة الثانية، وتعزيز أنفسهم إذا كانت توقعاتهم صحيحة.
- استمع لإجابة بعض المجموعات وعززهم موضحًا أن العصر العتيق هو عصر بداية الحضارة المصرية القديمة وبداية براعة وإبداع المصري القديم في الفنون والعمارة وزيادة اهتمامه بالأنشطة الاقتصادية المختلفة كالزراعة والصناعة والتجارة.



المهارات / الممارسات/ القيم

- درب التلاميذ على مهارة قراءة الخريطة واستنتاج المعلومات منها، وكذلك مهارة المقارنة والتعاون، واحترام آراء الآخرين.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

• **المكفوفين:** قدم خريطة بارزة للكفيف مع مراعاة وصف (التاج - الشعار- المعبود) بما يتضمنه بالألوان كمعلومة فقط.

• **الصم وضعاف السمع:** يساعدهم زملاؤهم في المجموعة لتوضيح المطلوب منهم.

• **ذوي الإعاقة الذهنية ـ تشتت الانتباه وفرط الحركة ـ بطء التعلم ـ طيف التوحد ـ ضعاف البصر:** اكتب العنصر الرئيسي على السبورة بخط واضح كما هي موجودة في الكتاب المدرسي (العصر العتيق "بداية الأسرات").
- اعرض فيديو تعليمي قصير عن عصر بداية الأسرات كلما أمكن ذلك.
- ارسم جدولًا للمقارنة بين مملكة الشمال ومملكة الجنوب موضحًا به العاصمة، لون التاج، الشعار، المعبود وذلك في عبارات قصيرة مدعومة بالصور كلما أمكن ذلك.

• **ذوي صعوبات التعلم:** لخص المعلومات الخاصة بكل من (بداية عصر الأسرات وعصر بناة الأهرام- وعصر الاضمحلال الأول) في خريطة ذهنية ورتب الأحداث فيها بالأرقام وتزويدها بالرسوم والصور التوضيحية مع مراعاة تلوين الكلمات المفتاحية بألوان مختلفة.
- صمم جدولًا للمقارنة بين مفهوم العلاقات (الاقتصادية- الدينية- الثقافية) واكتب أمثلة عن كل نوع منها ومساعدة التلميذ على قراءة الجدول قبل البدء في الإجابة على التقييم التكويني.

تقييم تكويني

- اطرح على التلاميذ الأسئلة التالية لتتأكد من تحقيق الأهداف.

١- أكمل: يضم العصر العتيق الأسرتين .... و..........

٢- من هو موحد مملكتي الشمال والجنوب؟ وما عاصمة مصر بعد الوحدة؟

٣- لخص خصائص العصر العتيق.

ثانيًا: عصر الدولة القديمة (عصر بناة الأهرام) وخصائصه

الأهداف

- يعدد خصائص عصر الدولة القديمة.
- يميز أعمال بعض ملوك عصر الدولة القديمة.



الزمن: ٣٠ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**
  - اقرأ وتشارك - الرءوس المرقمة - الحوار والمناقشة.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  - الكتاب المدرسي - صور تعبر عن مراحل تطور بناء المقابر عند المصريين القدماء - صورة الهرم المدرج - صور لأهرامات الجيزة وأبو الهول - ورق - أقلام
  - شاشة عرض / سبورة ذكية / جهاز كمبيوتر.

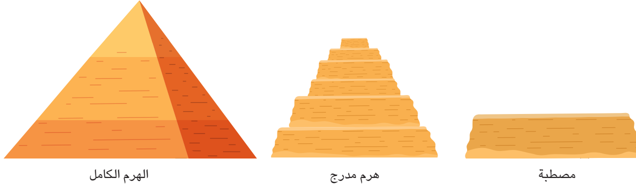
الفصل الدراسي الأول | عصر الدولة القديمة (عصر بناة الأهرام) | **الدرس الأول**

ثانيًا: عصر الدولة القديمة (عصر بناة الأهرام) وخصائصه

توقع وناقش زميلك:

يشمل عصر الدولة القديمة الأسرات من الأسرة الثالثة حتى نهاية الأسرة السادسة، وقد أطلق عليه المؤرخون (عصر بناة الأهرام). توقع سبب تسمية هذا العصر بذلك الاسم وناقش ما توصلت إليه مع زميلك.

تميز هذا العصر بالاستقرار وتطور فن العمارة، وسُمي بعصر «بناة الأهرام» لاهتمام ملوكه ببناء مقابرهم على شكل أهرامات، وقد تطور شكل المقبرة من مصطبة إلى عدة مصاطب أخذت شكل هرم مدرج مثل هرم زوسر، حتى وصلت إلى شكل الهرم الكامل في عهد الملك خوفو، وهذا يدل على تقدم المصريين القدماء في فن العمارة والهندسة والفلك، كما اهتموا ببناء معابد الآلهة والمعابد الجنائزية.



مصطبة - هرم مدرج - الهرم الكامل

وقد برع الفنان المصري القديم خلال هذا العصر في فن النحت مستخدمًا المواد المختلفة كالحجر والعاج والخشب وغيرها، واهتم بنحت التماثيل الملكية لاعتقاده في قدسية الملك، ونحت التماثيل للنبلاء مثل تمثال النبيل «كاعبر» ويعرف حاليًّا بتمثال شيخ البلد، ونحت تماثيل في وضعية جديدة مثل: تمثال الكاتب المصري الجالس الذي يُظهر دقة ومهارة الفنان المصري القديم وتقديره لمكانة الكاتب في المجتمع، وقد ظهرت براعة الفنان المصري القديم في النقوش البارزة على الأسطح الصلبة، كما استخدم الألوان في تصميم الصور الجدارية على جدران المعابد.



تمثال الكاتب المصري القديم

وقد ازدهر الأدب في عصر الدولة القديمة خاصة الأدب الديني مثل نصوص الأهرام.



متون هرم الملك أوناس

مفاهيم أتعلمها

نصوص الأهرام «متون الأهرام»: مجموعة نصوص دينية نُقشت بالخط الهيروغليفي على جدران الحجرات الداخلية للأهرام.

٣١

خطوات التنفيذ

- باستخدام استراتيجية «اقرأ وتشارك»، كوِّن مجموعات من تلميذين ليجلس كلّ تلميذ مع زميل له في الفصل، ومن المفضّل أن يتمتّعا بنفس مستوى القراءة، وأن يجلسا جنبًا إلى جنب.
- كلِّف التلاميذ بفتح كتاب المدرسة ووجههم لقراءة الفقرة الخاصة بخصائص عصر الدولة القديمة على أن يقرأ أحد التلميذين الفقرة الأولى والتلميذ الآخر يقرأ الفقرة الثانية، ووضح لهما أنه بعد انتهاء كل منهما من القراءة عليه مشاركة المعلومات التي قرأها مع زميله، وتلخيص خصائص عصر الدولة القديمة في نقاط وكتابتها في ورقة.
- تابع التلاميذ أثناء القراءة وتلخيص المعلومات.
- استدعِ أحد زملاء القراءة عشوائيًا واطلب منه عرض ما سجله عن خصائص عصر الدولة القديمة، ويمكنك عزيزي المعلم الاستماع إلى ملخصات بعض التلاميذ بحسب وقت الحصة، ثم اسأل التلاميذ في الفصل إذا كان لديهم أي إضافات أو تعليقات على ملخصات زملائهم، استمع لهم. ووضح معنى المفاهيم الجديدة مثل مفهوم نصوص الأهرام.

- وزع على التلاميذ ورقة العمل التالية وكلفهم بحل الأسئلة المتضمنة بها.
- اترك للتلاميذ فرصة للتفكير وحل الأسئلة، ثم استمع لإجابات بعضهم وعززهم موضحًا لهم أن ملوك عصر الدولة القديمة:

• اهتموا بفن العمارة وبرعوا فيه وشيدوا كثيرًا من الأهرامات، لذلك سُمي هذا العصر بعصر بناة الأهرام، ثم اعرض لهم على شاشة العرض صورًا لمراحل تطور بناء المقابر عند المصريين القدماء بداية من الحفرة ثم حجرة تحت الأرض ثم مصطبة ثم الهرم المدرج وأخيرًا الهرم الكامل.

• اهتموا بفن النحت ونحتوا التماثيل من الخشب مثل تمثال شيخ البلد وهو تمثال لأحد النبلاء، كما نحتوها من الحجر مثل تمثال الكاتب المصري.

• برعوا في الأدب وخاصة الأدب الديني مثل نصوص الأهرام التي كان يسجلها بالخط الهيروغليفي على جدران الحجرات الداخلية للأهرام، بهدف حماية الملك في الحياة الآخرة، ثم انتشرت تلك العادة بين الملوك والملكات، وقد أمدتنا تلك النصوص بالكثير من المعلومات المهمة عن المعتقدات الدينية للمصريين القدماء.

ورقة عمل

١ - ما خصائص عصر الدولة القديمة؟
....

٢ - لماذا سُمي عصر الدولة القديمة بعصر بناة الأهرام؟
....

٣ - ما المقصود بنصوص الأهرام؟
....

٤ - اذكر أمثلة لبعض التماثيل التي نحتها المصري القديم.
....

٥ - اذكر بعض المواد التي استخدمها المصري القديم في النحت.
....

٦ - اشرح بالرسم تطور بناء المقابر عند المصريين القدماء.

- اشكر التلاميذ على تعاونهم في القراءة وتنفيذ النشاط.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

• **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم ـ فرط الحركة وتشتت الانتباه ـ التوحد:**
- اعرض فيديو تعليمي قصير عن عصر بناة الأهرام موضحا به سبب تسميته بعصر بناة الأهرام.
- ارسم جدول على السبورة موضحا به مظاهر الاهتمام بالفنون في عصر بناه الأهرام في عبارات قصيرة وواضحة.

ثالثًا: أشهر ملوك عصر الدولة القديمة

◄ **سؤال تشخيصي**
ـ اطرح على التلاميذ السؤال التالي:
• منْ شيد أهرامات الجيزة وأبو الهول؟ ولماذا تم بناؤها على هضبة الجيزة؟
ـ استمع لإجابات بعض التلاميذ وعززهم.

التكامل الرأسي

- حاول ربط ما تعلمه التلاميذ عن الأهرامات وأبو الهول في الصف الرابع الابتدائي وبين المعلومات التي سيدرسونها في هذا العنصر، واعرض عليهم صورة للأهرامات وأبو الهول موضحًا لهم أنه تم بناء الأهرامات على هضبة مرتفعة في الجيزة لتكون بعيدة عن فيضان نهر النيل، وأن الملك خوفو هو صاحب الهرم الأكبر، والملك خفرع صاحب الهرم الأوسط وهو من أمر بنحت تمثال أبو الهول الذي يظهر بجسم أسد ليدل على القوة، ورأس إنسان ليدل على العقل والحكمة، وأن الملك منكاورع هو صاحب الهرم الأصغر.
- باستخدام استراتيجية الرءوس المرقمة قسم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة بحسب عدد التلاميذ في الفصل بحيث تتكون كل مجموعة من ستة أعضاء بحسب عدد الملوك المذكورين في الكتاب، وراعِ توزيع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والمتفوقين بين المجموعات.



- أعطِ كل عضو في المجموعة رقمًا من الأرقام (١ : ٦).

- اطرح عليهم بعض الأسئلة واطلب من صاحب كل رقم تدوين الأسئلة الخاصة بالفقرة التي سيقرؤها في ورقة خارجية، ويمكنك عزيزي المعلم تجهيز الأسئلة في ملف word في وقت سابق للحصة وعرضها باستخدام الكمبيوتر وشاشة العرض بشكل مكبر.
- مثال للأسئلة التي يمكن طرحها على التلاميذ:

رقم (١) الملك زوسر:
- من هو مؤسس الأسرة الثالثة؟ اذكر أهم أعماله.

رقم (٢) الملك سنفرو:
- من هو الملك الذي أطلق عليه المصريون القدماء لقب (الملك المحسن المحبوب)، توقع لماذا أطلقوا عليه هذا اللقب؟ وما أهم أعماله؟
- بم تفسر: أرسل الملك سنفرو أسطولًا بحريًا إلى فينيقيا؟

رقم (٣) الملك خوفو:
- من هو صاحب الهرم الأكبر؟
- دلل على صحة العبارة: برع المصري القديم في فن العمارة والهندسة.

رقم (٤) الملك خفرع:
- من هو صاحب الهرم الأوسط؟
- دلل على صحة العبارة: وصل فن النحت إلى قمته في عهد الملك خفرع.

رقم (٥) الملك أوسر كاف:
- ما علاقة أوسر كاف بكهنة الإله رع؟
- ما النتائج المترتبة على: تولية أوسر كاف عرش مصر؟
- توقع سبب تشييد أوسر كاف للمعابد المكشوفة.

رقم (٦) الملك أوناس:
- ما العلاقة بين الملك أوناس والتراث الديني عند المصريين القدماء؟
- بم تفسر: الأهمية التاريخية لنصوص الأهرام؟

الوحدة الثانية | الحضارة المصرية القديمة وعلاقتها بحضارات إفريقيا | الدراسات الاجتماعية: الصف الأول الإعدادي

ثالثًا: أشهر ملوك عصر الدولة القديمة

تذكر وحدد مع زميلك:

قام ملوك هذا العصر بدور مهم في تاريخ مصر، من خلال دراستك السابقة حدد اسم أحد ملوك عصر الدولة القديمة وأبرز الأعمال التي قام بها.

١ الملك زوسر:

مؤسس الأسرة الثالثة، وصاحب الهرم المدرج بسقارة، الذي يتكون من ست مصاطب مختلفة الحجم (مدرّجة)، وقد شيده وزيره «إيمحوتب»، ويُعد هذا الهرم أول بناء حجري ضخم في التاريخ.


هرم زوسر المدرج بسقارة

٢ الملك سنفرو:

مؤسس الأسرة الرابعة، كان ملكًا عظيمًا عادلًا في رعيته، لُقِّب بالملك المحسن المحبوب، وقد ازدهرت مصر في عهده اجتماعيًّا وتجاريًّا وفنيًّا وعمرانيًّا، كما أرسل أسطولًا بحريًّا مكونًا من أربعين سفينة لإحضار أخشاب شجر الأرز من فينيقيا، وأرسل حملة ليعيد الأمن إلى حدود مصر الجنوبية.

٣ الملك خوفو:

ثاني ملوك الأسرة الرابعة، شيد الهرم الأكبر على هضبة الجيزة، الذي يُعد عملًا معماريًا رائعًا يدل على عبقرية المصري القديم، وقد ازدهرت في عهده التجارة الخارجية لمصر خاصة مع فينيقيا.


هرم خوفو (الهرم الأكبر)

٤ الملك خفرع:

صاحب الهرم الأوسط وأمر بنحت تمثال أبو الهول، الذي يظهر بجسم أسد ليدل على القوة، ورأس إنسان ليدل على العقل والحكمة.
وقد وصل فن النحت إلى قمته في عهد الملك خفرع حيث استطاع الفنان المصري استخدام أصلب أنواع الحجر في نحت التماثيل، مثل حجر الديوريت.


تمثال أبو الهول

ابحث وشارك:

اجمع معلومات عن هرم منكاورع في منطقة الجيزة وشارك المعلومات مع زملائك.

٣٢

- كلِّف كل تلميذ بقراءة الموضوع الخاص به من كتاب المدرسة.
- اترك الوقت الكافي للتلاميذ للقراءة والإجابة عن الأسئلة، وتابعهم أثناء العمل.
- استدع كل التلاميذ الذين يحملون رقم (١) من كل المجموعات، بحيث يقف كل التلاميذ، ثم اطلب من أحدهم تقديم ملخص للمعلومات التي قرأها عن الملك زوسر، ثم اطلب من تلميذ آخر قراءة السؤال الأول والإجابة عنه، ثم اسأل زملاءه الذين يحملون نفس الرقم إذا كان لديهم إضافات فليذكروها، أو أنهم متفقون معهم في الإجابة، فانتقل إلى تلميذ آخر واطلب منه قراءة السؤال الثاني والإجابة عنه، كرر الخطوات إلى أن تنتهي الأسئلة وتنتهي كل المجموعات من العرض.
- اشكر التلاميذ وعلق على إجاباتهم موضحًا أبرز أعمال ملوك عصر الدولة القديمة.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

• **الإعاقة الذهنية وبطء التعلم ـ فرط الحركة وتشتت الانتباه ـ التوحد:**

– ارسم جدولًا على السبورة للمقارنة بين الملوك (زوسر، سنفرو، خوفو، خفرع، أوسر كاف، أوناس) موضحًا به ترتيب الملك في الأسرة، أهم أعماله مدعومًا بالصور كلما أمكن ذلك.

– اعرض فيديو تعليميًّا للملوك كلما أمكن ذلك.



المهارات / الممارسات/ القيم

– درِّب التلاميذ على مهارة تحليل الصور التاريخية واستنتاج المعلومات منها، ودربهم على قراءة النصوص وتلخيصها، والتعاون واحترام آراء الآخرين.

تقييم تكويني

– تأكد من فهم التلاميذ من خلال الأسئلة التالية.

١– بم تفسر: سُمي هرم زوسر بالهرم المدرج؟

٢– ما النتائج المترتبة على...؟

– إرسال الملك سنفرو أسطولًا بحريًا إلى فينيقيا.

– تسجيل الملك أوناس نصوص الأهرام على جدران حجرة الدفن.

٣– قارن بين أهم أعمال ملوك عصر الدولة القديمة:

ـ إجابات استرشادية:

	زوسر	سنفرو	خوفو	خفرع	أوسر كاف	أوناس
أهم أعمال ملوك عصر الدولة القديمة	– أسس الأسرة الثالثة، وأمر بتشييد هرم زوسر بسقارة.	– أسس الأسرة الرابعة. – أرسل أسطولًا مكونًا من ٤٠ سفينة لإحضار أخشاب الأرز من فينيقيا.	– شيد الهرم الأكبر في الجيزة.	– شيد الهرم الأوسط في الجيزة. – أمر بنحت تمثال أبو الهول.	– أسس الأسرة الخامسة. – شيد المسلات الضخمة. – شيد معابد الشمس المكشوفة في أبي صير بالجيزة، والعديد من المسلات الضخمة.	– أول من كتب نصوص الأهرام على جدران حجرة الدفن داخل الهرم.

٤– من أكون...؟

– صاحب الهرم الأكبر.

– أمرت بنحت تمثال أبو الهول.

– شيدت معابد الشمس المكشوفة في أبي صير.

– أنا آخر ملوك الأسرة الخامسة.

– أطلق عليّ المصريون القدماء لقب "الملك المحسن المحبوب".

رابعًا: عصر الاضمحلال الأول (عصر الضعف الأول)

الأهداف

• يستنتج ملامح الحياة المصرية القديمة في عصر الاضمحلال الأول.



الزمن: ١٠ دقائق

• **استراتيجية التدريس:**

– العصف الذهني – الحوار والمناقشة.

• **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**

– الكتاب المدرسي.

الفصل الدراسي الأول | عصر الدولة القديمة (عصر بناة الأهرام) | الدرس الأول

٥ الملك أوسر كاف:

مع نهاية الأسرة الرابعة ازداد نفوذ كهنة إله الشمس (رع) حتى استطاع كبيرهم «أوسر كاف» الوصول إلى الحكم ليكون مؤسس الأسرة الخامسة، وقد شيد معابد الشمس المكشوفة في أبي صير بالجيزة، والعديد من المسلات الضخمة.

٦ الملك أوناس:

آخر ملوك الأسرة الخامسة، وأول من كتب نصوص الأهرام على جدران حجرة الدفن داخل الهرم بهدف حماية الملك في الحياة الآخرة، ثم انتشرت تلك العادة بين الملوك والملكات، وقد أمدتنا تلك النصوص بالكثير من المعلومات المهمة عن المعتقدات الدينية للمصريين القدماء.

رابعًا: عصر الاضمحلال الأول (عصر الضعف الأول)

تدهورت أحوال مصر الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في نهاية عصر الأسرة السادسة وعمَّت الفوضى البلاد في أواخر عهد الملك بيبي الثاني بسبب ضعف السلطة المركزية وازدياد نفوذ حكام الأقاليم وتوقف الحكومة عن تنفيذ المشروعات الاقتصادية، وزيادة الأعباء على كاهل الفلاح المصري، مما دفع المصريين للقيام بثورة عارمة وبذلك انتهى عصر الدولة القديمة.

مفاهيم أتعلمها

عصر الاضمحلال: فترات زمنية في التاريخ المصري القديم سادت فيها البلاد حالة من ضعف سلطة الملك والحكومة المركزية، وانتشرت فيها الاضطرابات السياسية والاقتصادية.

وبدأ عصر الاضمحلال الأول الذي امتد من الأسرة السابعة حتى الأسرة العاشرة، وتعرضت البلاد في هذا العصر للانقسام والغارات الخارجية، وتوقفت خلال تلك الفترة عجلة البناء والتطور الحضاري، إلى أن ظهرت الأسرة الحادية عشرة، التي أعادت لمصر وحدتها، وبذلك بدأ عصر جديد من النهضة والتقدم وهو عصر الدولة الوسطى.

خامسًا: علاقة مصر بإفريقيا في عصر الدولة القديمة

زاد اهتمام ملوك مصر في عصر الدولة القديمة باكتشاف القارة الإفريقية وتأمين الحدود الجنوبية، وفتح طرق للتجارة مع شعوب القارة، حيث أرسل ملوك الأسرتين الخامسة والسادسة الرحلات التجارية والاستكشافية إلى إفريقيا مثل رحلات الرحالة «حر – خوف» نحو الجنوب في إفريقيا.

كما سادت الصداقة والتعاون والتبادل الثقافي علاقة مصر بإفريقيا، فانتشرت بعض المعبودات المصرية في أنحاء إفريقيا مثل الصقر الذي كان شعارًا لملوك مصر وكذلك نجده عند ملوك أوغندا، كما انتشرت بعض العادات المصرية بين الشعوب الإفريقية مثل التحنيط، حيث تم تحنيط جثث ملوك وأمراء الكونغو وإن لم يعرفوا أسرار التحنيط كاملة، كما انتشرت الآلات الموسيقية المصرية في غرب إفريقيا.



(حورس)
تمثال على شكل صقر

٣٣

خطوات التنفيذ

– وضح للتلاميذ أن كل الحضارات تمر بعدة مراحل بداية من الميلاد ثم الازدهار والقوة وأخيرًا الضعف والتفكك والانهيار، ثم اطرح عليهم سؤالًا:

• توقع أسباب انهيار أي حضارة أو دولة في العالم.

– اترك فرصة للتلاميذ للتفكير، ثم استدع أحد التلاميذ وكلفه بتدوين توقعات زملائه على السبورة، استمع إلى توقعات بعض التلاميذ دون أن تناقشهم فيها.

– كلِّف التلاميذ بفتح الكتاب المدرسي على عنوان (عصر الاضمحلال الأول) وقراءة الفقرة الأولى الخاصة بأسباب انهيار عصر الدولة القديمة وتلخيصها، استمع لإجابات بعض التلاميذ وناقشهم فيها، موضحًا لهم أن الدولة المصرية القديمة انهارت بسبب:

• تدهور أحوال مصر الاقتصادية والاجتماعية في نهاية عصر الأسرة السادسة.

• ضعف الملك بيبي الثاني في أواخر عهده وازدياد نفوذ حكام الأقاليم.

• انتشار الفوضى في البلاد.

- توقف الحكومة عن تنفيذ المشروعات الاقتصادية.
- زيادة الأعباء على كاهل الفلاح المصري.
- أدى كل ذلك لقيام المصريين بثورة عارمة أسقطت عصر الدولة القديمة.

– في ضوء فهم التلاميذ لملامح عصر الاضمحلال اطلب منهم صياغة تعريف لهذا المفهوم باستخدام مفرداتهم الخاصة ثم مقارنة ما كتبوه بالتعريف المتواجد بالكتاب المدرسي لتعزيز فهمهم الصحيح للمفهوم وتصحيح الخطأ منه.

– اطرح عليهم السؤال التالي مرة أخرى: ما أسباب انهيار أي حضارة أو دولة في العالم؟

ثم تلق إجابات بعض التلاميذ في ضوء المعلومات الجديدة التي تعلموها، ثم اطلب منهم مقارنتها بتوقعاتهم الأولية، وتوصل معهم إلى تعميم وهو أن ضعف الحكام وانتشار الظلم والفوضى وتدهور الأحوال الاقتصادية والاجتماعية في أي دولة يؤدي إلى انهيارها وسقوطها.

– اسأل التلاميذ: في ضوء المعلومات التي عرفتها عن أسباب انهيار عصر الدولة القديمة، استنتج ملامح الحياة المصرية القديمة في عصر الاضمحلال الأول.

– اترك وقتًا كافيًا للتلاميذ للتفكير وتدوين توقعاتهم، ثم استمع لتوقعات بعض التلاميذ دون أن تعلق عليها.

– كلِّف التلاميذ بفتح الكتاب المدرسي وقراءة الفقرة، ثم مقارنتها بتوقعاتهم وتقييمها في ضوء السمات التي قرأوها.

– استمع لإجابات بعض التلاميذ وناقشهم فيها موضحًا لهم أن عصر الاضمحلال الأول شمل أربع أسرات (السابعة ـ الثامنة ـ التاسعة ـ العاشرة) تعرضت مصر خلالها للانقسام والغارات الخارجية وتوقفت عجلة البناء والتطور الحضاري، حتى نجحت الأسرة الحادية عشرة في إعادة الوحدة والاستقرار للبلاد وبدأ عصر جديد من النهضة والتقدم هو عصر الدولة الوسطى.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **الإعاقة الذهنية وبطء التعلم ـ فرط الحركة وتشتت الانتباه ـ التوحد:** لخص أسباب انهيار عصر الدولة القديمة مع تحديد ذلك في الكتاب المدرسي.



المهارات / الممارسات/ القيم

– درب التلاميذ على مهارة التلخيص والتعميم، وربط المعلومات للوصول إلى الحقائق.

تقييم تكويني

– تأكد من فهم التلاميذ من خلال طرح بعض الأسئلة ومناقشتهم فيها:

١- بم تفسر: انهيار عصر الدولة القديمة في مصر؟

٢- صف أحوال مصر أثناء فترة حكم الأسرات السابعة وحتى العاشرة.

٣- ماذا كان سيحدث إذا ظل الملك بيبي الثاني قويًا لآخر عهده؟

خامسًا: علاقة مصر بإفريقيا في عصر الدولة القديمة

الأهداف

• يدلل على علاقة مصر بقارة إفريقيا خلال عصر الدولة القديمة.



الزمن: ١٥ دقيقة

• **استراتيجية التدريس:**
– اقرأ وتشارك.

• **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
– الكتاب المدرسي.
– صورة تمثال حورس.

٥ الملك أوسر كاف:

مع نهاية الأسرة الرابعة ازداد نفوذ كهنة إله الشمس (رع) حتى استطاع كبيرهم «أوسر كاف» الوصول إلى الحكم ليكون مؤسس الأسرة الخامسة، وقد شيد معابد الشمس المكشوفة في أبي صير بالجيزة، والعديد من المسلات الضخمة.

٦ الملك أوناس:

آخر ملوك الأسرة الخامسة، وأول من كتب نصوص الأهرام على جدران حجرة الدفن داخل الهرم بهدف حماية الملك في الحياة الآخرة، ثم انتشرت تلك العادة بين الملوك والملكات، وقد أمدتنا تلك النصوص بالكثير من المعلومات المهمة عن المعتقدات الدينية للمصريين القدماء.

رابعًا: عصر الاضمحلال الأول (عصر الضعف الأول)

تدهورت أحوال مصر الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في نهاية عصر الأسرة السادسة وعمّت الفوضى البلاد في أواخر عهد الملك ببي الثاني بسبب ضعف السلطة المركزية وازدياد نفوذ حكام الأقاليم وتوقف الحكومة عن تنفيذ المشروعات الاقتصادية، وزيادة الأعباء على كاهل الفلاح المصري، مما دفع المصريين للقيام بثورة عارمة وبذلك انتهى عصر الدولة القديمة.

مفاهيم أتعلمها

عصر الاضمحلال: فترات زمنية في التاريخ المصري القديم سادت فيها البلاد حالة من ضعف سلطة الملك والحكومة المركزية، وانتشرت فيها الاضطرابات السياسية والاقتصادية.

وبدأ عصر الاضمحلال الأول الذي امتد من الأسرة السابعة حتى الأسرة العاشرة، وتعرضت البلاد في هذا العصر للانقسام والغارات الخارجية، وتوقفت خلال تلك الفترة عجلة البناء والتطور الحضاري، إلى أن ظهرت الأسرة الحادية عشرة، التي أعادت لمصر وحدتها، وبذلك بدأ عصر جديد من النهضة والتقدم وهو عصر الدولة الوسطى.

خامسًا: علاقة مصر بإفريقيا في عصر الدولة القديمة

زاد اهتمام ملوك مصر في عصر الدولة القديمة باكتشاف القارة الإفريقية وتأمين الحدود الجنوبية، وفتح طرق للتجارة مع شعوب القارة، حيث أرسل ملوك الأسرتين الخامسة والسادسة الرحلات التجارية والاستكشافية إلى إفريقيا مثل رحلات الرحالة «حر – خوف» نحو الجنوب في إفريقيا.

كما سادت الصداقة والتعاون والتبادل الثقافي علاقة مصر بإفريقيا، فانتشرت بعض المعبودات المصرية في أنحاء إفريقيا مثل الصقر الذي كان شعارًا لملوك مصر وكذلك نجده عند ملوك أوغندا، كما انتشرت بعض العادات المصرية بين الشعوب الإفريقية مثل التحنيط، حيث تم تحنيط جثث ملوك وأمراء الكونغو وإن لم يعرفوا أسرار التحنيط كاملة، كما انتشرت الآلات الموسيقية المصرية في غرب إفريقيا.



تمثال على شكل صقر (حورس)

خطوات التنفيذ

– شكّل مجموعات من تلميذين ليجلس كلّ تلميذ مع زميل له في الفصل، ومن المفضّل أن يتمتّعا بنفس مستوى القراءة، وأن يجلسا جنبًا إلى جنب.

– كلف التلاميذ بفتح كتاب المدرسة ووجههم لقراءة الفقرة الخاصة بعلاقة مصر بإفريقيا خلال عصر الدولة القديمة على أن يقرأ أحد التلميذين الفقرة الأولى والتلميذ الآخر يقرأ الفقرة الثانية، ووضح لهم أنه بعد انتهاء كل منهما من القراءة عليه مشاركة المعلومات التي قرأها مع زميله، وتلخيصها له.

– تابع التلاميذ أثناء القراءة وتلخيص المعلومات.

– استدعِ أحد زملاء القراءة عشوائيًّا واطلب منه عرض ما سجله عن علاقة مصر بقارة إفريقيا خلال عصر الدولة القديمة ويمكنك عزيزي المعلم الاستماع إلى ملخصات بعض التلاميذ بحسب وقت الحصة، ولا تنس أن تشير عند التحدث عن العلاقات الدينية لصورة تمثال حورس بالكتاب المدرسي أو اعرض صورة خارجية على السبورة الذكية أو من خلال ملصق. ثم اسأل التلاميذ في الفصل إذا كان لديهم أي إضافات أو تعليقات على ملخصات زملائهم واستمع لهم.

- اطرح على التلاميذ بعض الأسئلة للتأكد من فهمهم للفقرة.
١- دلل على: علاقة مصر بإفريقيا خلال عصر الدولة القديمة.
٢- صنف علاقة مصر بإفريقيا خلال عصر الدولة القديمة إلى علاقات (اقتصادية – دينية – ثقافية).
- استمع لإجابات بعض التلاميذ وعززهم موضحًا لهم أن مصر ارتبطت مع إفريقيا بعلاقات متنوعة منذ أقدم العصور والدليل على ذلك:
- وجود العلاقات الاقتصادية مثل الرحلات التجارية والاستكشافية التي أرسلها ملوك عصر الدولة القديمة لإفريقيا، مثل رحلات الرحالة "حر - خوف" نحو الجنوب في إفريقيا.
- علاقات دينية حيث انتشرت بعض المعبودات المصرية وعادة التحنيط بين بعض الدول الإفريقية.
- علاقات ثقافية حيث انتشرت بعض الآلات الموسيقية المصرية في غرب إفريقيا.

- اشكر التلاميذ على تعاونهم في القراءة وتنفيذ النشاط.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **الإعاقة الذهنية بطء التعلم ـ فرط الحركة وتشتت الانتباه ـ التوحد:** اعرض على التلاميذ مظاهر اهتمام ملوك مصر في عصر الدولة القديمة باكتشاف القارة الإفريقية، ثم لخصها في كتاب التلميذ وحددها في عبارات قصيرة، ثم حدد للتلميذ في الكتاب المدرسي مظاهر علاقة مصر بإفريقيا في عصر كل دولة مستخدمًا الترقيم لكل عبارة.

المهارات / الممارسات/ القيم

- درب التلاميذ على مهارات التلخيص والتصنيف والتعاون.
- عزز لدى التلاميذ قيم الاحترام وحسن الاستماع للآخرين، وكذلك قيمة الاعتزاز بالانتماء إلى القارة الإفريقية.

تقييم تكويني

- تأكد من فهم التلاميذ من خلال طرح بعض الأسئلة ومناقشتهم فيها:
١- صنف العبارات التالية التي توضح العلاقات بين مصر وإفريقيا إلى علاقات (اقتصادية- دينية- ثقافية).
- انتشار معبودات المصريين القدماء في إفريقيا. (.........................)
- إرسال الرحلات التجارية لإفريقيا. (.........................)
- انتشار الآلات الموسيقية المصرية في غرب إفريقيا. (.........................)
- انتشار عادة التحنيط المصرية بين أمراء وملوك الكونغو. (.........................)
- اذكر العبارات السابقة واحدة تلو الأخرى وتلق إجابات التلاميذ عليها شفهيًّا.
٢- بم تفسر: قيام الرحالة "حر- خوف" برحلة نحو الجنوب؟
٣- دلل: انتشار المعبودات المصرية في أنحاء إفريقيا.

ختام الدرس (١٠) دقائق

- اسأل التلاميذ: عن أهم ما تعلموه في الدرس ثم اطلب منهم استخلاص أهم عناصر الدرس وسجلها على السبورة.

التقييم الختامي: طبق وتعلم

تحليل النصوص التاريخية

١ ـ اقرأ وحلل (١٠ ق)

"حر ـ خوف" واستكشاف إفريقيا (نص إثرائي)

– كلِّف التلاميذ بفتح الكتاب المدرسي وقراءة النص التاريخي والتفكير في الأسئلة التي تليه، وتابعهم أثناء القراءة ووضح لهم أي معلومات غير واضحة.

– اطرح السؤال (أ) واطلب من أحد التلاميذ المتطوعين الإجابة عنه، قد تكون الإجابة: (أ) يدل على اهتمام الملوك المصريين القدماء باستكشاف إفريقيا وإقامة علاقات وطيدة معها.

– اقرأ السؤال (ب) على التلاميذ ووضح لهم أن يعبر كل منهم عن رأيه في رسالة الملك بيبي الثاني.

ـ كلِّف التلاميذ بقراءة السؤال (ج) وتنفيذه في المنزل مع توجيههم لإمكانية طلب الدعم من معلم تكنولوجيا المعلومات، وتجهيز العروض التقديمية لعرضها على الزملاء في بداية الحصة القادمة.

ـ يمكنك إمداد التلاميذ ببعض الكلمات المفتاحية التي تساعدهم في البحث عن أدلة تشير إلى علاقات مصر بإفريقيا في عصر الدولة القديمة.

طبِّق وتعلَّم

تحليل النصوص التاريخية

١ اقرأ وحلل — التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

«حر – خوف» واستكشاف إفريقيا (نص إثرائي)

كان «حر – خوف» حاكمًا مصريًا لإحدى الجزر التابعة لأسوان، وقائد الجنود يدير كل البلاد الأجنبية في الجنوب في عصر الأسرة السادسة، وقد كانت مهمته الأساسية اكتشاف البلاد الواقعة جنوب مصر وإقامة علاقات وطيدة معها، وقد استطاع الوصول إلى أعماق إفريقيا، وسجل رحلاته الاستكشافية على جدران مقبرته التي دفن بها في أسوان، كما سجل نص الرسالة التي أرسلها له الملك بيبي الثاني بعد عودته من رحلته الرابعة التي عاد منها محملاً بأنواع عديدة من المنتجات الإفريقية؛ ومما جاء في هذه الرسالة «... حقًا إنك فعلت ما يحبه ويمدحه سيدك، صاحب الجلالة الذي سيمنحك التكريم والشرف لتفخر به أنت وأولادك وأحفادك من بعدك .....».

أ علام يدل إرسال الملوك المصريين القدماء الرحلات إلى إفريقيا؟

ب ما رأيك في رسالة الملك بيبي الثاني للرحالة «حر – خوف»؟

ج استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن أدلة تشير إلى علاقات مصر بإفريقيا في عصر الدولة القديمة، ثم لخصها في عرض تقديمي (Power Point).

مهارات البحث

٢ اقرأ وأجب — التكامل مع الرياضيات واللغة العربية

اقرأ النص التالي ثم أجب:

قصة أثر: معجزة هرم خوفو «الهرم الأكبر» (نص إثرائي)

بلغ الارتفاع الأصلي لهرم خوفو نحو ١٤٦ مترًا وطول ضلع قاعدته الرباعية ٢٣٠ مترًا، وقد استُخدم في بنائه نحو ٢ مليون و٣٠٠ ألف حجر، قطعت من أحجار هضبة الجيزة التي بُني عليها، وقد استغرق بناء الهرم نحو عشرين عامًا.

وكان الهرم كله مكسوًا من الخارج بكساء من الحجر الجيري الأبيض الذي قُطع من محاجر طره في الضفة الشرقية للنيل، ويدل الهرم الأكبر على تفوق المصريين القدماء في الهندسة وفن العمارة، وقد وصل إلى حد الإعجاز في ضبط الزوايا والأبعاد، وقد قامت الدولة المصرية بتنفيذ مشروع تطوير هضبة الهرم لتنشيط السياحة وجذب أعداد كبيرة من السياح.

أ احسب المساحة التي بُني عليها هرم خوفو.

ب وضح ملامح إبداع المصري القديم في بناء الهرم الأكبر.

ج استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) واكتب مقالاً مصورًا عن المشروعات التي قامت بها الدولة لتطوير هضبة الهرم، ثم استنتج أثر تلك المشروعات على السياحة والدخل القومي المصري.

(التزم بالتوثيق الدقيق للمعلومات لمراعاة حقوق الملكية الفكرية)

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

• **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم ـ فرط الحركة وتشتت الانتباه ـ التوحد:**

قبل القراءة: حدد الكلمات الصعبة والمهمة قبل البدء في القراءة.

خلال القراءة: راعِ الفترة الزمنية أثناء القراءة ليستطيع التلميذ النظر إلى الكلمات التي يسمعها واكتسابها وفهمها ثم استكمال القراءة.

ساعد التلميذ على القراءة وتحديد الأفكار الرئيسية وترقيمها في كتاب التلميذ للاستعانة بها عند الإجابة على النشاط.

- قم بتغيير نمط الأسئلة إلى اختيار من متعدد أو ضع علامة صح أو خطأ وأسئلة المزاوجة وذلك للتلميذ من ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم والتوحد وأسئلة ذات إجابات قصيرة للتلميذ من ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه.

مهارات البحث

٢- اقرأ وأجب (١٠ ق)

قصة أثر: معجزة هرم خوفو "الهرم الأكبر" (نص إثرائي)

- كلِّف كل زوجين من التلاميذ بقراءة الفقرة الخاصة بقصة أثر: معجزة هرم خوفو "الهرم الأكبر"، والمناقشة في إجابة الأسئلة والاتفاق على إجابة واحدة.
- تابع التلاميذ أثناء القراءة والإجابة عن الأسئلة، ووضح لهم أي معلومات غير واضحة.
- استمع لإجابة بعض التلاميذ عن السؤال (أ)، ويمكنك هنا عزيزي المعلم الاستعانة بمعلم الرياضيات لشرح كيفية حساب المساحة التي بُني عليها الهرم الأكبر.
- استمع لإجابة بعض التلاميذ عن السؤال (ب) والتي قد تكون:

أن ارتفاع الهرم يبلغ ١٤٦ م وطول ضلع قاعدته ٢٣٠م ، وأن استُخدم في بنائه نحو ٢ مليون و ٣٠٠ ألف حجر، وقد وصل إلى حد الإعجاز في ضبط الزوايا والأبعاد.

- كلِّف التلاميذ بتنفيذ النشاط البحثي وكتابة المقال في المنزل، وأكد عليهم ضرورة توثيق المعلومات وتحري دقتها، ولا تنس أن تشير لتلاميذك بإمكانية طلبهم الدعم من معلم اللغة العربية لضمان الالتزام بقواعد اللغة العربية عند كتابة المقال.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم ـ فرط الحركة وتشتت الانتباه ـ التوحد:**

- ارسم جدولًا تلخيصيًا من خلال السؤال والجواب يوضح تاريخ بداية الدولة العباسية موضحًا به (ارتفاع الهرم، عدد الحجارة، السمات المميزة للهرم).
- استخدم استراتيجية البيان العملي في استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) في البحث عن المشروعات التي قامت بها الدولة لتطوير هضبة الهرم أو اطلب منهم إنجاز النشاط في المنزل.

تطبيقات حياتية

٣- اقرأ وحلل (١٠ ق)

تقدير العلم والعلماء (نص إثرائي)

- كلِّف التلاميذ بقراءة فقرة تقدير العلم والعلماء، والتفكير في إجابة الأسئلة.
- بعد انتهاء التلاميذ من القراءة كلِّف كل تلميذ بالتعاون مع زميله المجاور والإجابة عن الأسئلة، اترك لهم الوقت الكافي للتفكير والإجابة.
- استمع لإجابات بعض التلاميذ عن السؤال (أ) والتي قد تكون: يدل موقف زوسر على تقديره للعلم واهتمامه بالعلماء.
- استمع لإجابات مجموعة أخرى من التلاميذ عن إجابة السؤالين (ب، ج)، ووضح لهم أن إجابتهم عن هذين السؤالين تُعبّر عن آرائهما.
- بالنسبة للسؤال (د) وضح للتلاميذ أنه يمكنهم استخدام الهاتف ومسح الكود الموجود بالكتاب المدرسي للتعرف على مقتنيات متحف الوزير إيمحوتب بمنطقة سقارة واطلب من كل تلميذ التعاون مع زميله لكتابة نبذة مختصرة

عن كل أثر بالمتحف، ويمكنك تنفيذ التكليف في حجرة الوسائط المتعددة بالمدرسة في وقت الراحة وعرض نتاج العمل في الحصة التالية.

مهارات التفكير

٤- فكر وأجب (١٥ ق)

- وضح للتلاميذ أن عليهم قراءة مجموعات الأسئلة، وسيكون عليهم اختبار معلومات بعضهم البعض حول ما تعلموه في هذا الدرس.
- اطلب من كل تلميذ أن يجلس وجهًا لوجه مع زميل له بالفصل، ثم يتبادلا الأدوار في طرح الأسئلة على بعضهم البعض والإجابة عنها.
- تابع التلاميذ أثناء تنفيذ النشاط وتدوين الملاحظات حول المعلومات التي اكتسبوها بشكل خاطئ أو نسوها، والمعلومات التي اكتسبوها بشكل جيد.
- بعد انتهاء التلاميذ من إجابة الأسئلة، استمع لإجابات مختلفة من التلاميذ.

الفصل الدراسي الأول — الدرس الأول | عصر الدولة القديمة (عصر بناة الأهرام)

تطبيقات حياتية

٣ اقرأ وحل

تقدير العلم والعلماء (نص إثرائي)

عرف الملك زوسر قدر المهندس إيمحوتب فكرمه في حياته، وأراد أن يخلد ذكراه بعد وفاته فسمح له بأن يكتب اسمه على تماثيله احترامًا له وتقديرًا لإنجازاته، كما عينه في مناصب مرموقة بالدولة منها مشرفًا على الأعمال الإنشائية للملك، وكبيرًا لكهنة الشمس في مدينة أون هليوبوليس، ووزيرًا، مما يدل على التقدير والثقة الكبيرة التي كان يحظى بها من الملك. وقد نبغ إيمحوتب في مجالات متعددة منها الهندسة والطب والإدارة، وقد سجلت إنجازاته وأعماله في الأدب المصري القديم، واستمر تأثيره في الثقافة المصرية لقرون بعد وفاته حيث اتُّخذ رمزًا للحكمة والمعرفة والإبداع.

أ علام يدل موقف الملك زوسر من الوزير إيمحوتب؟
ب تخيل ماذا كان سيحدث إذا لم يهتم الملك زوسر بالاستفادة من قدرات إيمحوتب العلمية.
ج استنتج من الفقرة العلاقة بين الاهتمام بالعلم والعلماء ـ بناء الحضارات.
د استعن بالكود المقابل والذي يتضمن عرضًا لمتحف الوزير إيمحوتب بمنطقة سقارة الأثرية، ثم تعاون مع زميلك في تلخيص أهم مقتنيات هذا المتحف.



مهارات التفكير

٤ فكر وأجب

من أكون...؟

أ أنا صاحب الهرم الأكبر. (..............................)
ب أنا أول ملك دونت النصوص الدينية على جدران الأهرام. (..............................)
ج أنا صاحب أول بناء حجري ضخم في التاريخ. (..............................)
د أمَرْتُ بنحت تمثال يظهر بجسم أسد ورأس إنسان. (..............................)
هـ أنا أول من شيد معابد الشمس المكشوفة في أبي صير. (..............................)

بم تفسر...؟

أ إرسال الملك سنفرو أسطولًا بحريًا إلى فينيقيا.
ب تدهورت أحوال مصر في نهاية عصر الأسرة السادسة.

دلل على صحة ما يلي:

أ اهتمام ملوك عصر الدولة القديمة باكتشاف قارة إفريقيا.
ب ساهم الملك أوناس في الحفاظ على التراث الديني للمصريين القدماء.

استعد للدرس القادم

ماذا تعرف عن عصر الدولة الوسطى؟ ولماذا أطلق عليه عصر الرخاء الاقتصادي؟ وكيف كانت علاقة مصر بإفريقيا في ذلك العصر؟

٣٥

- راجع معهم بعض المعلومات والمفاهيم، ووضح لهم أي معلومة غير صحيحة أو ناقصة.
- اشكر التلاميذ وعززهم معنويًا على ما أنجزوه.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم ـ فرط الحركة وتشتت الانتباه ـ التوحد:** لخص النص الإثرائي للتلاميذ في ضوء السؤال والإجابة وغير نمط الأسئلة إلى الاختيار من متعدد.

إجابة استرشادية

- **من أكون؟:**

(أ) أنا صاحب الهرم الأكبر. (الملك خوفو).

(ب) أنا أول ملك دونت النصوص الدينية على جدران الأهرام. (الملك أوناس).

(ج) أنا صاحب أول بناء حجري ضخم في التاريخ. (الملك زوسر).

(د) أمرت بنحت تمثال يظهر بجسم أسد ورأس إنسان. (الملك خفرع).

(هـ) أنا أول من شيد معابد الشمس المكشوفة في أبي صير. (الملك أوسر كاف).

- **بم تفسر..؟**

(أ) إرسال الملك سنفرو أسطولًا بحريًّا إلى فينيقيا.

الإجابة: لإحضار أخشاب شجر الأَرْز من فينيقيا.

(ب) تدهورت أحوال مصر في نهاية عصر الأسرة السادسة.

الإجابة: بسبب ضعف السلطة المركزية وازدياد نفوذ حكام الأقاليم وتوقف الحكومة عن تنفيذ المشروعات الاقتصادية، وزيادة الأعباء على كاهل الفلاح المصري.

- **دلل على صحة ما يلي:**

(أ) اهتمام ملوك عصر الدولة القديمة باكتشاف قارة إفريقيا.

الإجابة: حيث أرسل ملوك الأسرتين الخامسة والسادسة الرحلات التجارية والاستكشافية إلى إفريقيا مثل رحلات الرحالة «حر خوف» نحو الجنوب في إفريقيا.

(ب) ساهم الملك أوناس في الحفاظ على التراث الديني للمصريين القدماء.

الإجابة: حيث أمدتنا نصوص الأهرام التي كتبها على جدران حجرة الدفن داخل الهرم بالكثير من المعلومات المهمة عن المعتقدات الدينية للمصريين القدماء.

استعد للدرس القادم

الهدف: إثارة فضول التلاميذ نحو تعلم معلومات ومهارات جديدة.

– عزيزي المعلم الفت انتباه التلاميذ للفقرة الخاصة بـ «استعد للدرس القادم» وكلفهم بالتفكير في السؤال الموجود بالفقرة وتسجيل توقعاتهم حول ما سوف يتعلمونه من معلومات ومهارات.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

أنشطة علاجية

– كلِّف التلاميذ بتلخيص عناصر الدرس في شكل تخطيطي أو في نقاط.

– كلِّف التلاميذ بتصميم ألبوم مصور عن ملوك عصر الدولة القديمة وأهم أعمالهم.

أنشطة إثرائية (للمتفوقين / الموهوبين)

– كلِّف التلاميذ بالبحث عن ملوك آخرين في عصر الدولة القديمة وكتابة مقال عن أهم إنجازاتهم.

– كلِّف التلاميذ بتصميم فيلم وثائقي عن عصر الدولة القديمة باستخدام برنامج Movie Maker أو أي برنامج آخر.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **المكفوفين:** ادعم التلاميذ بنماذج مصغرة مجسمة من (الهرم الكامل – الهرم المدرج – المصطبة – الخط الهيروغليفي).

الوحدة الثانية

الدرس الثاني: عصر الدولة الوسطى (عصر الرخاء الاقتصادي)

نظرة عامة على الدرس

- يتناول الدرس أهم ملامح عصر الدولة الوسطى وأشهر ملوكها وأهم أعمالهم وعلاقات مصر بإفريقيا في هذا العصر كما يتناول أسباب سقوط الدولة الوسطى ولمحة عن عصر الاضمحلال الثاني (عصر الضعف الثاني) ويشير الدرس لدور المصريين في الكفاح ضد الهكسوس وتحرير البلاد.
- يستهدف الدرس تنمية مهارات أكاديمية مثل قراءة النصوص التاريخية وتحليلها، ومهارات حياتية مثل التفكير الناقد (المقارنة بين إنجازات الملوك وتحليل العلاقات بين مصر وإفريقيا في عصر الدولة الوسطى)، ومهارة العمل الجماعي، كما يؤكد الدرس على قيم الاعتزاز بالحضارة المصرية القديمة والانتماء لإفريقيا وتقدير دور المرأة في المجتمع واحترامها، ويركز الدرس على قضية التواصل بين الحضارات القديمة، وحقوق الملكية الفكرية عند إجراء الأبحاث وجمع المعلومات.

أهداف الدرس:

يتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يعدد الخصائص المميزة لعصر الدولة الوسطى.
- يميز أعمال بعض ملوك الدولة الوسطى.
- يعبر عن تقديره للدور الذي قامت به المرأة المصرية في عصر الدولة الوسطى.
- يحلل أسباب سقوط الدولة الوسطى.
- يدلل على أهمية دور ملوك طيبة في التخلص من الهكسوس.

المهارات العابرة للتخصصات:

- التفكير الناقد: تحليل العلاقات المقارنة.
- التواصل الفعال.
- استخدام التقنيات الحديثة في البحث وجمع المعلومات.
- اتخاذ القرارات.

القيم:

- الدفاع عن الوطن.
- الاعتزاز بدور الجيش المصري في التصدي للاحتلال.
- نبذ الاحتلال والاستعمار.

القضايا:

- المواطنة: الانتماء.
- العولمة: التواصل والتعايش الحضاري.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
- الوعي السياحي والأثري: الترويج للمناطق السياحية والأثرية.

المفاهيم الرئيسية:

- الهكسوس.



الزمن: ٣ حصص (١٣٥ دقيقة)

- **مكان التدريس:**
  - حجرة الدراسة.
- **استراتيجيات التدريس:**
  - «ماذا أعرف؟ - ماذا أريد أن أعرف؟ - ماذا تعلمت؟» K.W.L.
  - القراءة بالتناوب.
  - التعاقب.
  - طرح الأسئلة.
  - الحوار والمناقشة.
  - لعب الأدوار.
  - الدقيقة الواحدة.
  - خرائط التفكير.

الأدوات والخامات:

ورق مقوى - أقلام - بطاقات - قناع لتمثيل الشخصيات.

الوسائل التعليمية ومصادر التعلم:

- الكتاب المدرسي.
- خريطة لقناة سيزوستريس.
- فيلم عن أحمس الأول.

متطلبات قبلية لتنفيذ الدرس:

- تجهيز الجزء الخاص بلعب الأدوار للملوك الذين كافحوا ضد احتلال الهكسوس.

التكامل الرأسي

يرتبط هذا الدرس بما درسه التلميذ في الصف الخامس حيث تعرَّف بعض المشروعات مثل حفر قناة سيزوستريس وسد اللاهون وعليك أن تذكِّر التلميذ بما درسه وتبني على معلوماته السابقة.

تأمل واكتشف

الأهداف

• يتذكر المعلومات السابقة عن بعض ملوك الدولة الوسطى.


الزمن: ١٠ دقائق

• **استراتيجية التدريس:**
ـ(K.W.L) ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟
ـ ماذا تعلمت؟

• **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
ـ الكتاب المدرسي ـ ورق ـ أقلام.

خطوات التنفيذ

– ارسم جدولاً من ثلاثة أعمدة:
(ماذا أعرف؟ – ماذا أريد أن أعرف؟ – ماذا تعلمت؟).

K What I Know? **ماذا أعرف؟**	W What I want to Know? **ماذا أريد أن أعرف؟**	L What I Learned? **ماذا تعلمت؟**
كتابة كل تلميذ أو كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع.	كتابة كل تلميذ أو مجموعة لبعض العناوين التي ترغب في معرفتها/ دراستها خلال عرض الموضوع.	كتابة ما تعلمه التلميذ من دراسته للدرس.

– اكتب على السبورة أسماء بعض ملوك الدولة الوسطى (الملك منتوحتب الثاني – الملك أمنمحات الأول – الملك سنوسرت الثالث – الملك أمنمحات الثالث – الملكة سبك نفرو).

سؤال تشخيصي

• اسأل التلاميذ عما يعرفونه عن هؤلاء الملوك واطلب منهم تسجيل ما يعرفونه.

– اترك فرصة للتلاميذ للتفكير وكتابة المعلومات السابقة المكتسبة عن الموضوع، وتسجيلها في الخانة الأولى من الجدول.

– ناقِش التلاميذ في المعلومات التي سجّلوها، وعزِّزْهم معنويًّا.

– اترك فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة الموضوعات/العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيلها في الخانة الثانية من الجدول.

– وجِّه التلاميذ بأنهم سوف يقومون بكتابة ما تعلموه من الدرس بعد الانتهاء من دراسته.



المهارات / الممارسات/ القيم

– درّبِ التلاميذ على ربط معلوماتهم القديمة بموضوع الدرس وتنمية قدرتهم على التنبؤ بموضوعات الدرس في ضوء العنوان وأكد على ضرورة مشاركة أفكارهم لبعضهم البعض.

تعلَّم وشارك

أولًا: خصائص عصر الدولة الوسطى

الأهداف

• يعدد الخصائص المميزة لعصر الدولة الوسطى.



الزمن: ١٥ دقيقة

• **استراتيجية التدريس:**
ـ القراءة بالتناوب.

• **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
ـ الكتاب المدرسي.

الدرس الثاني

عصر الدولة الوسطى
(عصر الرخاء الاقتصادي)

أهداف الدرس

QR Code



في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:
- أعدِّد الخصائص المميزة لعصر الدولة الوسطى.
- أميِّز أعمال بعض ملوك الدولة الوسطى.
- أعبِّر عن تقديري للدور الذي قامت به المرأة المصرية في عصر الدولة الوسطى.
- أحلِّل أسباب سقوط الدولة الوسطى.
- أدلِّل على أهمية دور ملوك طيبة في التخلص من الهكسوس.

تأمل واكتشف:

بعد أن ضعفت الحكومة المركزية منذ نهاية الأسرة السادسة ظهرت أسرة حاكمة قوية في طيبة، استطاعت توحيد البلاد بعد فترة من الاضطرابات والانقسامات، وأسست الأسرة الحادية عشرة وقد تحققت نهضة كبيرة لمصر في تلك الفترة. فهل تعرف كيف استطاع حكام طيبة تحقيق ذلك، ومن هم أشهر الحكام وما أهم إنجازاتهم؟

تعلَّم وشارك:

أولًا: خصائص عصر الدولة الوسطى

شهد عصر الدولة الوسطى العديد من الإنجازات ومن أهمها:
- **تأمين الحدود وبناء الحصون:** من خلال توسيع حدود مصر الجنوبية، وبناء الحصون لتأمين الحدود الشرقية والجنوبية.
- **استقرار الحكم:** وزيادة قوة السلطة المركزية والتنظيم الإداري الجيد للبلاد.
- **النشاط المعماري الكبير:** الذي ظهر في بناء المقابر والمعابد.
- **الاهتمام بالتعدين:** من خلال الاستغلال الواسع للمحاجر والمناجم.
- **زيادة النشاط التجاري مع البلاد المجاورة:** مثل فينيقيا وبلاد بونت.
- **الاهتمام بالمشروعات الزراعية:** من خلال توسيع مساحة الأراضي الزراعية، وإقامة السدود لتخزين مياه الفيضان للاستفادة منها في أوقات الجفاف.
- **ازدهار الأدب والفنون:** زيادة الإنتاج الأدبي، والتقدم في الفنون مثل فن الرسم والنحت.

اقرأ وشارك زميلك :

أعد قراءة خصائص عصر الدولة الوسطى واستنتج سبب تسميته بعصر الرخاء الاقتصادي وشارك أفكارك مع زميلك.

٣٦

خطوات التنفيذ

– كلِّف التلاميذ بقراءة الفقرة الخاصة بخصائص عصر الدولة الوسطى في الكتاب المدرسي، واتّبِع خطوات استراتيجية القراءة بالتناوب.

– حدِّد للتلاميذ الجزء الذي ستتمّ قراءته.

– اطلب من أحد التلاميذ أن يقرأ بصوت عالٍ، وعندما تقول توقّف عن القراءة، ينظر حوله ليختار بسرعة زميله الذي سيتابع القراءة من بعده ويذكر اسمه، وهكذا.

– كلِّف التلاميذ بمتابعة زميلهم أثناء القراءة وأن يقرأوا معه بصمت.

– بعد القراءة ناقش مع التلاميذ هذه الأسئلة:

١– ما مظاهر الاهتمام بالجوانب الاقتصادية في عصر الدولة الوسطى؟

٢– دلل على: اهتمام ملوك الدولة الوسطى بتأمين حدود مصر وتنظيم الأمور الداخلية بها.

٣– كيف كانت الحياة الفنية والأدبية في عصر الدولة الوسطى؟

٤– استنتج سبب تسمية عصر الدولة الوسطى بعصر الرخاء الاقتصادي.



المهارات / الممارسات/ القيم

ـ أثناء القراءة أكد على ضرورة الاحترام وحسن الاستماع والالتزام بالوقت المحدد أثناء القراءة واحترام آراء الزملاء في المجموعة.

ـ أكد على الاعتزاز بالحضارة المصرية القديمة وما قدمته للبشرية من إنجازات.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف السمع:** ارفع مستوى الصوت والتعبير بالحركات واستعن بصور معبرة إن أمكن.
- **ذوي صعوبات التعلم:** اعرض المعلومات في شكل تخطيطي به المعلومات الرئيسية.

ثانيًا: أشهر ملوك الدولة الوسطى

الأهداف

- يميِّز أعمال بعض ملوك الدولة الوسطى.



الزمن: ١٥ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**

ـ التعاقب.

- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**

ـ الكتاب المدرسي ـ ورقة عمل.

ورقة عمل

اقرأ الجزء الخاص بالملك منتوحتب الثاني والملك أمنمحات الأول

١ - لماذا تُعد فترة حكم الملك منتوحتب الثاني بداية لمجد الأسرة الحادية عشرة؟

....

٢ - وضح كيف اهتم الملك منتوحتب الثاني بمدينة طيبة.

....

٣ - وضح السياسة الخارجية للملك منتوحتب الثاني.

....

٤ - دلل على أن مصر كانت دولة قوية في عهد الملك أمنمحات الأول.

....

٥ - بم تفسر: نقل الملك أمنمحات الأول عاصمة البلاد من طيبة إلى إثيت تاوي؟

....

خطوات التنفيذ

- ابدأ بالملك منتوحتب الثاني والملك أمنمحات الأول، وقسِّم التلاميذ إلى مجموعات ثنائية.
- جهز ورقة العمل المقابلة، كما يمكنك كتابتها على السبورة لتكون واضحة أمام التلاميذ.
- كلِّف كل تلميذ بقراءة الجزء الخاص بالملك منتوحتب الثاني والملك أمنمحات الأول من الكتاب المدرسي.
- اشرح للتلاميذ خطوات استراتيجية التعاقب بحيث يجيب التلميذ الأول عن السؤال والتلميذ الثاني يستمع وقد يساعد زميله في الإجابة، ثم يجيب التلميذ الثاني عن السؤال بينما التلميذ الأول يستمع وقد يساعد زميله في الإجابة. تُعاد الخطوات في الأسئلة الأخرى.
- تلَقَّ إجابات بعض المجموعات وعزِّز الإجابات الصحيحة.
- وضح للتلاميذ أن الملك منتوحتب الثاني أول حاكم في طيبة بعد عصر الدولة القديمة يسيطر على الوجه البحري والقبلي، بعد أن نجح في الانتصار على ملوك أهناسيا في الشمال (ملوك الوجه البحري)، وأعاد السلطة المركزية القوية وأصلح النظام الإداري في الدولة، ونجح في أن يحد من نفوذ حكام الأقاليم وهذا مكَّنه من إحكام السيطرة على الدولة وتحقيق الاستقرار.
- وضح للتلاميذ أن مصر أصبحت في عهد الملك أمنمحات الأول دولة قوية، تميزت بالاستقرار وتقدمت في المجالات الاقتصادية والفنية والأدبية، وأكد مع التلاميذ أهمية اختيار العاصمة في موقع متوسط بين الوجهين البحري والقبلي لذلك نقل الملك أمنمحات الأول العاصمة من "طيبة" إلى "إثيت تاوي" لكي يسيطر على جميع أنحاء البلاد.



المهارات / الممارسات / القيم

- درِّب التلاميذ على مهارة قراءة وتحليل النصوص واستنتاج المعلومات منها، ووجههم لمحاولة التفكير الناقد في المعلومات المتضمنة في النص، وأكد على ضرورة الاستفادة من الأحداث والمواقف التاريخية عند اتخاذ القرارات في الوقت الحاضر، وضرورة احترام الرأي الآخر.
- عزيزي المعلم انتقل الآن إلى الملك سنوسرت الثالث والملك أمنمحات الثالث.



الزمن: ٢٠ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**

ـ طرح الأسئلة ـ خرائط التفكير.

- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**

ـ الكتاب المدرسي ـ لوحات من الورق المقوى ـ خريطة لقناة سيزوستريس.

خطوات التنفيذ

سؤال تشخيصي

وضح للتلاميذ أنهم درسوا في الصف الرابع قناة سيزوستريس واسألهم:

- ماذا تعرفون عن هذه القناة؟ ومن الملك الذي حُفرت في عهده؟ وما الفرق بينها وبين قناة السويس الحالية؟

الفصل الدراسي الأول | عصر الدولة الوسطى (عصر الرخاء الاقتصادي) | **الدرس الثاني**

ثانيًا: أشهر ملوك الدولة الوسطى

١ الملك منتوحتب الثاني:

تُعد فترة حكمه بداية لمجد الأسرة الحادية عشرة. هل تعرف السبب؟

لقد كان أول حاكم في طيبة بعد عصر الدولة القديمة يسيطر على الوجه البحري والقبلي، بعد أن نجح في الانتصار على ملوك أهناسيا في الشمال (ملوك الوجه البحري)، وأعاد السلطة المركزية القوية وأصلح النظام الإداري في الدولة، ونجح في أن يحد من نفوذ حكام الأقاليم.

واهتم منتوحتب الثاني بتجميل طيبة وإنشاء المعابد فيها، كما توسع جنوبًا، وأرسل بعثة تجارية إلى بلاد بونت عبر الصحراء.



الملك منتوحتب الثاني

٢ الملك أمنمحات الأول:

مؤسس الأسرة الثانية عشرة، وأصبحت مصر في عهده دولة قوية تميزت بالاستقرار وتقدمت في المجالات الاقتصادية والفنية والأدبية، ولكي يسيطر على كل أنحاء البلاد نقل عاصمة البلاد من طيبة إلى «إثيت تاوي» ومعناها القابضة على الأرضين (الوجه البحري والوجه القبلي) وهي حاليًا قرية «اللشت» بمحافظة الجيزة، لتكون في موقع متوسط بين الوجهين البحري والقبلي، كما أخضع حكام الأقاليم لسيطرته بمنحهم الألقاب الرفيعة وتقريبهم منه.

وقد قام بطرد القبائل الآسيوية التي دخلت مصر عن طريق الشرق، وأقام سلسلة حصون على الحدود الغربية للدلتا لحماية مصر من الغارات الليبية، ووصلت حدود مصر الجنوبية في عهده إلى الجندل الثاني.



الملك أمنمحات الأول

٣ الملك سنوسرت الثالث:

يُعد من أعظم الملوك الذين قاموا بحملات عسكرية ناجحة لتأمين حدود مصر والدفاع عنها من جهة الشمال والجنوب، واهتم اهتمامًا خاصًّا بالحدود الجنوبية، وقام ببناء الحصون مثل حصني «سمنة وقمنة» عند الجندل الثاني، وكتب على لوحة أقامها هناك أنه بريء من ابن يأتي بعده ولا يحافظ على تلك الحدود.

وقد أمر بحفر قناة مائية لتربط بين البحر الأحمر والبحر المتوسط عن طريق نهر النيل عُرفت باسم قناة سيزوستريس.

وقد أدى حفر هذه القناة إلى زيادة حركة التجارة بين مصر وجيرانها.



خريطة (١) قناة سيزوستريس

لاحظ الخريطة (١) ثم:

شارك زميلك في استنتاج الفرق بين قناة سيزوستريس قديمًا وقناة السويس حاليًا.

٣٧

التكامل الرأسي

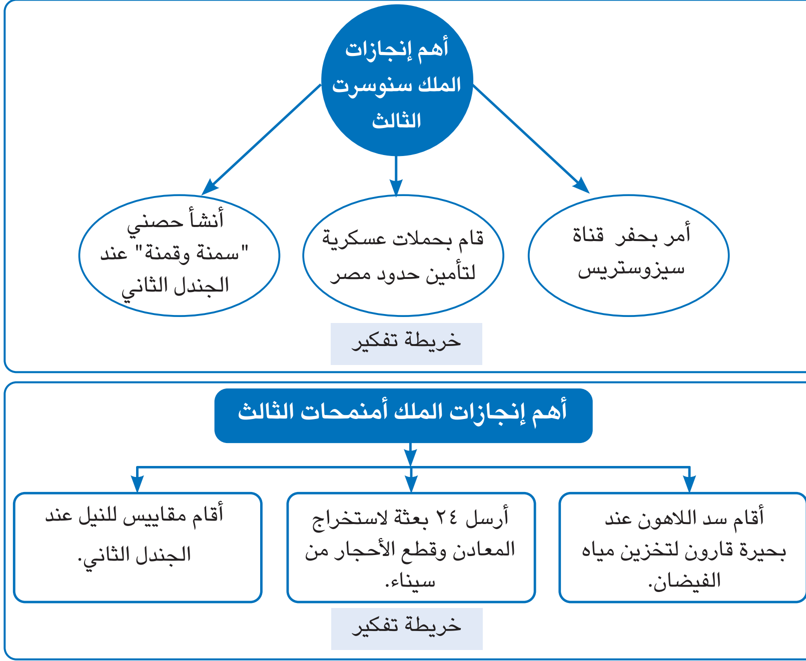
- اربط بين ما تعلَّمه التلاميذ في الصف الرابع وبين ما سوف يتعلمونه في هذا الدرس، من خلال تذكيرهم بقناة سيزوستريس وعرض خريطة لها لتوضيح الفرق بينها وبين قناة السويس.
- وضح للتلاميذ أن حفر قناة سيزوستريس يُعد من أهم أعمال الملك سنوسرت الثالث، وأن له العديد من الإنجازات الأخرى سنتعرف عليها في هذا الدرس.
- قسِّم التلاميذ إلى مجموعات، واطلب من كل مجموعة قراءة المحتوى الخاص بإنجازات الملك سنوسرت الثالث والملك أمنمحات الثالث في الكتاب المدرسي.

- اطلب من كل مجموعة طرح أسئلة أثناء قراءة المحتوى وكتابة الإجابات التي وضعوها وتحديد العناصر التي يرغبون في البحث عنها مثل:

ما أهمية قناة سيزوستريس؟

كيف أثر سد اللاهون على الزراعة في مصر؟

- اطلب من كل مجموعة تصميم خريطة تفكير تلخص أهم إنجازات الملك سنوسرت الثالث والملك أمنمحات الثالث.
- اترك للمجموعات وقتًا كافيًا للعمل، واسمح للمجموعات بتبادل خرائط التفكير.
- بعد انتهاء الوقت المخصص، اسمح لكل مجموعة بعرض ما توصلت إليه من أسئلة، وإجاباتهم عليها والأسئلة التي طرحوها ولم يتوصلوا لإجابة عنها، ثم يعرضون خريطة التفكير التي قاموا بإنتاجها.



- اختر بعض المجموعات لعرض محتوى الخريطة الخاصة بهم.
- وضح خلال مناقشة التلاميذ أهمية المشروعات الاقتصادية التي قام بها ملوك مصر لنهضتها وتقدمها.

المهارات / الممارسات/ القيم

- درِّب التلاميذ على مهارات المقارنة والتمييز بين أعمال الملوك ومهارات التفكير الناقد من خلال طرح الأسئلة، وأكد على التزام المجموعات بقواعد العمل الجماعي، من التعاون، واحترام الرأي الآخر، وحسن الاستماع، والالتزام بآداب الحوار.
- يمكنك التأكيد على دور المرأة المصرية في عصر الدولة الوسطى من خلال توضيح أن هناك ملكات حكمت مصر في تلك الفترة وهي الملكة "سُبك نفرو" ابنة الملك أمنمحات الثالث والتي تولت حكم مصر عقب وفاة "أمنمحات الرابع "، واستمر حكمها قرابة أربع سنوات وهي آخر حكام الأسرة الثانية عشرة، وكانت أول حاكمة يتم تسميتها على اسم الإله "سُبك" رمز القوة لحاكم مصر، وأسست الملكة العديد من المعابد واستكملت بناء هرم والدها في منطقة هوارة، وأنشأت أيضًا هرمًا خاصًا بها بالقرب من منطقة دهشور.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف البصر والمكفوفين:** كبر خريطة قناة سيزوستريس لضعاف البصر واستعن بخريطة بارزة للمكفوفين.
- **ضعاف السمع:** ارفع مستوى الصوت وعبر بالحركات، لخص المعلومات في أشكال أو جداول للمقارنة بينها.
- **ذوي صعوبات التعلم:** اشرح المعلومات الصعبة مثل أهمية قناة سيزوستريس والفرق بينها وبين قناة السويس الحالية، كما يمكنك مساعدة التلاميذ في وضع خط تحت المعلومات الرئيسية في كل فقرة ليسهل تذكرها.

- لخص المعلومات الخاصة بأشهر ملوك الدولة الوسطى في خريطة ذهنية على السبورة ومراعاة ربط اسم كل ملك بأهم دور قام به وساعد التلميذ على قراءة الخريطة ونسخها.
- اكتب جدول مقارنة مختصرًا بين قناة سيزوستريس وقناة السويس مدعمًا بالصور والرسوم التوضيحية.

تقييم تكويني



- للتأكد من تحقيق الأهداف يمكن استخدام استراتيجية الدقيقة الواحدة.
- يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة أو بشكل ثنائي.
- اطرح السؤال على التلاميذ، وامنحهم فترة مدتها دقيقة واحدة للتفكير والإجابة على السؤال.
- اقرأ إجابة السؤال ويقارن التلاميذ بين إجابتهم والإجابة الصحيحة، ويمكنك الاستعانة بالأسئلة التالية:

١- وضح أهم أعمال الملكة سبك نفرو.

٢- ما أهمية قناة سيزوستريس؟

٣- وضح كيف استثمر الملك أمنمحات الثالث موارد مصر.

ثالثًا: عصر الاضمحلال الثاني (عصر الضعف الثاني)

الأهداف

- يحلل أسباب سقوط الدولة الوسطى.
- يدلل على أهمية دور ملوك طيبة في التخلص من الهكسوس.



الزمن: ٢٠ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**
  - الحوار والمناقشة - لعب الأدوار.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  - الكتاب المدرسي - بطاقات.

٤ الملك أمنمحات الثالث:


سد اللاهون حاليًا

امتاز عهده بالسلام والتنمية الاقتصادية، حيث اهتم باستثمار موارد مصر فأرسل نحو أربع وعشرين بعثة لاستخراج المعادن وقطع الأحجار في شبه جزيرة سيناء.

وقد اهتم بالزراعة والري فأقام سدًّا عظيمًا «سد اللاهون» عند مدخل بحيرة موريس(قارون حاليًا) لتخزين مياه الفيضان، وبذلك حمى البلاد من المجاعة التي قد تصيبها نتيجة انخفاض منسوب مياه نهر النيل، كما توسع في مساحات الأراضي الزراعية، وأقام مقاييس لمراقبة ارتفاع منسوب مياه النيل عند الجندل الثاني.

٥ الملكة سبك نفرو :

ابنة الملك أمنمحات الثالث تولت حكم مصر عقب وفاة أمنمحات الرابع، واستمر حكمها قرابة أربع سنوات وهي آخر حكام الأسرة الثانية عشرة، وكانت أول حاكمة يتم تسميتها على اسم الإله «سُبِك» رمز القوة لحاكم مصر، وأسست سبك نفرو العديد من المعابد واستكملت بناء هرم والدها في منطقة هوارة، وأنشأت أيضًا هرمًا خاصًّا بها بالقرب من منطقة دهشور.

ثالثًا: عصر الاضمحلال الثاني (عصر الضعف الثاني)

أدى ضعف الملوك بعد أمنمحات الثالث وزيادة الصراعات بين حكام الأقاليم على السلطة إلى تعرض البلاد للأطماع الخارجية ووقوعها تحت سيطرة الهكسوس.

هل تعرف من هم الهكسوس وكيف سيطروا على مصر؟

١ الهكسوس:

مجموعة من القبائل جاءت من وسط آسيا واستولت بالقوة على مدينة «من ـ نفر»، ودمروا المعابد، وقاموا بسلب ممتلكات المصريين وفرضوا الضرائب عليهم، ثم استقروا في شرق الدلتا واتخذوا «أواريس» عاصمة لهم، وبذلك كان الهكسوس يحكمون الوجه البحري، أما الوجه القبلي فكان يحكمه أمراء وطنيون اكتفى الهكسوس بقبول دفعهم الضرائب دون التدخل في شئونهم.

فكر وتوقع:

كيف كان موقف المصريين من غزو الهكسوس لمصر؟

٢ كفاح المصريين ضد الهكسوس:

كان عصر الأسرة السابعة عشرة عصر الانتفاضة حيث عمل ملوك هذه الأسرة على تنظيم أمور مملكتهم في طيبة، وبث الشعور الوطني وروح المقاومة لدى المصريين لمواجهة الهكسوس، ومن أشهر الملوك الذين واجهوا الهكسوس:

خطوات التنفيذ

- وضح للتلاميذ أن ضعف الملوك بعد الملك أمنمحات الثالث وزيادة الصراعات بين حكام الأقاليم على السلطة أدى إلى تعرض البلاد للأطماع الخارجية ووقوعها تحت سيطرة الهكسوس.

◂ سؤال تشخيصي

- اطرح عليهم السؤال التالي: هل تعرفون من هم الهكسوس وكيف سيطروا على مصر؟

- تلَقَّ إجابات التلاميذ وادعم الإجابات الصحيحة.

- وضح للتلاميذ أن الهكسوس هم مجموعة من القبائل جاءت من آسيا واستولت بالقوة على مدينة "من - نفر" ودمروا المعابد، وقاموا بسلب ممتلكات المصريين وفرضوا عليهم الضرائب، ثم استقروا في شرق الدلتا واتخذوا مدينة "أواريس" عاصمة لهم، وبذلك كان الهكسوس يحكمون الوجه البحري أما الوجه القبلي فكان يحكمه أمراء وطنيون اكتفى الهكسوس بقبول دفعهم الضرائب دون التدخل في شئونهم.
- اطرح السؤال التالي على التلاميذ: ما موقف المصريين من احتلال الهكسوس لمصر؟
- تلق توقعات التلاميذ، ثم وضح لهم أن عصر الأسرة السابعة عشرة كان عصر الانتفاضة حيث عمل ملوك هذه الأسرة على تنظيم أمور مملكتهم في طيبة، وبث الشعور الوطني لدى المصريين لمواجهة الهكسوس.

التكامل الرأسي

- وضح للتلاميذ أنهم درسوا في الصف الخامس نهاية عصر الدولة الوسطى، حيث كثرت الصراعات بين الحكّام وعمّت الفوضى في البلاد فتعرّضت مصر لغزو الهكسوس في عصر الضعف الثاني، وظلّوا يحكمون البلاد نحو قرن ونصف حتى تمّ تحرير مصر في نهاية عصر الأسرة السابعة عشرة على يد الملك أحمس الأول بتشجيع من والدته الملكة إياح حتب، وذلك بعد مقتل كلّ من والده سقنن رع الثاني وأخيه الأكبر كامس أثناء كفاحهما ضدّ الهكسوس.
- باستخدام استراتيجية لعب الأدوار اختر في وقت سابق للحصة عددًا من التلاميذ ليلعب أحدهم دور سقنن رع الثاني وآخر دور كامس وآخر دور أحمس الأول ويفضل أن تستعين بمدرس التربية الفنية ليرسم لكل تلميذ تاجًا وملابس ليشبه ملوك مصر قديمًا، كلِّف كل تلميذ بكتابة الحوار على بطاقة ودربهم عليه.

الفصل الدراسي الأول | عصر الدولة الوسطى (عصر الرخاء الاقتصادي) | الدرس الثاني

- **الملك سقنن رع الثاني:** بدأ النضال الحقيقي لتحرير البلاد من الهكسوس وساندته زوجته إياح حتب، ولكنه قُتل في ساحة المعركة، ثم حمل لواء الكفاح من بعده ابنه كامس وقاد المصريين في حروبهم ضد الهكسوس.
- **الملك كامس:** عمل على تأمين الحدود الجنوبية، فقام بحملة مفاجئة على أرض كوش وأجبر أميرها على قطع الإمدادات التي كانت تصل إلى الهكسوس عن طريق النيل، ثم انطلق بجيشه نحو الشمال محققًا انتصارًا عظيمًا استطاع من خلاله تحرير أجزاء كبيرة من مصر الوسطى من نفوذ الهكسوس ولكنه قُتل في حرب التحرير.
- **الملك أحمس الأول:** أكمل الكفاح الذي بدأه والده سقنن رع وأخوه كامس، فاتجه بجيشه إلى الشمال وحاصر مدينة أواريس حتى دخلها وفرَّ الهكسوس إلى فلسطين فتعقبهم هناك وحاربهم حتى قضى على خطرهم. وبعد أن حرر أحمس الأول مصر تمامًا من الهكسوس وجه اهتمامه إلى إعادة تنظيم البلاد وتأسيس الدولة الحديثة.


الملك أحمس الأول يحارب الهكسوس

- **الملكة إياح حتب:** والدة الملك أحمس الأول، قامت بدور مهم في تحرير البلاد من الهكسوس، حيث شجعت ابنيها كامس وأحمس على الاستمرار في الكفاح بعد مقتل أبيهما سقنن رع الثاني، كما تولت نيابة عنهم شئون الحكم إلى حين عودتهم منتصرين.

رابعًا: علاقة مصر بإفريقيا في عصر الدولة الوسطى

اهتم المصريون في هذا العصر بتأمين الحدود الجنوبية، وإقامة الحصون بداية من «الجندل الأول» حتى «الجندل الثالث».

كما حرص المصريون القدماء في هذا العصر على إقامة علاقات تجارية مع العديد من الحضارات الإفريقية مثل حضارة كوش، حيث تم تبادل الحلي والمجوهرات والعطور، والمعادن والعاج، والتوابل والزيوت كزيت الزيتون والنخيل، كما أقاموا مراكز ومحطات تجارية على طول نهر النيل جنوبًا، والتي كانت تستخدم لتخزين وتوزيع السلع المستوردة والمصدرة، كما أرسلوا البعثات لاستخراج المعادن مما كان له أثره في تبادل الثقافات، وللدلالة على عمق العلاقة بين مصر وإفريقيا أشار الملك أمنمحات الأول إلى أنه ابن لسيدة من الجنوب وتحدث عن عظمتها ومكانتها.

٣٩

- وضح للتلاميذ أننا سوف نلتقي ببطل التحرير الذي استطاع أن يخلص مصر من احتلال الهكسوس ويؤسس عصر الدولة الحديثة وهو الملك أحمس الأول.
- يبدأ كل تلميذ يقص على زملائه قصة كفاحه وجهوده لتحرير البلاد من احتلال الهكسوس.
- يمكن للتلاميذ الاستعانة بالمعلومات الواردة بكتاب المدرسة أثناء تنفيذهم لاستراتيجية لعب الأدوار، كما يمكن أن يمثل بعض التلاميذ دور كبار رجاله.

– يمكنك عزيزي المعلم أن تستعين بما سجله الملك كامس على لوحتين أقامهما بالكرنك لتصوير حربه ضد الهكسوس، حيث تضمنتا ما يلي:

- **قال كامس للمجتمعين من كبار رجاله:** أريد أن أعرف مدى سلطاني، إذا كان هناك حاكم في أواريس وآخر في كوش وأنا أجلس في الحكم شريكًا بينهما، وكل منهما مسئول عن جزء من مصر، إن هذا الذي يشاركني في الأرض يجعلني لا أستطيع الوصول إلى منف وهي تابعة لمصر ..... سأحاربه ..... لأن رغبتي هي تحرير مصر.
- **رد عليه المجتمعون بمجلسه بقولهم:** لقد تقدَّم الآسيويون حتى وصلوا إلى القوصية، ولكننا في طمأنينة، نملك نصيبنا من مصر، وجميع البلاد حتى القوصية إلى جانبنا ولم يأخذ أحد ماشيتنا غصبًا، ولم يعتدِ علينا معتدٍ...أما إذا جاءنا أحد واعتدى علينا فإننا نقاومه. وهنا ضاق كامس بكلام المجتمعين في مجلسه.
- **رد عليهم كامس قائلًا:** سوف أحارب (الهكسوس) وسوف يحالفني النجاح، ......، أنا الحاكم الجسور في طيبة، أنا كامس حامي مصر.

– كما يمكن أن يذكر التلميذ الذي يلعب دور أحمس الأول ما قاله الملك أحمس عن والدته من خلال النص التالي:

- امدحوا سيدة البلاد، وسيدة جزر البحر الأبيض، فاسمها محترم في جميع البلاد الأجنبية وهي التي تضع الخطط للناس، زوج الملك وأخت الملك عاشت (متمتعة) بالحياة والسلامة والصحة، وهي أخت ملك وأم ملك، هي العظيمة القديرة التي تهتم بشئون مصر، وهي التي جمعت جيشها وحمت الناس، وأعادت الهاربين ولمت شتات المهاجرين وهدأت ما حل بجنوب البلاد من خوف، وأخضعت من كان فيه من عصاة ... الزوجة الملكية، إياح حتب، لها الحياة.

– بعد انتهاء العرض اشكر التلاميذ وافتح باب المناقشة واطلب من كل تلميذ أن يكتب أي استفسار عن المعلومات التي وردت بالعرض.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف البصر والمكفوفين:** التأكيد من خلال النص الدرامي للأدوار التي يلعبها التلاميذ لوصف الأحداث والمواقف، مع أهمية مشاركة المكفوفن فى الادوار بالنص الدرامى.
- **ضعاف السمع:** استخدم لغة الجسد وحركة اليدين ونطق التعليمات بصوت عالٍ وبشكل صحيح مستخدمًا الشفاه.
- **ذوي الشلل الدماغي والإعاقة الحركية:** ساعدهم في كتابة إجابة الأنشطة داخل الكتاب أو الإجابة عنها شفهيًّا.
- **ذوي صعوبات التعلم:** لخص أعمال الملوك في نقاط مختصرة بعد عرض كل تلميذ لأعمال الملك الذى يجسد دوره.

المهارات / الممارسات/ القيم

– أكد على مهارات الاستماع الجيد، وتحليل المواقف واستخلاص النتائج، وأكد على أن الهكسوس خربوا ونهبوا البلاد، وهذه دائمًا سياسة المستعمر وأكِّد على قيمة الحرية وضرورة الكفاح ضد أي مستعمر، وأكد على الدور الذي قامت به المرأة في الحرب ضد الهكسوس وتمثل ذلك في دور الملكة "إياح حتب".

تقييم تكويني

– اطرح مجموعة من الأسئلة على التلاميذ مثل:

١– ما موقف الهكسوس من المصريين؟

٢– وضح موقف الملك سقنن رع الثاني من الهكسوس.

٣– اشرح كيف تعامل الملك كامس مع الهكسوس.

رابعًا: علاقة مصر بإفريقيا في عصر الدولة الوسطى

- **الملك سقنن رع الثاني:** بدأ النضال الحقيقي لتحرير البلاد من الهكسوس وساندته زوجته إياح حتب، ولكنه قُتل في ساحة المعركة، ثم حمل لواء الكفاح من بعده ابنه كامس وقاد المصريين في حروبهم ضد الهكسوس.
- **الملك كامس:** عمل على تأمين الحدود الجنوبية، فقام بحملة مفاجئة على أرض كوش وأجبر أميرها على قطع الإمدادات التي كانت تصل إلى الهكسوس عن طريق النيل، ثم انطلق بجيشه نحو الشمال محققًا انتصارًا عظيمًا استطاع من خلاله تحرير أجزاء كبيرة من مصر الوسطى من نفوذ الهكسوس ولكنه قُتل في حرب التحرير.
- **الملك أحمس الأول:** أكمل الكفاح الذي بدأه والده سقنن رع وأخوه كامس، فاتجه بجيشه إلى الشمال وحاصر مدينة أواريس حتى دخلها وفرَّ الهكسوس إلى فلسطين فتعقبهم هناك وحاربهم حتى قضى على خطرهم.
وبعد أن حرر أحمس الأول مصر تمامًا من الهكسوس وجه اهتمامه إلى إعادة تنظيم البلاد وتأسيس الدولة الحديثة.


الملك أحمس الأول يحارب الهكسوس

- **الملكة إياح حتب:** والدة الملك أحمس الأول، قامت بدور مهم في تحرير البلاد من الهكسوس، حيث شجعت ابنيها كامس وأحمس على الاستمرار في الكفاح بعد مقتل أبيهما سقنن رع الثاني، كما تولت نيابة عنهم شئون الحكم إلى حين عودتهم منتصرين.

رابعًا: علاقة مصر بإفريقيا في عصر الدولة الوسطى

اهتم المصريون في هذا العصر بتأمين الحدود الجنوبية، وإقامة الحصون بداية من «الجندل الأول» حتى «الجندل الثالث».

كما حرص المصريون القدماء في هذا العصر على إقامة علاقات تجارية مع العديد من الحضارات الإفريقية مثل حضارة كوش، حيث تم تبادل الحلي والمجوهرات والعطور، والمعادن والعاج، والتوابل والزيوت كزيت الزيتون والنخيل، كما أقاموا مراكز ومحطات تجارية على طول نهر النيل جنوبًا، والتي كانت تستخدم لتخزين وتوزيع السلع المستوردة والمصدرة، كما أرسلوا البعثات لاستخراج المعادن مما كان له أثره في تبادل الثقافات، وللدلالة على عمق العلاقة بين مصر وإفريقيا أشار الملك أمنمحات الأول إلى أنه ابن لسيدة من الجنوب وتحدث عن عظمتها ومكانتها.

٣٩

الأهداف

- يتعرف علاقة مصر بإفريقيا في عصر الدولة الوسطى.



الزمن: ١٠ دقائق

- **استراتيجية التدريس:**
  ـ الحوار والمناقشة.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  ـ الكتاب المدرسي.

خطوات التنفيذ

- اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي وقراءة الجزء الخاص بعلاقة مصر بإفريقيا في عصر الدولة الوسطى.
- وضح للتلاميذ أن علاقة مصر بإفريقيا توطدت خلال عصر الازدهار والرخاء الاقتصادي بالدولة الوسطى.
- اطلب من كل تلميذ أن يقرأ الفقرة الخاصة بعلاقة مصر بإفريقيا في الدولة الوسطى.
- اطلب من كل تلميذ أن يذكر من خلال الفقرة دليلًا على علاقات مصر بإفريقيا وسجله على السبورة. راجع إجابات التلاميذ واسمح لباقي تلاميذ الفصل بالمشاركة وتقديم أي إضافات أو تعديلات إذا دعت الحاجة لذلك.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم ـ فرط الحركة وتشتت الانتباه ـ التوحد:**
- اعرض فيديو توضيحيًّا قصيرًا عن عصر الدولة الوسطى كلما أمكن ذلك.
- ارسم جدولًا تلخيصيًّا مستخدمًا استراتيجية السؤال والجواب، موضحًا من خلاله خصائص عصر الدولة الوسطى.
- ارسم جدولًا على السبورة لأشهر ملوك عصر الدولة الوسطى موضحًا به (اسم الملك ، ترتيبه في الأسرة ، أهم أعماله) مدعومًا بصور كلما أمكن ذلك.
- اعرض فيديو تعليميًّا عن الهكسوس محددًا أهم المعلومات الرئيسة الواردة بالدرس
- ارسم جدولًا على السبورة موضحًا به أشهر الملوك الذين واجهوا الهكسوس وذلك بعبارات قصيرة مدعومة بالصور كلما أمكن ذلك وتلخيصها وتحديدها بكتاب التلميذ.
- حدد للتلميذ بالكتاب المدرسي مظاهر علاقة مصر بإفريقيا في عصر الدولة الوسطى مستخدمًا الترقيم لكل عبارة.

ختام الدرس (١٠) دقائق

- اطلب من كل تلميذ أن يذكر معلومة اكتسبها من خلال الدرس، ثم كلف التلاميذ باستخلاص أهم عناصر الدرس وسجلها على السبورة واطلب منهم تسجيلها في كراساتهم.

التقييم الختامي: طبق وتعلم

تحليل النصوص التاريخية

١ ـ اقرأ وحلل (١٠ ق)

نص لوحة الحدود الخالدة لسنوسرت الثالث (نص إثرائي)

- قسِّم التلاميذ إلى مجموعات واطلب من كل مجموعة قراءة الفقرة الخاصة بنص لوحة الحدود الخالدة لسنوسرت الثالث.
- وجِّه التلاميذ نحو قراءة الأسئلة الواردة بالنشاط وكتابة إجابات عنها بشكل فردي.
- اطلب من أفراد كل مجموعة مقارنة إجاباتها وصولًا إلى إجابات موحدة للأسئلة.
- اعرض السؤال الأول واطلب من كل مجموعة الإجابة عنه وإذا اتفقت باقي المجموعات على الإجابة ترفع المجموعات يدها بإشارة تتفق عليها مسبقًا تدل على الموافقة، أما إذا كان لدى مجموعة إضافة أو اعتراض على الإجابة ترفع يدها بإشارة متفق عليها مسبقًا لتقدم أفكارها.
- احرص على تقديم إجابات موجزة لكل سؤال كما يلي:

(أ) الشجاعة ـ الإقدام ـ حب الوطن ـ الطموح.
(ب) الحفاظ على حدود مصر والدفاع عنها.
(ج) - اهتم بالدفاع عن حدود مصر خاصة الحد الجنوبي لمصر.
ـ قام ببناء الحصون مثل حصن "سمنة وقمنة" عند الجندل الثاني ليحافظ على تلك الحدود.
ـ حفر قناة سيزوستريس لتربط بين البحر الأحمر والبحر المتوسط.

الدراسات الاجتماعية: الصف الأول الإعدادي

طبِّق وتعلَّم

تحليل النصوص التاريخية

١ اقرأ وحلل

نص لوحة الحدود الخالدة لسنوسرت الثالث (نص إثرائي)

عندما وصل سنوسرت الثالث إلى الجندل الثاني كتب على لوحة ما يلي:

«لقد جعلت تخوم بلادي أبعد مما وصل إليه أجدادي، ولقد زدت في مساحة بلادي على ما ورثته، وإني ملك يقول وينفذ، ... ولست بالرجل الذي يرضى لبه (عقله) بالتقاعس عندما يُعتدى عليه، أهاجم من يهاجمني، ... وإن من يرتد وهو على الحدود جبان حقًا، ... وكل ولد أنجبه ويحافظ على هذه الحدود التي وصل إليها جلالتي يكون ابني، وألحِقه بنسبي، أما من يتخلى عنها، ولا يحارب دفاعًا عن سلامتها فليس ابني».

أ استنتج من النص الصفات التي اتصف بها سنوسرت الثالث.
ب ما الوصية التي أوصى بها سنوسرت الثالث خلفاءه؟
ج لخص أهم الإنجازات التي قام بها الملك سنوسرت الثالث.

مهارات البحث

التكامل مع: التربية الفنية ـ وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٢ اقرأ وابحث

قصة أثر «طيبة» (نص إثرائي)

كانت مدينة طيبة القديمة والمعروفة حاليًا بالأقصر واحدة من أهم المدن خاصة في عصر الدولة الوسطى، وقد تم إدراج طيبة القديمة ومقابرها إلى قائمة التراث العالمي لليونسكو في عام ١٩٧٩م، وقد أطلق العرب عليها اسم الأقصر، وذلك لما تميزت به من قصور ضخمة ومعابد، وتُعد الأقصر متحفًا يضم سجلًا تاريخيًا للبلاد منذ نشأتها.


مدينة الأقصر حاليًا

أ في ضوء الفقرة السابقة وبالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) اكتب بحثًا عن مدينة الأقصر وتاريخها القديم وما تحتويه من معالم أثرية تدل على إبداع المصري القديم. مع توثيق المعلومات ومراعاة حقوق الملكية الفكرية

ب صمم مطوية لسائح أجنبي تدعوه فيها لزيارة الأقصر، واكتب له برنامج الزيارة محددًا المعالم التي يمكن أن يزورها، ولماذا؟

التعبير الكتابي

التكامل مع: اللغات

٣ اقرأ واستنتج

وحشية المحتل (نص إثرائي)

ذكرت الملكة حتشبسوت على جدران معبدها في جنوب المنيا: أن أولئك الغزاة لا يحبون الثقافة المصرية، وأنها أصلحت ما تخرب وأعادت بناء ما تهدم عندما كان الآسيويون يقيمون في أواريس في الدلتا الذين حطموا ما كان قائمًا.

٤٠

مهارات البحث

٢- اقرأ وابحث (١٠ ق)

قصة أثر "طيبة" (نص إثرائي)

- وضح للتلاميذ أن هذا النشاط يتطلب منهم أولًا قراءة الفقرة قراءة جيدة ثم تشكيل مجموعات واستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وكتابة بحث عن مدينة الأقصر وتاريخها القديم وما تحتويه من معالم أثرية تدل على إبداع المصري القديم. (أكد على ضرورة الاستعانة بمصادر رسمية وموثقة ومراعاة حقوق الملكية الفكرية عند كتابة البحث).
- كلِّف التلاميذ بتصميم مطوية لسائح أجنبي يدعونه فيها لزيارة الأقصر، ويكتبون له برنامج الزيارة موضحين المعالم التي يمكن أن يزوروها، ولماذا؟ **وهذا النشاط يمكن أن يتم في المنزل.**

التعبير الكتابي

٣- اقرأ واستنتج (٥ ق)

وحشية المحتل (نص إثرائي)

- كلِّف أحد التلاميذ بقراءة الفقرة بصوت مرتفع وكلِّف المجموعات بالإنصات الجيد، ثم كوِّن مجموعات وكلف كل مجموعة باختيار سؤال والإجابة عنه وتلق الإجابات وناقشها، على أن تكون الإجابات كما يلي:

(أ) الهكسوس.

(ب) استولوا بالقوة على مدينة "من - نفر" ثم استقروا في شرق الدلتا واتخذوا مدينة "أواريس" عاصمة لهم، وبذلك كان الهكسوس يحكمون الوجه البحري، أما الوجه القبلي فكان يحكمه أمراء وطنيون اكتفى الهكسوس بقبول دفعهم الضرائب دون التدخل في شئونهم.

(ج) اتبعوا سياسة الدمار والتخريب وفرض الضرائب.

(د) كلِّف التلاميذ بكتابة مقال بإحدى اللغات تشرح فيه الدور العظيم الذي قام به ملوك طيبة لتوحيد البلاد وصد خطر هؤلاء الغزاة، **ويمكن أن ينفذ التلاميذ النشاط بالمنزل.**

الفصل الدراسي الأول
الدرس الثاني | عصر الدولة الوسطى (عصر الرخاء الاقتصادي)

أ حدد من هم الغزاة الذين أشارت إليهم الملكة حتشبسوت.
ب استنتج كيف استطاع هؤلاء الغزاة السيطرة على مصر.
ج ما السياسة التي اتبعها هؤلاء الغزاة مع المصريين؟
د اكتب مقالًا بإحدى اللغات تشرح فيه الدور العظيم الذي قام به ملوك طيبة لتوحيد البلاد وصد خطر هؤلاء الغزاة.

مهارات التفكير

٤ اقرأ وأجب

إلى من تنسب الأعمال التاريخية التالية...؟

أ قام ببناء الحصون جنوب مصر، مثل حصني سمنة وقمنة. (......................)
ب نقل عاصمة البلاد من طيبة إلى إثيت تاوي. (......................)
ج أول ملك أعاد السيطرة على الوجه القبلي والبحري بعد عصر الدولة القديمة. (......................)
د أقام سد اللاهون عند مدخل بحيرة موريس. (......................)
هـ حرر مصر من احتلال الهكسوس. (......................)

٥ فكر وأجب

بم تفسر...؟

أ قيام الملك كامس بحملة مفاجئة على مملكة كوش.
ب تُعد فترة حكم منتوحتب الثاني بداية لمجد الأسرة الحادية عشرة.
ج إنشاء المحطات التجارية بمحاذاة نهر النيل في عصر الدولة الوسطى.

ما النتائج المترتبة على ...؟

أ إقامة الملك أمنمحات الأول سلسلة حصون على الحدود الغربية للدلتا.
ب ضعف الملوك بعد أمنمحات الثالث.

دلل على صحة ما يلي:

أ توجد علاقة وثيقة بين استقرار مصر في عصر الدولة الوسطى وتقدمها الاقتصادي.
ب ارتبط اسم الملكة سبك نفرو برمز القوة.

استعد للدرس القادم

بعد التخلص من سيطرة الهكسوس بدأت مصر عصرًا جديدًا. ماذا تعرف عن أهم ملامح هذا العصر وأشهر ملوكه؟ وكيف كانت علاقة مصر بإفريقيا في ذلك العصر؟

٤١



مهارات التفكير

٤- اقرأ وأجب (٥ ق)

- كلِّف كل تلميذ بحل كل سؤال بشكل فـردي، ثم مقارنة إجابته بإجابات زملائـه، على أن تكـون الإجـابـات كالتالي:

(أ) سنوسرت الثالث. (ب) أمنمحات الأول.

(ج) منتوحتب الثاني. (د) أمنمحات الثالث.

(هـ) أحمس الأول.

٥- فكر وأجب (٥ ق)

- **بم تفسر..؟**

(أ) قيام الملك كامس بحملة مفاجئة على مملكة كوش.

الإجابة: لتأمين الحدود الجنوبية لمصر، وقطع الإمدادات التي كانت تصل إلى الهكسوس عن طريق النيل.

(ب) تُعد فترة حكم منتوحتب الثاني بداية لمجد الأسرة الحادية عشرة.

الإجابة: لأنه كان أول حاكم في طيبة بعد عصر الدولة القديمة يسيطر على الوجه البحري والقبلي، بعد أن نجح في الانتصار على ملوك أهناسيا في الشمال (ملوك الوجه البحري)، وأعاد السلطة المركزية القوية وأصلح النظام الإداري في الدولة، ونجح في أن يحد من نفوذ حكام الأقاليم.

(ج) إنشاء المحطات التجارية بمحاذاة نهر النيل في عصر الدولة الوسطى.

الإجابة: كانت تستخدم لتخزين وتوزيع السلع المستوردة والمصدرة.

- **ما النتائج المترتبة على ...؟**

(أ) إقامة الملك أمنمحات الأول سلسلة حصون على الحدود الغربية للدلتا.

الإجابة: حمى مصر من الغارات الليبية.

(ب) ضعف الملوك بعد أمنمحات الثالث.

الإجابـة: زادت الصراعـات بيـن حـكام الأقاليـم علـى السـلطة إلى تعـرض الـبلاد للأطمـاع الخارجيـة ووقوعها تحت سـيطرة الهكسوس.

- **دلل على صحة ما يلي:**

- وجه التلاميذ لقراءة الدرس مرة أخرى والإجابة على أسئلة (دلل) وتبادلها مع زملائهم.

استعد للدرس القادم

الهدف: إثارة فضول التلاميذ نحو تعلم معلومات ومهارات جديدة.

- الفـت انتبـاه التلاميـذ للفقـرة الخاصـة بـ "اسـتعد للـدرس القـادم" وكلِّفهـم بالتفكيـر في السـؤال الموجـود بالفقرة وتسـجيل توقعاتهـم حـول مـا سـوف يتعلمونه مـن معلومـات ومهارات.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

أنشطة علاجية

- كتابة جملة واحدة عن دور كل ملك من ملوك الدولة الوسطى توضح الإنجاز الذي قام به.
- رسم شكل تخطيطي للمقارنة بين أعمال ملوك الدولة الوسطى بالاستعانة ببعض الكلمات المفتاحية تقدمها للتلاميذ لمساعدتهم.

أنشطة إثرائية (للمتفوقين/ الموهوبين)

- إجراء بحث باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) حول كفاح ملوك طيبة ضد احتلال الهكسوس.
- إعداد كلمة للإذاعة المدرسية عن علاقات مصر بإفريقيا في عصر الدولة الوسطى.
- إعداد عرض تقديمي عن أهم آثار عصر الدولة الوسطى.

الوحدة الثانية

الدرس الثالث: عصر الدولة الحديثة (عصر المجد الحربي)

نظرة عامة على الدرس

ـ يتناول هذا الدرس أهم ملامح عصر الدولة الحديثة من حيث الخصائص المميزة لهذا العصر وأشهر الملوك به وأهم أعمالهم كما يتناول لمحة عن العصر المتأخر، ويشير الدرس لعلاقات مصر بإفريقيا في هذا العصر.

ـ يستهدف الدرس تنمية مهارات أكاديمية مثل قراءة النصوص التاريخية والخرائط وتحليلها، مهارات حياتية مثل التفكير الناقد (مهارة المقارنة بين إنجازات الملوك)، ومهارة إدراك العلاقات بين مصر وإفريقيا في عصر الدولة الحديثة ومهارة العمل الجماعي، كما يؤكد الدرس على قيم الاعتزاز بالحضارة المصرية القديمة والانتماء لإفريقيا وتقدير دور المرأة في المجتمع، ويركز الدرس على قضية التواصل بين الحضارات القديمة وحقوق الملكية الفكرية من خلال توجيه التلاميذ لاحترام الملكية الفكرية أثناء البحث على شبكة الإنترنت.

أهداف الدرس:

يتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

• يعدد خصائص عصر الدولة الحديثة.
• يميِّز أعمال بعض ملوك عصر الدولة الحديثة.
• يحلل نتائج بعض المعارك الفاصلة في عصر الدولة الحديثة.
• يُعبر عن تقديره للدور الذي قامت به المرأة المصرية في عصر الدولة الحديثة.
• يدلل بالأمثلة على علاقات مصر بإفريقيا في عصر الدولة الحديثة.
• يستنتج قيمة التفاوض والحوار لمواجهة بعض المشكلات والأزمات السياسية.

المهارات العابرة للتخصصات:

– التفكير الناقد: تحليل العلاقات ـ المقارنة ـ التمييز.

القيم:

ـ الاعتزاز بالحضارة المصرية القديمة.
ـ الانتماء لإفريقيا. ـ تقدير المرأة واحترامها.

القضايا:

– المواطنة: الانتماء.
– العولمة: التواصل والتعايش الحضاري.
– الوعي السياحي والأثري: الترويج للمناطق السياحية والأثرية.

المفاهيم الرئيسية:

– الإمبراطورية.

التكامل الرأسي

يرتبط هذا الدرس بما درسه التلميذ في الصف الخامس حيث تعرَّف بعض المعارك الفاصلة في تاريخ مصر، ولكن دون تفاصيل، مثل معركة مجدو ومعركة قادش والتي سيتم تناولها في هذا الدرس ولكن بشكل أكثر عمقًا.



الزمن: ٣ حصص (١٣٥ دقيقة)

• **مكان التدريس:**
ـ حجرة الدراسة.

• **استراتيجيات التدريس:**
ـ الزميل المجاور.
ـ تعليم الأقران.
ـ التعلم التعاوني.
ـ الحوار والمناقشة.
ـ «فكر ـ زاوج ـ شارك».

الأدوات والخامات:

ورق مقوى ـ أقلام ـ بطاقات.

الوسائل التعليمية ومصادر التعلم:

ـ الكتاب المدرسي.
ـ خريطة لمعركة قادش ومعركة مجدو.
- فيلم وثائقي عن رمسيس الثاني.
- فيلم وثائقي عن توت عنخ آمون.
- فيلم وثائقي عن الملك أحمس الأول.

متطلبات قبلية لتنفيذ الدرس:

ـ تجهيز الفيديوهات التي سوف يستعين بها المعلم ومشاهدتها مسبقًا ويمكن تجهيز بعض الأسئلة على محتواها.

تأمل واكتشف

الأهداف

• يتذكر المعلومات السابقة عن بعض ملوك الدولة الحديثة.



الزمن: ١٠ دقائق

• **استراتيجية التدريس:**
– الزميل المجاور.

• **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
– الكتاب المدرسي.

خطوات التنفيذ

– بدأت مصر عصرًا جديدًا عُرف بعصر المجد الحربي وعصر بناة الإمبراطورية، بعد أن استطاع الملك أحمس الأول القضاء على الهكسوس وإعادة الأمن والاستقرار إلى أرجاء البلاد.

الدرس الثالث

عصر الدولة الحديثة (عصر المجد الحربي)

أهداف الدرس

QR Code



في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أعدِّد خصائص عصر الدولة الحديثة.
- أميِّز أعمال بعض ملوك عصر الدولة الحديثة.
- أحلِّل نتائج بعض المعارك الفاصلة في عصر الدولة الحديثة.
- أعبِّر عن تقديري للدور الذي قامت به المرأة المصرية في عصر الدولة الحديثة.
- أدلل بأمثلة على علاقات مصر بإفريقيا في عصر الدولة الحديثة.
- أستنتج قيمة التفاوض والحوار لمواجهة بعض المشكلات والأزمات السياسية.

تأمل واكتشف:

بدأت مصر عصرًا جديدًا عُرف بعصر المجد الحربي وعصر بناة الإمبراطورية، بعد أن استطاع الملك أحمس الأول القضاء على الهكسوس وإعادة الأمن والاستقرار إلى أرجاء البلاد، توقع لماذا أطلق على عصر الدولة الحديثة هذه المسميات؟ ومن هم أشهر ملوك هذا العصر؟

تعلَّم وشارك:

أولًا: خصائص عصر الدولة الحديثة

تميز عصر الدولة الحديثة بعدة خصائص تمثلت في:

• **وجود جيش قوي:** تم تطوير الجيش مما حافظ على النظام والاستقرار الداخلي لمصر، وحماها من الأخطار والتهديدات الخارجية.

مفاهيم أتعلمها

الإمبراطورية: دولة كبيرة تسيطر على مناطق وشعوب مختلفة تحت قيادة مركزية قوية. تتشكل عبر الفتوحات أو التحالفات، وتضم ثقافات متعددة.

• **تكوين إمبراطورية عظيمة:** امتدت بين قارتي آسيا وإفريقيا من نهر الفرات في الشمال الشرقي إلى الجندل الرابع جنوبًا.

• **الاتجاه نحو الجنوب:** حيث تم إرسال العديد من الحملات العسكرية والرحلات التجارية إلى إفريقيا.

• **الازدهار الحضاري:** تطورت جميع المجالات وأصبحت مصر في مركز حضاري متقدم، مما أدى إلى وجود تأثير متبادل بينها وبين الحضارات الأخرى.

• **الثورة الدينية:** التي قام بها الملك إخناتون «أمنحتب الرابع» الذي دعا إلى عبادة إله واحد هو (آتون)، ورمز له بقرص الشمس.

٤٢

◂ **سؤال تشخيصي**

• اسأل التلاميذ: لماذا لُقب عصر الدولة الحديثة بهذه الألقاب؟ ومَن هم أشهر ملوك هذه الدولة؟

التكامل الرأسي

– وضح للتلاميذ أنهم درسوا في الصف الخامس بعض الملوك الذين سوف يَرِد ذكرهم في هذا الدرس مثل الملك الذي قاد معركة مجدو والملك الذي قاد معركة قادش.

– باستخدام استراتيجية الزميل المجاور أعط فرصة لمدة ٣٠ ثانية لكل تلميذ ليفكر بشكل منفرد، ثم اطلب من كل تلميذ مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة ٣٠ ثانية.

– استمع لإجابة بعض التلاميذ ودونها على السبورة.



تعلَّم وشارك

أولًا: خصائص عصر الدولة الحديثة

الأهداف

• يعدد خصائص عصر الدولة الحديثة.



الزمن: ١٠ دقائق

• **استراتيجية التدريس:** تعليم الأقران.

• **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:** الكتاب المدرسي.

خطوات التنفيذ

- قسِّم التلاميذ إلى مجموعات ثنائية غير متجانسة.
- كلِّف المجموعات بقراءة الفقرة الخاصة بخصائص عصر الدولة الحديثة.
- كلِّف أحد التلميذين بشرح الفقرة بأسلوبه الخاص لزميله.
- اطرح عليهم بعض الأسئلة المتعلقة بالفقرة وناقشهم فيها ويمكن للتلاميذ تبادل الأدوار.
- وضح للتلاميذ مفاهيم الدرس مثل الإمبراطورية.

التكامل الرأسي

- اربط بين ما درسه التلاميذ في الصف الخامس عن الحياة الدينية في مصر قديمًا وما يعرفونه عن الثورة الدينية من خلال الأسئلة التالية:

١- من الذي قام بالثورة الدينية؟

٢ - كيف أثَّر ذلك على الحياة في مصر قديمًا؟

- تلقَّ الإجابات وناقشها معهم.

المهارات / الممارسات / القيم

- أكد على التلاميذ أن الهدف من التعاون هو تكامل الخبرات وتبادلها وضرورة احترام رأي الآخرين.
- أكد على أن الدولة الحديثة قدمت حضارة عظيمة ستتضح من خلال معرفة أعمال بعض ملوكها.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

• **ضعاف البصر:** اعرض النص على الشاشة بشكل مكبر أو أعطهم عدسات مكبرة.

• **ضعاف السمع:** استعن بصور معبرة إن أمكن.

• **ذوي صعوبات التعلم:** اعرض المعلومات في شكل تخطيطي به المعلومات الرئيسية، واكتب المفاهيم الجديدة على السبورة (الإمبراطورية -القيادة المركزية - التحالفات) وقسمها لمقاطع صوتية باستخدام الألوان وتوضيح معنى كل مفهوم في جملة مختصرة.

تقييم تكويني

- للتأكد من تحقيق الأهداف يمكن استخدام استراتيجية الدقيقة الواحدة.
- اكتب الكلمات التالية على السبورة: جيش قوي، تكوين الإمبراطورية، الاتجاه نحو إفريقيا، الازدهار الحضاري، الثورة الدينية.
- اطلب من التلاميذ ذكر دليل من الفقرة على كل ميزة تميزت بها الدولة الحديثة مما هو مسجل على السبورة، ثم استمع لبعض التلاميذ وصحح الأخطاء.



ثانيًا: أشهر ملوك الدولة الحديثة

الأهداف

- يُميِّز أعمال بعض ملوك الدولة الحديثة: (الملك أحمس الأول ـ الملك تحتمس الأول - الملكة حتشبسوت)
- يعبِّر عن تقديره للدور الذي قامت به المرأة المصرية في عصر الدولة الحديثة، ثم قراءة الفقرة الخاصة بكل من الملك تحتمس الأول والملكة حتشبسوت.



الزمن: ٢٠ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**
  - «فكر ـ زاوج ـ شارك».
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  - الكتاب المدرسي ـ فيلم عن أحمس الأول.

خطوات التنفيذ

ـ كلِّف التلاميذ بقراءة الفقرة الخاصة بالملك أحمس الأول ومشاهدة الفيلم الخاص به، ثم قراءة الفقرة الخاصة بكل من الملك تحتمس الأول والملكة حتشبسوت.

سؤال تشخيصي

- اطرح على التلاميذ الأسئلة التالية:

١ – لماذا يعتبر أحمس الأول مؤسس الدولة الحديثة؟
٢ – ماذا فعل أحمس الأول لتأمين الحدود الجنوبية؟
٣ – كيف مهَّد أحمس الأول لإقامة / لإنشاء الإمبراطورية المصرية؟
٤ – ما أهم أعمال الملك تحتمس الأول في البناء والعمارة؟
٥ – ما المكان الذي اختاره الملك تحتمس الأول ليكون مقرًّا لدفن الموتى ولماذا اختاره؟
٦– لماذا تُعتبر الملكة حتشبسوت أشهر ملكات مصر؟

ـ باستخدام استراتيجية «فكر ـ زاوج ـ شارك» اترك وقتًا كافيًا للتلاميذ للتفكير في إجابة الأسئلة.
ـ اترك وقتًا ليتناقش كل تلميذ مع زميله ويتفقان على إجابة أو فكرة واحدة ويتم تسجيلها في ورقة.
ـ اطلب من كل تلميذ مشاركة الزميل المجاور الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، ثم اختر بشكل عشوائي عددًا من التلاميذ لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام زملائهم بالفصل ومناقشة هذه الأفكار.

الفصل الدراسي الأول | عصر الدولة الحديثة (عصر المجد الحربي) | الدرس الثالث

ثانيًا: أشهر ملوك عصر الدولة الحديثة

١ الملك أحمس الأول:


الملك أحمس الأول

مؤسس الدولة الحديثة، كانت فترة حكمه بداية تاريخ جديد لمصر حيث أصبحت فيه بلدًا حرًّا قويًّا وعاشت البلاد فترة من الاستقلال والرخاء واتخذ من طيبة عاصمة لمصر.
وقد اهتم أحمس الأول بتأمين الحدود الجنوبية لمصر فبعد طرد الهكسوس من مصر توجه نحو الجنوب للقضاء على حركات التمرد وإعادة الأمن، كما قام بحملة على فينيقيا وبسط نفوذه عليها، وبذلك مهَّد لتكوين الإمبراطورية المصرية، ولم يكن عهد أحمس الأول كفاحًا مسلحًا فقط، بل كانت تتخلله فترات سلم وهدوء، حيث اهتم خلالها بالبناء والتعمير، وإصلاح ما تهدَّم من معابد أثناء فترة احتلال الهكسوس.

٢ الملك تحتمس الأول:


الملك تحتمس الأول

عندما تولى الحكم كانت مصر مستقرة داخليًا فبدأ يتجه إلى الجنوب حتى أصبحت مدينة «نبتة» ضمن حدود مصر، ولكي ينظم أمور هذه المنطقة جعل المنطقة من «نبتة» إلى شمال «إدفو» وحدة واحدة يحكمها موظف أطلق عليه (الابن الملكي لكوش)، وانتشرت بهذه المنطقة الثقافة المصرية، بعد ذلك اتجه إلى آسيا ووصل إلى نهر الفرات، وبذلك بسط نفوذه في الجنوب والشرق وبدأ في تعمير البلاد وساد الرخاء في عهده،
كما اهتم بالعمران وتشييد المباني، فعمل على تطوير معبد الكرنك ليكون المعبد الرئيسي لمدينة طيبة، وفضَّل أن يُدفن في مكان خفي فاختار له مهندسه «إنيني» وادي الملوك ليدفن فيه.

٣ الملكة حتشبسوت:

تُعتبر الملكة حتشبسوت من أشهر الملكات في مصر القديمة لما قامت به من أعمال في عصر الدولة الحديثة، حيث تميزت بإنجازاتها السياسية والاقتصادية والثقافية والعمرانية خلال فترة حكمها.

لخص وشارك:
في ضوء دراستك للملكة حتشبسوت بالصف الرابع والخامس الابتدائي لخص أهم إنجازاتها وشاركها مع زملائك.

٤ الملك تحتمس الثالث:

يُعد من أعظم ملوك مصر في مجالي الحرب والإدارة، فقد قاد ١٦ حملة عسكرية في آسيا، وبنى أسطولًا حربيًا قويًّا استطاع أن يبسط به سيطرته على الكثير من جزر البحر المتوسط وساحل فينيقيا.
كما اهتم بالتوسع في إفريقيا فَشَنَّ حملته الـ ١٧ على بلاد كوش وانتصر عليها، وبذلك أقام إمبراطورية كبيرة امتدت إلى ما وراء الجندل الرابع.

٤٣










التكامل الرأسي

- وضح للتلاميذ أن الملكة حتشبسوت كانت واحدة من أعظم الحكام في تاريخ مصر القديمة، وتميزت بإنجازاتها السياسية والثقافية والعمرانية، من أشهر أعمالها الرحلات التجارية الشهيرة إلى بلاد بونت، بالإضافة إلى إقامة مسلات شاهقة من الجرانيت في معبد الكرنك.
- اسأل التلاميذ عن معلوماتهم السابقة عن هذه الملكة وعن أهم أعمالها.



المهارات / الممارسات / القيم

- أكد على قيمة الكفاح ضد المحتل وأهمية الاهتمام بتأمين الحدود لتحقيق الاستقرار، وأكد على مكانة المرأة المتميزة في الدولة الحديثة مثل الملكتين حتشبسوت وإياح حتب وغيرهما ووضح لهم أهمية احترام المرأة وتقديرها لنهضة وتقدم المجتمع.
- خلال عمل التلاميذ أكد على مهارات التعاون وتبادل الآراء.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ذوي الشلل الدماغي والإعاقة الحركية:** اكتفِ بالإجابة الشفهية في بعض الأنشطة والأسئلة التي تتطلب كتابة.
- **ذوي صعوبات التعلم:** كرر عرض الفيلم الخاص بالملك أحمس الأول واطرح مزيدًا من الأسئلة لمساعدتهم على التركيز.

انتقل إلى باقي ملوك عصر الدولة الحديثة

الأهداف

- يميِّز بين أعمال بعض ملوك عصر الدولة الحديثة (الملك تحتمس الثالث ـ الملك توت عنخ آمون ـ الملك رمسيس الثاني ـ الملك رمسيس الثالث).
- يحلل نتائج بعض المعارك الفاصلة في عصر الدولة الحديثة.
- يستنتج قيمة التفاوض والحوار لمواجهة بعض المشكلات والأزمات السياسية.



الزمن: ٢٥ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:** التعلم التعاوني.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:** شبكة الإنترنت ـ فيلم وثائقي عن الملك رمسيس الثاني ـ فيلم وثائقي عن الملك توت عنخ آمون.

خطوات التنفيذ

- باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني، قسم التلاميذ إلى أربع مجموعات وكلِّف كل مجموعة بدراسة شخصية من الشخصيات السابقة.
- وضح للمجموعات أنه يمكنهم الاعتماد على الكتاب المدرسي والاستعانة بشبكة الإنترنت.
- اطلب من كل مجموعة توزيع الأدوار (قائد المجموعة ـ مسجل النقاط التي تتفق عليها المجموعة - المسئول عن عرض عمل المجموعة وهكذا ...).
- كلِّف كل مجموعة بقراءة الجزء الخاص بالشخصية المُكلف بدراستها وتجهيز بعض الأسئلة عنها وتلخيصها في شكل تخطيطي بحيث يوضح: من هو الملك؟ وما أهم أعماله على مستوى السياسة الداخلية والخارجية؟
- اطلب من كل مجموعة تعليق ملخص الجزء الخاص بها على السبورة أو في مكان واضح بالفصل.
- اطلب من كل مجموعة اختيار أحد أعضائها لتقديم الملخص، واختيار عضوين آخرين لإجراء عرض على شكل (سؤال وجواب) عن الفقرة التي تم عرضها.

ـ اطلب من المجموعات الأخرى طرح الأسئلة على المجموعة التي تعرض لإيضاح المعلومات الغامضة.

ـ قدم الدعم للتلاميذ إذا كان هناك بعض المفاهيم أو المعلومات غير الواضحة.

ـ يمكنك الاستعانة بالخرائط عند شرح معركة مجدو ومعركة قادش.

ـ كلِّف التلاميذ بمشاهدة الأفلام الوثائقية عن الملك رمسيس الثاني والملك توت عنخ آمون قبل الحصة بوقت كافٍ وتلخيص أهم المعلومات بها.



المهارات / الممارسات/ القيم

ـ درب التلاميذ على مهارات التفكير الناقد من خلال تحليل الأحداث والمواقف، أكد على قيمة الاعتزاز بالحضارة المصرية وما قدمته من إبداعات خاصة فيما ظهر في مقبرة الملك توت عنخ آمون.

ـ أكد على قيمة الشجاعة في مواجهة العدو مثل شجاعة الملك تحتمس الأول والملك رمسيس الثاني عند مواجهتهم للعدو.

ـ أكد على ضرورة الالتزام بقيم العمل الجماعي كاحترام الزملاء والاستماع الجيد للآراء ونقد الفكرة وليس الشخص.

التكامل الرأسي

ـ اربط بين ما تعلمه التلاميذ عن معركة مجدو ومعركة قادش في المرحلة الابتدائية من خلال تصميم جدول في ورقة عمل وتوزيعها على التلاميذ وتكليفهم باستكماله.

الوحدة الثانية الحضارة المصرية القديمة وعلاقتها بحضارات إفريقيا **الدراسات الاجتماعية:** الصف الأول الإعدادي

ومن أشهر المعارك الحربية التي خاضها وأظهرت براعته في التخطيط الحربي معركة «مجدو» ضد أمراء آسيا بقيادة أمير قادش، الذين خرجوا على الحكم المصري، وعسكروا في مدينة مجدو في فلسطين فخرج إليهم الملك تحتمس الثالث بجيشه وحاصرهم حتى استسلموا.



خريطة (٢) خط سير الجيش المصري إلى مجدو

وللحفاظ على الإمبراطورية اتبع الملك تحتمس الثالث السياسات السلمية مع أمراء آسيا حيث قام بتقريبهم منه وثبتهم في وظائفهم، وأخذ بعض أبنائهم معه إلى مصر ليتعلموا العادات والتقاليد المصرية ويغرس في نفوسهم حب مصر حتى إذا ما عادوا لبلادهم وتولوا الحكم أصبحوا من أتباعه المخلصين.

ورغم كثرة الحملات الحربية التي قام بها الملك تحتمس الثالث فقد اهتم بالأمور الداخلية للبلاد، وأقام المعابد والمسلات.

تذكر ولخص:

في ضوء دراستك لمعركة مجدو بالصف الخامس الابتدائي لخص أهم أحداث المعركة ووضح دور الجيش المصري في حماية الدولة.

٥ الملك توت عنخ آمون:

تولى عرش مصر خلفًا للملك إخناتون وكان ما يزال صغيرًا في السن.
أعاد مدينة طيبة عاصمة للبلاد وأعاد لعبادة الإله آمون مكانتها، وغير اسمه من توت عنخ آتون إلى توت عنخ آمون، وأمر بإصلاح المعابد التي أغلقت أو تضررت خلال فترة حكم إخناتون، كما شيد معابد في جهات مختلفة في مصر وشمال السودان وبنى بعض الإضافات المعمارية باسمه في معبدي الأقصر والكرنك.


القناع الذهبي لتوت عنخ آمون

وترجع شهرته لاكتشاف مقبرته كاملة عام ١٩٢٢م في وادي الملوك في البر الغربي بالأقصر، حيث احتوت هذه المقبرة على كنوز أثرية لا مثيل لها، تُعبر عن تقدم الفنون في مصر القديمة.

٦ الملك رمسيس الثاني:

يُعتبر رمسيس الثاني من أشهر ملوك الدولة الحديثة، سُمي عصره بعصر الإمبراطورية الثانية، حيث وصلت الدولة المصريّة لقمّة مجدها في فترة حكمه، وقد بدأ حكمه بالاهتمام بشئون مصر الداخلية فأكمل ما كان قد بدأه والده سيتي الأول من مبانٍ مثل معبد أبيدوس، كما أمر بنحت معبدين في منطقة أبو سمبل أحدهما له والآخر لزوجته نفرتاري، وأقام العديد من المسلات.


الملك رمسيس الثاني

٤٤

ورقة عمل

في ضوء دراستك السابقة لمعركتي مجدو وقادش استكمل الجدول التالي:		
وجه المقارنة	**معركة مجدو**	**معركة قادش**
سبب المعركة	....	....
أطراف المعركة	....	....
نتائج المعركة	....	....

- اشرح للتلاميذ أن الملك رمسيس الثالث هو المؤسس الحقيقي للأسرة العشرين.
- وضح للتلاميذ أهم أعمال الملك رمسيس الثالث مثل:

أنه استطاع هزيمة شعوب البحر المتوسط، كما تصدى للّيبيين الذين هاجموا حدود مصر الغربية، واهتم بشئون البلاد الداخلية وإصلاح الإدارة وإعادة تنظيم الجيش، ونظم البعثات التجارية خاصة إلى بلاد بونت، واهتم ببناء وتشييد المعابد والتماثيل الضخمة.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف البصر والمكفوفين:** قم بتكبير الخرائط الخاصة بموقعة قادش وموقعة مجدو، وصف محتوى الخريطة. وادعم المكفوفين بخريطة بارزة لمتابعة التلاميذ لخط سير الجيش المصرى.
- **ضعاف السمع:** دعّم جداول التلخيص برموز رسومية للتلميح للمعنى.

- اعرض لقطات فيديو أو أفلامًا كارتونية للشخصيات التاريخية محل الدراسة، راعِ إيقاف الفيديو بين الحين والآخرأثناء عرضه، للإشارة إلى الصور ذات الصلة بالأفكار الرئيسية المستهدفة من الجزء السابق عرضه، لخص المعلومات العامة واكتبها في عبارات قصيرة على السبورة ، ثم استأنف تشغيل الفيديو، وفى النهاية وجه ضعيف السمع لتحديد تلك العبارات بالأقلام الملونة فى كتابه.
- وجه ضعيف السمع للاستعانة بعبارات التلخيص أثناء أداء الأنشطة ذات الصلة.
- استخدم الصور المعبرة المتسلسلة فى عرض القصص محل الدراسة، واكتب ملخص المعلومات المهمة في عبارة قصيرة، ذات لغة سهلة، تحت كل صورة إذا تطلب الأمر.

- **ذوي الشلل الدماغي والإعاقة الحركية:** ساعدهم في إجابة الأسئلة شفهيًّا.
- **ذوي صعوبات التعلم:** لخص أعمال الملوك في جدول أو شكل تخطيطي.

تقييم تكويني

- جهز مجموعة من الأسئلة عن ملوك الدولة الحديثة وسجلها على بطاقات وضعها في صندوق وكلِّف كل مجموعة بسحب بعض البطاقات وقراءة الأسئلة والإجابة عنها، ويمكنك الاستعانة بالأسئلة التالية:

١- ما السياسات التي اتبعها الملك تحتمس الثالث مع أمراء آسيا؟
٢- ما سبب شهرة توت عنخ آمون من وجهة نظرك؟
٣- ما أهم المنشآت التي أقامها الملك رمسيس الثاني؟
٤- من هو صاحب أول معاهدة سلام دولية مسجلة في التاريخ؟
٥- لماذا يُعد الملك رمسيس الثالث المؤسس الحقيقي للأسرة العشرين؟

ثالثًا: العصر المتأخر

الأهداف

- يحدد أسباب ضعف الدولة الحديثة.
- يدلل بأمثلة على علاقات مصر بإفريقيا في عصر الدولة الحديثة.



الزمن: ١٠ دقائق

- **استراتيجية التدريس:**
  – الحوار والمناقشة.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  – الكتاب المدرسي.

خطوات التنفيذ

– وضح للتلاميذ أنه بعد انتهاء حكم رمسيس الثالث ضعفت البلاد، واطلب من التلاميذ توقع لماذا ضعفت البلاد في هذه الفترة.

– شجع التلاميذ على الاستفادة مما درسوه عن أسباب ضعف الدول السابقة ووضح لهم أن هناك أسبابًا مشتركة لسقوط الدول ومنها ضعف الملوك أو ضعف السلطة المركزية وتدخل الكهنة في شئون البلاد وزيادة نفوذ حكام الأقاليم.

الفصل الدراسي الأول | عصر الدولة الحديثة (عصر المجد الحربي) | الدرس الثالث

ومن أشهر المعارك التي خاضها الملك رمسيس الثاني معركة «قادش» وذلك حين رأي أن نفوذ الحيثيين تزايد في بلاد الشام وأن ملكهم تحالف مع أمراء المدن السورية ضد مصر، وقد خرج الملك رمسيس الثاني لمواجهتهم وانطلق بجيشه نحو سوريا، مخترقًا شبه جزيرة سيناء وفلسطين، والتقى بجيش الحيثيين وهزمه، مما اضطر ملكهم إلى طلب الصلح فوافق الملك رمسيس الثاني، فأبرمت أول معاهدة سلام دولية مسجلة في التاريخ حيث تعهد كل منهما بعدم الاعتداء على الآخر ومساعدة كل منهما للآخر في حال تعرضه لهجوم من دولة أخرى، وبذلك استعادت مصر سيادتها على بلاد الشام وبعض جزر البحر المتوسط.

٧ الملك رمسيس الثالث:

يُعتبر المؤسس الحقيقي للأسرة العشرين، حيث استطاع هزيمة شعوب البحر المتوسط، كما تصدى لليبيين الذين هاجموا حدود مصر الغربية، واهتم بشئون البلاد الداخلية وإصلاح الإدارة وإعادة تنظيم الجيش، ونظم البعثات التجارية خاصة إلى بلاد بونت، واهتم ببناء وتشييد المعابد والتماثيل الضخمة.



الملك رمسيس الثالث

ثالثًا: العصر المتأخر

بعد انتهاء حكم رمسيس الثالث ضعفت البلاد نتيجة لضعف الملوك وتدخل كهنة آمون بطيبة في شئون الحكم، وتعرضت البلاد خلال هذه الفترة للأطماع الخارجية التي انتهت بدخول الإسكندر الأكبر إلى مصر وبدأت مرحلة جديدة من تاريخ مصر.

رابعًا: علاقة مصر بإفريقيا في عصر الدولة الحديثة

نتيجة اتساع الإمبراطورية المصرية في عصر الدولة الحديثة زاد النشاط التجاري بين مصر وإفريقيا، ومن أشهر الرحلات التجارية في عصر هذه الدولة البعثة التي أرسلتها حتشبسوت إلى «بلاد بونت» والتي صورتها على جدران معبد الدير البحري، كما انتشرت بعض الطقوس والعبادات المصرية في المناطق التي ارتبطت مع مصر بعلاقات سياسية وتجارية، كما تم بناء بعض المعابد والأعمدة في هذه المناطق على الطراز المصري، وارتدى النبلاء في مملكة كوش ملابس مشابهة لتلك التي كانت ترتديها النخبة المصرية.

غير أن العلاقات المصرية الإفريقية قد تغيرت في العصر المتأخر حيث اتسمت بالصراعات والحروب بين مصر وبعض المناطق الإفريقية، ففي عصر الأسرة الواحدة والعشرين فقدت مصر السيطرة على بعض المناطق الإفريقية، وفي عصر الأسرة الرابعة والعشرين دار صراع بين المصريين والكوشيين وانتهى بسيطرة الملك الكوشي على معظم أرض مصر وتكوين الأسرة الخامسة والعشرين، وقد نجح ملوك الأسرة السادسة والعشرين في استعادة استقلال مصر ومد نفوذها بإفريقيا.

٤٥

رابعًا: علاقة مصر بإفريقيا في عصر الدولة الحديثة

– وضح للتلاميذ أنه نتيجة اتساع الإمبراطورية المصرية زاد النشاط التجاري بين مصر وإفريقيا.

– وضح للتلاميذ أن العلاقات المصرية الإفريقية قد تغيرت في العصر المتأخر واتسمت بالصراعات والحروب، واطلب منهم قراءة الفقرة وتحديد ملامح هذا التغير وتلق الإجابات والأدلة على تغير العلاقات بين مصر وإفريقيا من خلال قراءتهم للفقرة.

◄ **سؤال تشخيصي**

- اسأل التلاميذ: ما أشهر الرحلات التجارية في عصر الدولة الحديثة؟

ختام الدرس (١٠) دقائق

– اطلب من كل تلميذ أن يذكر معلومة اكتسبها من الدرس. وكلِّف التلاميذ باستخلاص أهم عناصر الدرس وسجلها على السبورة واطلب منهم تسجيلها في كراساتهم.

التقييم الختامي: طبق وتعلم

تحليل النصوص التاريخية

١- اقرأ وحلل (١٥ق)
ملكات مصريات (نص إثرائي)

- وضح للتلاميذ أن المرأة قامت بدور كبير في بناء الحضارة المصرية وأن النص المذكور في كتاب المدرسة يوضح دور بعض ملكات مصر في الدولة الحديثة.
- اطلب من التلاميذ فتح الكتاب المدرسي وقراءة النص قراءة صامتة.
- كلِّف كل تلميذ بمشاركة زميله في حل الأسئلة على النشاط.
- اسمح لبعض الأزواج بعرض إجاباتهم عن الأسئلة.
- اطلب من كل تلميذين الرجوع إلى الفقرة مرة أخرى للبحث عن إجابات للأسئلة، والتي ستكون كالتالي:

طبّق وتعلّم

تحليل النصوص التاريخية

١ اقرأ وحلل

ملكات مصريات (نص إثرائي)

أسهمت ملكات عصر الدولة الحديثة بدور كبير في ازدهار الدولة وبناء الحضارة المصرية القديمة، ومنهن الملكة إياح حتب التي بثت في ابنها أحمس الأول روح المقاومة، وواصل مسيرة والده وأخيه لمواجهة الهكسوس، كما أنها تولت شئون مصر الداخلية أثناء الحرب ضد الهكسوس، والملكة نفرتيتي زوجة إخناتون التي ساندته في دعوته للتوحيد وتمتعت بحب وتقدير زوجها، والملكة حتشبسوت التي تميزت بذكائها وقوة شخصيتها، وطموحها العظيم الذي جعل منها أعظم ملكات مصر وتميزت فترة حكمها بتحقيق الأمن والاستقرار والسلام وحققت نهضة كبيرة خاصة في الفنون والتجارة.

أ دلل على صحة العبارة: كان لملكات عصر الدولة الحديثة دور مهم في المجتمع المصري القديم.

ب اشرح دور الملكة إياح حتب في تحرير مصر من الهكسوس.

ج اهتمت الملكة حتشبسوت بالتجارة مع إفريقيا، فأرسلت بعثة تجارية إلى «بلاد بونت» من خلال دراستك السابقة وبالاستعانة بالمصادر المختلفة ابحث عن تفاصيل هذه البعثة ودورها في تحقيق التواصل بين مصر وإفريقيا.

مهارات البحث — التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٢ اقرأ وأجب

قصة أثر «وادي الملوك» (نص إثرائي)

يذكر المهندس "إنيني" أن الملك تحتمس الأول كلفه باختيار مكان لحفر قبر له، وقد وقع اختياره على وادي الملوك، وهو وادي نهر جاف على الضفة الغربية للنيل في مدينة طيبة القديمة، وتم اختيار هذا الموقع بسبب الطبيعة المنعزلة لهذا الوادي لدفن الملوك بأمان، في مقابر خفية تحت الأرض، ويضم وادي الملوك أكثر من ستين مقبرة بالإضافة إلى عشرين مقبرة غير مكتملة لا تزيد عن كونها حفرًا، ويمثل وادي الملوك مَعلمًا أثريًّا مهمًّا يأتي إليه السياح لمشاهدته.

استعن بالفقرة واستخدم شبكة المعلومات الدولية الإنترنت، ثم:

أ فسر سبب تخلي ملوك الدولة الحديثة عن فكرة بناء الأهرامات والاتجاه لنحت مقابر في وادي الملوك.

ب استخدم برنامج (Google Earth) لتحديد إحداثيات موقع وادي الملوك، وعمل زيارة افتراضية داخله.

ج استخدم الموقع الرسمي لوزارة السياحة والآثار، واجمع معلومات عن ملوك عصر الدولة الحديثة الذين تم دفنهم في وادي الملوك.

٤٦

(أ) قسم التلاميذ إلى مجموعات وكل مجموعة تتحدث عن دور إحدى ملكات عصر الدولة الحديثة.

(ب) شجعت أسرتها على الحرب ضد الهكسوس بداية من زوجها الملك سقنن رع الثاني وابنها كامس، وصولًا إلى ابنها أحمس الأول، كما كانت تتولى شئون مصر الداخلية حتى عودتهم من الحرب.

(ج) وضح للتلاميذ أنه عند الإجابة عن السؤال (ج)، يمكنهم الاستعانة بمصادر متنوعة مثل الإنترنت والمراجع المتاحة، للبحث عن تفاصيل بعثة الملكة حتشبسوت ودورها في تعزيز التواصل بين مصر وإفريقيا.

(يمكن تنفيذ هذا النشاط كواجب منزلي).

مهارات البحث

٢- اقرأ وأجب (١٠ ق)

قصة أثر "وادي الملوك" (نص إثرائي)

ـ كلِّف التلاميذ بالعمل في مجموعات لقراءة الفقرة والإجابة عن الأسئلة المطروحة.

ـ **إجابات استرشادية:**

(أ) على الرغم من عظمة الأهرامات، إلا أنها كانت هدفًا سهلًا للّصوص الذين كانوا يسرقون كنوز الدفن، لذلك رأى الملوك أن نحت مقابر سرية في وادي الملوك، وهي منطقة نائية ومخفية، يوفر حماية أفضل لمقابرهم ومحتوياتها من السرقة والتدنيس. كما أن نحت المقابر في الجبال الصخرية أتاح لهم استخدام جدران المقابر لتزيينها بنقوش تصور الحياة الآخـــرة وتفاصيل رحلتهم بعد الموت.

ـ وضح للتلاميذ أن النشاطين (ب) و(ج) يتطلبان البحث باستخدام شبكة الإنترنت، ويتم تنفيذهما كواجب منزلي ضمن مجموعات عمل. (أكد على التلاميذ ضرورة احترام حقوق الملكية الفكرية وتوثيق المعلومات ومراعاة الدقة العلمية).

تطبيقات حياتية

٣- رتب وصمم (١٥ ق)

(أ) كلِّف كل تلميذ بقراءة الدرس مرة أخرى، ثم ترتيب ملوك الدولة الحديثة على خط زمني وتسجيل أهم عمل قام به كل ملك من وجهة نظرهم.

(ب) كلِّف التلاميذ باختيار أحد ملوك الدولة الحديثة وتصميم مطوية (ورقية أو إلكترونية) تسلط الضوء على شخصيته وأهم أعماله. (أكد على التلاميذ ضرورة احترام حقوق الملكية الفكرية وتوثيق المعلومات ومراعاة الدقة العلمية).

الفصل الدراسي الأول	**الدرس الثالث** | عصر الدولة الحديثة (عصر المجد الحربي)

تطبيقات حياتية

٣ رتب وصمم	التكامل مع التربية الفنية والإعلام التربوي

أ اقرأ الدرس مرة أخرى، ثم رتب ملوك عصر الدولة الحديثة الذين تم ذكرهم على خط زمني، وسجل أهم عمل قام به كل ملك من وجهة نظرك.

ب اختر أحد ملوك عصر الدولة الحديثة وصمم مطوية (ورقية / إلكترونية) توضح من خلالها ملامح شخصيته وأهم أعماله. مستعينًا بمصادر موثقة ومراعيًا حقوق الملكية الفكرية.

مهارات التفكير

٤ فكر وأجب

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

أ كان الازدهار الحضاري من سمات عصر الدولة الحديثة. (   )

ب يُعتبر الملك تحتمس الأول مؤسس عصر المجد الحربي. (   )

ج قاد الملك تحتمس الثالث معركة مجدو ضد أمراء آسيا. (   )

د أطلق على فترة حكم الملك رمسيس الثالث عصر الإمبراطورية الثانية. (   )

لمن تنسب الأعمال التاريخية التالية...؟

أ قام بـ (١٦) حملة في آسيا لتوطيد النفوذ المصري بها. (......................)

ب جعل المنطقة من نبتة إلى شمال إدفو وحدة إدارية واحدة. (......................)

ج قاد معركة قادش ضد الحيثيين. (......................)

د اختار مكان دفن الملك تحتمس الأول. (......................)

هـ قاد أمراء آسيا في معركة مجدو. (......................)

أجب عما يلي:

أ فسر سبب تسمية عصر الدولة الحديثة بعصر بناة الإمبراطورية.

ب ما العلاقة بين الملك توت عنخ آمون والفنون في مصر القديمة؟

ج دلل على اهتمام الملك تحتمس الثالث بالجانب العسكري.

استعد للدرس القادم

ماذا تعرف عن النظم البيئية وأنواعها؟ وما هي الخصائص المناخية والحيوية للغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط في إفريقيا؟

٤٧



معارات التفكير

- كلِّف كل تلميذ بحل كل سؤال بشكل فردي، ثم مقارنة إجابته بإجابات زملائه، وتكون الإجابات كالتالي:

٤- فكر وأجب (١٠ ق)

• اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة، وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

(أ) صواب. (ب) خطأ. (أحمس الأول) (ج) صواب. (د) خطأ. (رمسيس الثاني)

• لمن تنسب الأعمال التاريخية التالية؟

(أ) الملك تحتمس الثالث. (ب) الملك تحتمس الأول. (ج) الملك رمسيس الثاني.

(د) المهندس إنيني. (هـ) أمير قادش.

• أجب عما يلي:

- اطلب من التلاميذ قراءة الدرس مرة أخرى للإجابة على الأسئلة وتبادل الإجابات مع زملائهم.

استعد للدرس القادم

الهدف: إثارة فضول التلاميذ نحو تعلم معلومات ومهارات جديدة.

- الفت انتباه التلاميذ للفقرة الخاصة بـ «استعد للدرس القادم» وكلفهم بالتفكير في السؤال الموجود بالفقرة وتسجيل توقعاتهم حول ما سوف يتعلمونه من معارف ومهارات.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

أنشطة علاجية

- كلِّف التلاميذ بإعادة قراءة الدرس مرة أخرى وكتابة إنجازات كل ملك من ملوك الدولة الحديثة في جدول للمقارنة بين أعمالهم.
- اختيار ملك من ملوك الدولة الحديثة وكتابة مجموعة من الأسئلة عن كل ملك.

أنشطة إثرائية (للمتفوقين / الموهوبين)

- إجراء بحث باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) حول ملوك الدولة الحديثة وأهم إنجازاتهم.
- عمل فيديو عن بعض آثار الدولة الحديثة يوضح هذا الأثر ومن قام ببنائه ووصفًا مختصرًا لهذا الأثر.

تقييم ختامي على الوحدة الثانية

- خصص ١٠ دقائق لمراجعة دروس الوحدة.
- اطلب من التلاميذ كتابة أهم المعلومات الرئيسية عن دروس الوحدة.
- اطلب منهم عرض تلك المعلومات، ويمكنك الإضافة عليها أو توضيح ما هو غامض منها.
- اطلب من كل مجموعة طرح أسئلة مرتبطة بدروس الوحدة على باقي مجموعات الفصل للإجابة عنها.
- خصص نحو ٢٥ دقيقة لحل أسئلة الوحدة المدرجة بنهايتها، وتلق استفساراتهم عما تمت دراسته بالوحدة.



أنشطة الوحدة

- خصص ١٠دقائق لشرح فكرة أنشطة الوحدة ووضح للتلاميذ أنها تساعدهم على تطبيق ما تعلموه خلال الوحدة.
- وضح للتلاميذ أن هذه الأنشطة تتطلب تعاونهم وتشكيل فرق عمل.
- اقرأ إرشادات الأنشطة مع التلاميذ، وتلق أي استفسارات ووجههم لمصادر المعرفة التي يمكن أن تساعدهم في تصميم العرض المسرحي.
- يمكنك تكليف التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ببعض المهام المناسبة لهم.
- حدد مدة زمنية للانتهاء من الأنشطة، واحرص خلالها على متابعة ما تم إنجازه.

الوحدة الثالثة النظم البيئية في قارة إفريقيا

نظرة عامة على الوحدة

- تتناول الوحدة الثالثة بعض النظم البيئية في قارة إفريقيا، مثل نظم الغابات المتمثلة في الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط، وأيضًا نُظُم الحشائش التي تضمنت حشائش السافانا وحشائش الإستبس، بالإضافة للنظم البيئية المائية في قارة إفريقيا، وتم تناول كل نظام من حيث موقعه الفلكي والجغرافي وخصائصه المناخية والنباتية والحيوانات التي تعيش به، بالإضافة إلى عرض الأخطار التي يتعرض لها كل نظام، كما تم عرض جهود دول إفريقيا في مواجهة الأخطار التي تتعرض لها تلك النُظُم البيئية، وبنهاية الوحدة تم عرض مجموعة من الأسئلة لمساعدة التلاميذ على تقييم ما تعلموه في دروس الوحدة كما تتضمن بعض الأنشطة التي تتيح للتلميذ الفرصة للتعاون مع زملائه لتطبيق ما تعلموه.
- يكتسب التلميذ خلال الوحدة مجموعة من المعارف والمهارات والقيم كما يتم تناول عدد من القضايا المعاصرة مثل التنمية المستدامة والوعي البيئي، والوعي المائي، وخلال الوحدة يتم التركيز على التكامل الأفقي بين الدراسات الاجتماعية والمواد الأخرى كالرياضيات والعلوم، والتكامل الرأسي بين بعض موضوعات مادة الدراسات الاجتماعية المتضمنة في الوحدة وما تمت دراسته في الصفوف السابقة.

خريطة الوحدة (١٠ حصص)

نواتج تعلم الوحدة	الدروس	المفاهيم الرئيسية	القيم	المهارات العابرة للتخصصات	المهارات الأكاديمية	القضايا
- أحدد المفاهيم الواردة في الوحدة (النظام البيئي، التوازن البيئي...). - أميز بين الأنواع الرئيسية للنظم البيئية على الكرة الأرضية. - أصف السمات العامة لبعض النظم البيئية الأرضية (البرية) والمائية في قارة إفريقيا مع التطبيق بأمثلة من مصر. - أوضح أهمية التنوع البيولوجي (الحيوي) في قارة إفريقيا ومصر. - أستنتج العوامل التي تساهم في الحفاظ على التنوع البيولوجي أو تعرضه للخطر. - أحدد أهمية النظم البيئية الأرضية والمائية في قارة إفريقيا. - أربط بين القضايا البيئية العالمية مثل تغير المناخ وفقدان التنوع البيولوجي وتأثيراتها على إفريقيا ومصر. - أوظف البيانات الجغرافية المكانية وأدوات رسم الخرائط للتعرف على التغيرات في النظم البيئية، مثل إزالة مساحات من الغابات والحشائش والتصحر وشُح المياه وأثره على التوازن البيئي. - أشرح جهود قارة إفريقيا ومصر في مبادرات الاستدامة وتعزيز التوازن البيئي والرفاهية الاجتماعية. - أوضح جهود البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة لدعم التنمية المستدامة والاستخدام الأمثل للموارد في قارة إفريقيا ومصر. - أستنتج دور المستحدثات التكنولوجية في مواجهة التحديات العالمية، مثل تغير المناخ والكوارث الطبيعية تحقيقًا لأهداف التنمية المستدامة ووثيقة أجندة إفريقيا ٢٠٦٣. - أعطي أمثلة لبعض النماذج الرائدة في أساليب الحفاظ على النظم البيئية في قارة إفريقيا ومصر. - أقترح بعض الحلول المبتكرة للمحافظة على التوازن البيئي.	**الدرس الأول:** نظم الغابات في إفريقيا (الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط). ٣ حصص «١٣٥ دقيقة»	- النظام البيئي. - التوازن البيئي. - المدى الحراري السنوي. - الرطوبة النسبية.	- تأمل قدرة الله (ﷻ) في خلق وتنوع النظم البيئية. - احترام حقوق الملكية الفكرية عند إجراء البحوث. - المسئولية البيئية.	**التفكير الناقد:** - ملاحظة الصور والخرائط واستنتاج المعلومات منها. - التمييز بين الخصائص الحيوية لكل من الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط. - تحليل الأخطار التي تواجه الغابات بقارة إفريقيا. - حل المشكلات. **المحاسبية:** - تحديد دور الأفراد في الأخطار التي تواجه الغابات مثل إزالة الغابات. **التفكير الإبداعي:** الطلاقة - المرونة. **إدارة الأزمات.**	- قراءة وتحليل الخرائط. - الفهم الجغرافي للنص. - تحديد النظم البيئية على الخريطة. - التمييز بين خصائص النظم البيئية. - تحديد المشكلات البيئية واقتراح حلول لها.	- التنمية المستدامة. - الوعي البيئي. - التغيرات المناخية. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
	الدرس الثاني: نظم الحشائش (الحارة والمعتدلة) والصحاري الحارة في إفريقيا. ٣ حصص «١٣٥ دقيقة»	- السافانا.	- تأمل قدرة الله (ﷻ) في خلق وتنوع النظم البيئية. - الاعتزاز بالهوية المصرية والإفريقية. - المسئولية البيئية. - احترام حقوق الملكية الفكرية.	**التفكير الناقد:** - المقارنة بين الخصائص المناخية لنظام الحشائش (الحارة والمعتدلة) ونظام الصحاري الحارة في قارة إفريقيا. - التمييز بين الخصائص المناخية والحيوية لكل من نظام الحشائش الحارة والمعتدلة والصحاري الحارة. - تحليل الفقرات واستنتاج المعلومات. **التفكير الإبداعي:** - من خلال وضع مقترحات للتغلب على الأخطار التي تواجه نظم الحشائش والصحاري الحارة. **المحاسبية:** ترشيد استهلاك الموارد. **المهارات التكنولوجية:** البحث عن المعلومات من المصادر الرقمية، وإصدار أحكام حول مصداقيتها.	- قراءة وتحليل الخرائط. - الاستنتاج من الخريطة. - الفهم الجغرافي للنص. - تحديد النظم البيئية على الخريطة. - تحديد المشكلات البيئية واقتراح حلول لها.	- التنمية المستدامة. - الوعي البيئي. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.
	الدرس الثالث: النظم البيئية المائية في إفريقيا. ٣ حصص «١٣٥ دقيقة» حصة مراجعة الوحدة.	- النظام البيئي المائي.	- تأمل قدرة الله (ﷻ) فى خلق وتنوع النظم البيئية. **المسئولية البيئية.** **تقدير دور العلم والعلماء:** - تقدير دورهم في تحديد خصائص النظم البيئية المائية والتنبؤ بالأخطار التي تواجهها ووضع حلول لها. **احترام حقوق الملكية الفكرية:** أثناء البحث على شبكة الإنترنت.	**التفكير الناقد:** - ملاحظة وقراءة الخرائط والصور وتحليلها. - التمييز بين النظم البيئية للمياه العذبة، والنظم البيئية للمياه المالحة، فضلًا عن تقييم الجهود الإفريقية والمصرية للحفاظ على النظم البيئية. **التفكير الإبداعي:** لوضع مقترحات للتغلب على الأخطار التي تهدد النظم البيئية المائية (العذبة والمالحة). **التعاون والمشاركة:** تحديد وتنظيم المهام. **المحاسبية:** إدارة الموارد. **المهارات التكنولوجية:** استخدام شبكة المعلومات الدولية.	- قراءة وتحليل الخرائط. - الاستنتاج من الخريطة. - الفهم الجغرافي للنص. - تحديد النظم البيئية على الخريطة. - تحديد المشكلات البيئية واقتراح حلول لها.	- التنمية المستدامة. - الوعي المائي. - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي. - التغيرات المناخي

الوحدة الثالثة

الدرس الأول: نُظُم الغابات في إفريقيا (الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط)

نظرة عامة على الدرس

- يتناول هذا الدرس المقصود بالنظام البيئي ومكوناته، كما يتناول بعض النظم البيئية الأرضية في إفريقيا مثل الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط، من حيث الموقع الفلكي والجغرافي والخصائص المناخية والحيوية لكل منها، وفي نهاية الدرس يتم عرض الأخطار التي يتعرض لها نظام الغابات في قارة إفريقيا.
- يستهدف الدرس تنمية مهارات قراءة الخريطة وتحليلها، والمقارنة بين الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط، والتمييز بين الخصائص الحيوية لكل من الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط، بالإضافة لمهارة العمل الجماعي وتحليل الأخطار التي تواجه الغابات بقارة إفريقيا، ومهارة المحاسبية لإعادة التفكير في إزالة الغابات، كما يستهدف الدرس تنمية الوعي البيئي المحلي والعالمي لدى التلاميذ من خلال التركيز على قضية التنمية المستدامة، كما يؤكد الدرس على قيم التأمل في عظمة الله (ﷻ) في خلق وتنوع النظم البيئية، وقيمة المسئولية والاحترام كاحترام العلماء وتقدير دور العلم بالإضافة لاحترام حقوق الملكية الفكرية أثناء البحث على شبكة الإنترنت.

أهداف الدرس:

يتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد المقصود بكل من النظام البيئي، التوازن البيئي، المدى الحراري، الرطوبة النسبية.
- يميز بين أنواع النظم البيئية.
- يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لنظام الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط في إفريقيا.
- يقارن بين الخصائص المناخية والحيوية للغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط في إفريقيا.
- يشرح أهمية الغابات في قارة إفريقيا.
- يوضح الأخطار التي تتعرض لها نظم الغابات في إفريقيا.
- يحلل أثر التغيرات المناخية على الغابات في قارة إفريقيا.

المهارات العابرة للتخصصات:

- التفكير الناقد: الملاحظة - الاستنتاج.
- حل المشكلات.
- التفكير الإبداعي: الطلاقة - المرونة.
- المحاسبية.
- إدارة الأزمات.

القيم:

- تأمل قدرة الله (ﷻ) في خلق وتنوع النظم البيئية.
- احترام حقوق الملكية الفكرية (عند إجراء البحوث).
- المسئولية البيئية.

القضايا:

- التنمية المستدامة.
- الوعي البيئي.
- التغيرات المناخية.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.

المفاهيم الرئيسية:

- النظام البيئي.
- التوازن البيئي.
- المدى الحراري السنوي.
- الرطوبة النسبية.

التكامل الرأسي / الأفقي:

- يرتبط درس "نُظُم الغابات في إفريقيا" رأسيًا بما تمت دراسته بالسنوات السابقة، حيث تمت دراسة الأقاليم المناخية في مصر والأقاليم المناخية في الوطن العربي.
- كما يرتبط الدرس أفقيًا بما درسه التلاميذ في العلوم من نظم بيئية وخصائص الكائنات الحية وتفاعلها مع بعضها البعض.



الزمن: ٣ حصص (١٣٥ دقيقة)

- **مكان التدريس:** حجرة الدراسة.
- **استراتيجيات التدريس:**
  - الدقيقة الواحدة.
  - الزميل المجاور.
  - التعلم التعاوني التكاملي «جيجسو» (**Jigsaw**).
  - البطاقات الملونة.
  - الكرسي الساخن.
  - صندوق الأسئلة.

الأدوات والخامات:

- ورق مقوى ـ أقلام.

الوسائل التعليمية ومصادر التعلم:

- الكتاب المدرسي.
- خريطة قارة إفريقيا للغابات المدارية المطيرة وخريطة قارة إفريقيا لغابات البحر المتوسط.
- جهاز عرض.
- كمبيوتر.
- فيلم عن الغابات المدارية المطيرة.
- فيلم عن غابات البحر المتوسط.

متطلبات قبلية لتنفيذ الدرس:

- تجهيز ورقة الدقيقة الواحدة - بطاقات مهام المجموعات - تجهيز لقطات للغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط من الفيديوهات
- تجهيز أربع بطاقات ملونة (أحمر- أصفر- أخضر- أزرق)



الدرس الأول
نظم الغابات في إفريقيا (الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط)


QR Code

أهداف الدرس

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحدد المقصود بكل من النظام البيئي، التوازن البيئي، المدى الحراري، الرطوبة النسبية.
- أميز بين أنواع النظم البيئية.
- أحدد الموقع الفلكي والجغرافي لنظام الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط في إفريقيا.
- أقارن بين الخصائص المناخية والحيوية للغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط في إفريقيا.
- أشرح أهمية الغابات في قارة إفريقيا.
- أوضح الأخطار التي تتعرض لها نظم الغابات في إفريقيا.
- أحلل أثر التغيرات المناخية على الغابات في قارة إفريقيا.

تأمل واكتشف:

خلق الله (ﷻ) الأرض وما عليها بنظام محكم ودقيق وسخرها للإنسان، وتستمر الحياة على كوكب الأرض من خلال سلسلة من التحولات والتفاعلات بين عناصر النظام البيئي، لاحظ الصورة التالية واستنتج المقصود بالنظام البيئي وحدد مكوناته.

تعلَّم وشارك:

أولًا: النظام البيئي

يمثل النظام البيئي منطقة جغرافية متكاملة تضم مكونات حية مثل النباتات والحيوانات والكائنات الدقيقة كالفطريات والبكتريا وغيرها، ومكونات غير حية مثل المياه وعناصر المناخ (الحرارة والرطوبة والرياح والأمطار) والتربة والتضاريس وغيرها، وتتفاعل هذه المكونات مع بعضها البعض وفق نظام دقيق للحفاظ على التوازن البيئي واستدامة الحياة.



بعض مكونات النظام البيئي

٥٢

تأمل واكتشف

الأهداف

- يحدد المقصود بالنظام البيئي.



الزمن: ١٠ دقائق

- **استراتيجية التدريس:**
  – الدقيقة الواحدة.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  – الكتاب المدرسي – ورق – أقلام.

خطوات التنفيذ

– رحب بالتلاميذ، وشجعهم ووضح لهم أن الله (عَزَّوَجَلَّ) خلق الأرض وما عليها بنظام محكم ودقيق وسخرها لنا، فوجب علينا الحفاظ عليها، لذا سيتم دراسة موضوعات حياتية جذابة بالوحدة الثالثة ترتبط باستدامة الحياة على كوكب الأرض.

– وجِّه التلاميذ لملاحظة الصورة بالكتاب المدرسي.

– كلِّف التلاميذ بكتابة الإجابة عن سؤال: ما المقصود بالنظام البيئي؟ لمدة دقيقة واحدة في البطاقات التي تم إعدادها مسبقًا، وتكون مخصصة للإجابة أو في ورقة من أوراق التلاميذ ويتم تسليمها.

– تلَقَّ الإجابات وفي النهاية اطلب من بعض التلاميذ تقديم تعريف موجز للنظام البيئي.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ذوي الاعاقة الذهنية وبطء التعلم – فرط الحركة وتشتت الانتباه – التوحد:**

– اشرح مصطلح النظام البيئي «مكونات حية ومكونات غير حية» من خلال أمثلة حياتية مدعومة بالصور الموضحة

– استبدل الصور المرسومة فى الدرس بأخرى بحيث تكون الكتابة خارج إطار الصورة واستخدم الأسهم للإشارة للعنصر المستهدف، واجعل الكتابة بجانب السهم مع تمييز الغرض من الصورة بكتابته أسفل الصورة ، وضع إطار حوله واستمع شفويًا لإجابة هؤلاء التلاميذ.

المهارات / الممارسات / القيم

– درِّب التلاميذ على ربط معلوماتهم السابقة بموضوع الدرس، وتنمية قدرتهم على التنبؤ بمحتوى الدرس في ضوء العنوان، وأكد على ضرورة مشاركة أفكارهم لبعضهم البعض.

تعلَّم وشارك

أولًا: النظام البيئي

الأهداف

- يستنتج المقصود بالتوازن البيئي والمدى الحراري السنوي والرطوبة النسبية.
- يميز بين أنواع النظم البيئية.



الزمن: ١٥ دقيقة

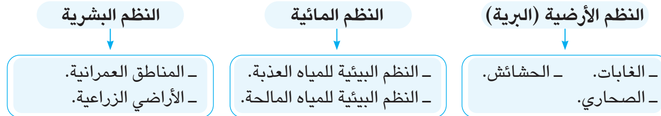
- **استراتيجية التدريس:**
  - الزميل المجاور.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  - الكتاب المدرسي.

أنواع النظم البيئية:

فكر وشارك:

في ضوء مفهوم النظام البيئي حدد مكونات النظام البيئي المحيط بك وشارك أفكارك مع مجموعتك.

يمكن تقسيم النظم البيئية إلى أنواع مختلفة لاحظها في الشكل التالي:



يتفاوت حجم النظم البيئية في العالم؛ إذ نجد نظمًا بيئية صغيرة المساحة مثل بركة المياه، ونظمًا أخرى أكبر في مساحتها مثل نظام الغابات المدارية المطيرة، ويُعد الغلاف الحيوي للأرض أكبر النظم البيئية.

خلَق الله (ﷻ) كافة النظم البيئية في حالة توازن واستقرار، ولكن قد يحدث اختلال بالنظام البيئي لأسباب طبيعية مثل الزلازل والثورانات البركانية والأعاصير والحرائق الطبيعية، أو لأسباب بشرية مثل إزالة الغابات والرعي الجائر والتوسع العمراني والحروب واستخدام المواد الكيماوية والمبيدات الحشرية والتلوث المائي والهوائي.

مفاهيم أتعلمها

التوازن البيئي: حالة من الاستقرار تحدث داخل النظم البيئية عبر التفاعل بين مكوناتها الحية وغير الحية، مما يمنع حدوث تغييرات جذرية وغير طبيعية فيها.

ثانيًا: النظم البيئية في إفريقيا

تتنوع النظم البيئية الطبيعية في قارة إفريقيا فمنها النظم الأرضية والنظم المائية وسوف نتعرف خصائص كل نظام والأخطار التي يتعرض لها، ويوضح الشكل التالي بعض تلك النظم:



١ نظام الغابات المدارية المطيرة (الاستوائية):

يعد نظام الغابات المدارية المطيرة من أكثر النظم البيئية تنوعًا فهو غني بالتنوع الحيوي حيث يحتوي على آلاف الأنواع من النباتات والحيوانات.

أضف إلى معلوماتك

الغابة: مساحة من الأرض تزيد عن خمسة آلاف متر مربع، وتنمو فيها أشجار بأطوال لا تقل عن خمسة أمتار.

خطوات التنفيذ

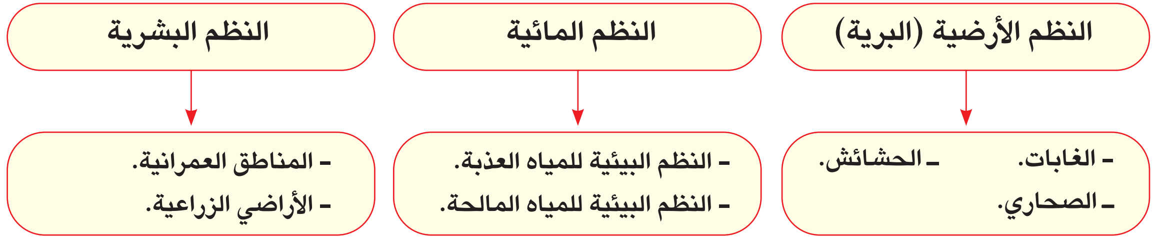
ـ اطلب من كل تلميذ أن يقرأ الفقرة الخاصة بتعريف النظام البيئي والتوازن البيئي ويقارن إجابته التي سجلها بما قرأه ويسجل ملاحظاته.

ـ اطلب من كل تلميذ مشاركة أفكاره مع زميله، ثم يقوم كل تلميذ بذكر أحد النظم البيئية التي يعرفها في ضوء التعريف، ثم اطلب من كل تلميذ مشاركة زميله.

التكامل الرأسي

ـ وضح للتلاميذ أنهم سبق ودرسوا في الصفوف السابقة بعض الأقاليم المناخية والتي تُعد بمثابة نظم بيئية، لكل منها خصائصه التي تميزه عن غيره، ثم أعط فرصة لمدة دقيقة لكل تلميذ ليفكر بشكل منفرد.

ـ استمع لإجابة بعض التلاميذ ودونها على السبورة ووضح لهم أن هناك ثلاثة أنواع للأنظمة البيئية وهي:



◄ **سؤال تشخيصي**

• أسأل التلاميذ: ما الذي يؤدي إلى اختلال التوازن البيئي؟

- اطلب من كل تلميذ التفكير بمفرده ثم مشاركة الزميل المجاور والاتفاق على إجابة في مدة دقيقة.

- أكد على أن هناك أسبابًا طبيعية وأخرى بشرية تؤدي إلى اختلال التوازن البيئي.

المهارات / الممارسات / القيم

- أثناء العمل في مجموعات ثنائية أكد على ضرورة احترام كل تلميذ لرأي زميله والبناء عليه.

- الفت نظر التلاميذ لقدرة الله (ﷻ) في خلق النظام البيئي بشكل متوازن وتأملها، كما وجه التلاميذ إلى أنه يجب علينا الحفاظ على هذا التوازن البيئي لتحقيق استدامة الحياة.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

• **ضعاف البصر والمكفوفين:** كبر الشكل الخاص بمكونات النظام البيئي مع توصيف كل فئة وما يندرج تحتها للمكفوفين.

• **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - التوحد وفرط الحركة وتشتت الانتباه:** اكتب العناصر الرئيسية على السبورة بخط واضح كما هي موجودة في الكتاب المدرسي.

- اعرض فيديو توضيحي للنظام البيئي (النظم الأرضية ، النظم المائية ، النظم البشرية)

- ادعم الشكل المرسوم بكتاب التلميذ عن أنواع الأنظمة البيئية والأنظمة البيئية في أفريقيا ببطاقات مصورة موضحة

- وضح المفاهيم الخاصة بمظاهر الاختلال البيئي للتلميذ بطء التعلم (الزلازل- الثورات البركانية - الأعاصير- حرائق الغابات- الرعي الجائر) وشرحها في جملة مختصرة، وعرض صور ولقطات فيديو عن كل نوع منهم.

• **ذوي صعوبات التعلم:** أشرح المعلومات التي يسأل عنها التلاميذ بكونها صعبة عليهم مثل التوازن البيئي، كما يمكنك مساعدة التلاميذ في وضع خط تحت المعلومات الرئيسية في كل فقرة ليسهل تذكرها، كما يمكن عرض المعلومات في شكل تخطيطي به المعلومات الرئيسية.

ثانيًا: النظم البيئية في إفريقيا

الأهداف

- يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لنظام الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط في إفريقيا.
- يقارن بين الخصائص المناخية والحيوية للغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط في إفريقيا.
- يشرح أهمية الغابات في قارة إفريقيا.



الزمن: ٣٥ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**
  - التعلم التعاوني التكاملي "جيجسو (Jigsaw)" ـ الكرسي الساخن.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  - الكتاب المدرسي ـ بطاقات معدة مسبقًا.

سؤال تشخيصي

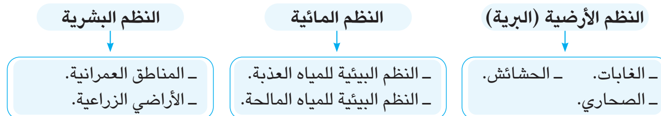
- وضح للتلاميذ أنهم درسوا في الصفوف السابقة إقليم مناخ البحر المتوسط واسألهم: ماذا تعرفون عن خصائصه المناخية والنباتية؟ وماذا تتوقع أن ندرس في الغابات المدارية المطيرة كنظام بيئي؟

أنواع النظم البيئية:

فكر وشارك:

في ضوء مفهوم النظام البيئي حدد مكونات النظام البيئي المحيط بك وشارك أفكارك مع مجموعتك.

يمكن تقسيم النظم البيئية إلى أنواع مختلفة لاحظها في الشكل التالي:



يتفاوت حجم النظم البيئية في العالم؛ إذ نجد نظمًا بيئية صغيرة المساحة مثل بركة المياه، ونظمًا أخرى أكبر في مساحتها مثل نظام الغابات المدارية المطيرة، ويُعد الغلاف الحيوي للأرض أكبر النظم البيئية.

خلق الله (ﷻ) كافة النظم البيئية في حالة توازن واستقرار، ولكن قد يحدث اختلال بالنظام البيئي لأسباب طبيعية مثل الزلازل والثورانات البركانية والأعاصير والحرائق الطبيعية، أو لأسباب بشرية مثل إزالة الغابات والرعي الجائر والتوسع العمراني والحروب واستخدام المواد الكيماوية والمبيدات الحشرية والتلوث المائي والهوائي.

مفاهيم أتعلمها

التوازن البيئي: حالة من الاستقرار تحدث داخل النظم البيئية عبر التفاعل بين مكوناتها الحية وغير الحية، مما يمنع حدوث تغييرات جذرية وغير طبيعية فيها.

ثانيًا: النظم البيئية في إفريقيا

تتنوع النظم البيئية الطبيعية في قارة إفريقيا فمنها النظم الأرضية والنظم المائية وسوف نتعرف خصائص كل نظام والأخطار التي يتعرض لها، ويوضح الشكل التالي بعض تلك النظم:



١ نظام الغابات المدارية المطيرة (الاستوائية):

يعد نظام الغابات المدارية المطيرة من أكثر النظم البيئية تنوعًا فهو غني بالتنوع الحيوي حيث يحتوي على آلاف الأنواع من النباتات والحيوانات.

أضف إلى معلوماتك

الغابة: مساحة من الأرض تزيد عن خمسة آلاف متر مربع، وتنمو فيها أشجار بأطوال لا تقل عن خمسة أمتار.

التكامل الرأسي

- اربط بين ما تعلمه التلاميذ في الصفوف السابقة وبين ما سيتعلمونه في هذا الدرس من خلال تذكيرهم بأن مناخ وسط إفريقيا غزير المطر ومرتفع الحرارة طوال العام بينما مناخ البحر المتوسط دافئ وممطر شتاءً وحار وجاف صيفًا.
- وضح للتلاميذ أن هذا الدرس يتناول الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط من حيث الموقع الفلكي والجغرافي والخصائص التي تميز كل منهما عن الآخر.
- قسم التلاميذ إلى ست مجموعات كل منها يحمل رقمًا من ١ : ٦ وتسمى مجموعات أصلية.
- وزع على كل مجموعة البطاقات المعدة مسبقًا من ١ : ٦ كما يلي:

مهام المجموعة الأولى

- تحديد الموقع الفلكي والجغرافي لكل من نظام الغابات المدارية المطيرة ونظام غابات البحر المتوسط في قارة إفريقيا على خريطة قارة إفريقيا.

مهام المجموعة الثانية

- المقارنة بين الخصائص المناخية لكل من نظام الغابات المدارية المطيرة ونظام غابات البحر المتوسط.

مهام المجموعة الثالثة

- المقارنة بين الخصائص النباتية لكل من نظام الغابات المدارية المطيرة ونظام غابات البحر المتوسط. وذلك بعد مشاهدة فيلم عن الغابات المدارية المطيرة. ونظام غابات البحر المتوسط.

مهام المجموعة الرابعة

- المقارنة بين أهم الحيوانات التي تعيش في كل من نظام الغابات المدارية المطيرة ونظام غابات البحر المتوسط. وذلك بعد مشاهدة فيلم عن الغابات المدارية المطيرة ونظام غابات البحر المتوسط.

مهام المجموعة الخامسة

- المقارنة بين نظام الغابات المدارية المطيرة ونظام غابات البحر المتوسط من حيث التربة وجودتها.

مهام المجموعة السادسة

- توضيح أهمية كل من نظام الغابات المدارية المطيرة ونظام غابات البحر المتوسط.

- كلِّف التلاميذ باختيار قائد للمجموعة.
- قسم المحتوى إلى ست فقرات بحسب عدد التلاميذ داخل كل مجموعة.
- اترك للتلاميذ وقتًا كافيًا للقراءة مع ضرورة متابعتهم أثناء القراءة.
- اطلب من كل تلميذ لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة بتشكيل مجموعات جديدة يطلق عليها مجموعة الخبراء.
- شجع التلاميذ في المجموعات الجديدة (مجموعة الخبراء) على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم.
- اطلب من التلاميذ العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.
- كلِّف كل تلميذ بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجع بقية التلاميذ في المجموعة على طرح الأسئلة.
- تابع المجموعات أثناء العمل.
- اشكر المجموعات على التعاون والنقاش ثم أكد معهم على أهم ما جاء بالمحتوى العلمي وأهم المهارات التي يمكن تنميتها.

- اشرح للتلاميذ الفرق بين أنواع التربات في كل من الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط، موضحًا أن لكل منهما لونًا مختلفًا حسب مكوناته، فمثلًا تربة الغابات المدارية المطيرة لونها أحمر بسبب أكسيد الحديد، بينما تربة غابات البحر المتوسط متعددة الألوان بين الأحمر والبني والأسود تبعًا لمكوناتها المعدنية والعضوية وظروف تكوينها، وهي بشكل عام تربة خصبة صالحة للزراعة.
- وضح للتلاميذ أن وجود الأشجار الكثيفة في الغابات المدارية المطيرة لا يعني وجود تربة خصبة، ولكن تنمو الأشجار نتيجة غزارة الأمطار وارتفاع درجات الحرارة التي تؤدي لسرعة تحلل أوراق الأشجار المتساقطة (المواد العضوية).

- **الموقع الفلكي والجغرافي:**

تأمل وشارك:

تأمل الخريطة (١) وشارك زميلك في تحديد الموقع الفلكي والجغرافي لنظام الغابات المدارية المطيرة في إفريقيا.

نلاحظ من الخريطة (١) أن نظام الغابات المدارية المطيرة يمتد بشكل رئيسي في قارة إفريقيا بين دائرتي عرض ١٠° شمالًا و١٠° جنوبًا، حيث يوجد في شمال حوض نهر الكونغو بوسط القارة وفي ساحل غانا غرب القارة، كما يوجد أيضًا في بعض المناطق البعيدة نسبيًا عن دائرة الاستواء، كما في الجزء الشرقي من جزيرة مدغشقر.



خريطة (١) توزيع نظامي الغابات (المدارية المطيرة والبحر المتوسط) في قارة إفريقيا

- **الخصائص المناخية:**

يتسم نظام الغابات المدارية المطيرة بالمطر الغزير وارتفاع درجة الحرارة طوال العام، ويترتب على ذلك انخفاض المدى الحراري السنوي، كما يتسم هذا النظام بانخفاض الضغط الجوي بسبب صعود الهواء إلى أعلى وسكون حركة الرياح نسبيًّا، بالإضافة لارتفاع الرطوبة النسبية بسبب كثرة التبخر.

مفاهيم أتعلمها

المدى الحراري السنوي: الفرق بين متوسط درجة الحرارة بالنسبة لأعلى شهور السنة وأدنى شهور السنة حرارة.

الرطوبة النسبية: نسبة كمية بخار الماء الموجودة في الهواء بالنسبة إلى كمية بخار الماء التي يستطيع الهواء أن يحملها.

- **الخصائص النباتية:**

لاحظ وشارك:

لاحظ الصورة التالية وشارك زميلك في تحديد الخصائص الحيوية (النباتية والحيوانية) للغابات المدارية المطيرة.

تتميز الغابات المدارية المطيرة بأنها غابات كثيفة الأشجار، ومتشابكة الأغصان، مما يمنع الضوء من الوصول إلى أرض الغابة، لذلك تكثر بها النباتات المتسلقة والطفيلية.
ومن أشجارها: الماهوجني والأبنوس والمطاط والكاكاو والموز والمانجو.

المهارات / الممارسات/ القيم

- درب التلاميذ على مهارات المقارنة والتمييز بين نظام الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط، ومهارات التفكير الناقد من خلال طرح الأسئلة.
- أكد على المجموعات الالتزام بقواعد العمل الجماعي مثل التعاون واحترام الرأي الآخر وحسن الاستماع والالتزام بآداب الحوار.
- يمكنك التأكيد على ضرورة الحفاظ على نظم الغابات سواء الغابات المدارية المطيرة أو غابات البحر المتوسط لدورهما المهم في الحد من التلوث والحد من آثار التغير المناخي ودورهما الإيجابي في استدامة الحياة على كوكب الأرض،

الفصل الدراسي الأول — نظم الغابات في إفريقيا (الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط) — **الدرس الأول**



رسم تخيلي لنظام الغابات المدارية المطيرة

- **الحيوانات:**

تتميز الغابات المدارية المطيرة بكثرة الحيوانات، مثل القردة والتماسيح، والنمور والأفاعي والحشرات مثل النمل الأبيض، وتندر بها الحيوانات الضخمة آكلة العشب بسبب صعوبة تحركها بين أشجار الغابة.

- **التربة:**

تتسم تربة الغابات المدارية المطيرة في معظمها باللون الأحمر لأنها غنية بأكسيد الحديد وفقيرة في الأملاح المعدنية القابلة للذوبان، وبالرغم من ذلك تنمو بها النباتات والأشجار الكثيفة بسبب غزارة الأمطار وارتفاع درجة الحرارة التي تساعد على سرعة التفاعلات الكيميائية وتحلل المواد العضوية.

- **أهمية الغابات المدارية المطيرة:**

تكمن أهمية الغابات المدارية المطيرة في أشجارها ذات القيمة الاقتصادية التي تُعد مصدرًا للعديد من المواد الخام؛ حيث تدخل في عدة صناعات مثل صناعة الأدوية والصناعات الخشبية والمطاط، كما أنها مصدر مهم للغذاء والوقود لعدد كبير من السكان، ولها أهمية سياحية كبيرة، فهي مقصد لعدد كبير من السائحين، بالإضافة إلى ذلك فإن للغابات المدارية المطيرة أهمية بيئية كبيرة، حيث تحافظ على التوازن البيئي وتعمل على تنقية البيئة من التلوث، وتشير الدراسات الحديثة إلى أن غابات حوض نهر الكونغو تمتص انبعاثات الكربون بكمية أكبر من تلك الكمية الصادرة عن قارة إفريقيا بأكملها، كما تنتج كميات كبيرة من الأكسجين.

٥٥

حيث تنتجان كميات كبيرة من الأكسجين وتمتصان الانبعاثات الكربونية، فمثلًا نجد أن غابات حوض نهر الكونغو التابعة للغابات المدارية المطيرة تمتص كمية انبعاثات كربونية أكبر من الانبعاثات الصادرة عن قارة إفريقيا بأكملها.

- كما يمكنك التأكيد على مهارات الاستماع الجيد، وتحليل المواقف واستخلاص النتائج، وأكد على ضرورة تقليص الأنشطة البشرية التي من المتوقع أن تسبب أضرارًا لتوازن نظام الغابات المدارية المطيرة ونظام غابات البحر المتوسط، مع ضرورة الحفاظ على هذه النظم فهي بمثابة طوق نجاة للبشرية من تداعيات التغير المناخي.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ذوى الاعاقة الذهنية وبطء التعلم - فرط الحركة وتشتت الانتباه - التوحد:**

- اعرض خريطة توزيع نظامي الغابات بقارة افريقيا على شاشة عرض مكبره وكبر الصور الخاصة بأماكن توزيع نظامي الغابات على الخريطة لإيضاح وإظهار التفاصيل بها والاكتفاء بتحديد المواقع الرئيسية فقط على الخريطة.
- صمم خريطة من الفوم وجهز بطاقات تشير إلى توزيع نظامي الغابات المدارية والبحر المتوسط) في قارة افريقيا بالشكل واللون الخاص بكل منها واطلب من التلميذ لصق الجزء الخاص بمدلول كل شكل ولون على الخريطة
- بعد الانتهاء من شرح الخريطة، اعرض أسئلة متعلقة بها من نوع الاختيار من متعدد للتأكد من استيعاب التلميذ لها.
- ارسم خريطة ذهنية فكرتها الرئيسية الغابات المدارية موضحا به (امتداد الغابات المدارية بقارة افريقيا ،

خصائصها المناخية ، خصائصها النباتية ، الحيوانات ،التربة ، أهميتها) وذلك بعبارات قصيرة وبسيطة مدعومة بالصور كلما أمكن ذلك

تقييم تكويني

- للتأكد من تحقيق الأهداف يمكن استخدام استراتيجية الكرسي الساخن.
- جهز مجموعة كروت عليها بعض الأسئلة المتنوعة على الدرس مثل:

١- قارن بين نظم الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط من حيث الحرارة والأمطار.

٢- حدد على خريطة قارة إفريقيا مناطق وجود الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط.

٣- صف الحياة النباتية في كل من نظم الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط.

٤- بم تفسر أهمية كل من نظم الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط لاستدامة الحياة على كوكب الأرض؟

- اطلب من أحد التلاميذ التطوع والجلوس في مقدمة الفصل على كرسي، وتلميذ آخر يمسك بالكروت وطرح الأسئلة على زميله، فإذا أخفق في إجابة سؤال فعليه الرجوع إلى مقعده واختيار تلميذ آخر واستكمال الأسئلة.
- بعد انتهاء العرض اشكر التلاميذ وافتح باب المناقشة واطلب من كل تلميذ أن يكتب أي استفسار عن المعلومات التي وردت بالعرض.

الوحدة الثالثة النظم البيئية في قارة إفريقيا — **الدراسات الاجتماعية:** الصف الأول الإعدادي

٢ نظام غابات البحر المتوسط:

يُعد نوعًا مميزًا من الأنظمة البيئية مناخيًا وحيويًا حيث يوجد في المناطق ذات مناخ البحر المتوسط.

لاحظ وشارك:

لاحظ خريطة (١) وشارك زميلك في:
١ – تحديد الموقع الفلكي والجغرافي لنظام غابات البحر المتوسط في قارة إفريقيا.
٢ – استنتاج الخصائص المناخية لنظام غابات البحر المتوسط.

- **الموقع الفلكي والجغرافي:**

يمتد نظام غابات البحر المتوسط حول سواحل البحر المتوسط وعلى السواحل الغربية للقارات بين دائرتي عرض ٣٠° و٤٥° شمالًا وجنوبًا، ويوجد على طول الساحل الشمالي الغربي لقارة إفريقيا، كما يوجد في منطقة الكاب في أقصى جنوب غرب القارة.

- **الخصائص المناخية:**

يتميز نظام غابات البحر المتوسط بأنه حار وجاف في فصل الصيف، ودافئ وممطر في فصل الشتاء، وبصفة عامة تقل كمية الأمطار الساقطة على ساحل البحر المتوسط في قارة إفريقيا كلما اتجهنا شرقًا، ويُعد فصل الشتاء فصل النمو الحقيقي للنباتات؛ حيث تسقط الأمطار وتعتدل الحرارة.

- **الخصائص النباتية:**

تتسم أشجار غابات البحر المتوسط بأنها متوسطة إلى قصيرة الطول (من ٥-٢٠مترًا) وهي أشجار دائمة الخضرة طوال العام لأنها تتكيف مع الظروف المناخية من خلال جذورها العميقة، وأوراقها صغيرة الحجم المغطاة بطبقة شمعية لتقليل الفاقد بالنتح، ومن أشهر هذه الأشجار: الأَرز والصنوبر والبلوط الفليني.



أشجار غابات البحر المتوسط

- **الحيوانات:**

تعيش في غابات البحر المتوسط مجموعة من الحيوانات مثل الأغنام والماعز، والثعالب والذئاب، كما تكثر الطيور بشكل واضح مثل النورس، بالإضافة للقوارض مثل الفئران والسناجب.

- **التربة:**

تتسم تربة غابات البحر المتوسط بتعدد ألوانها ما بين الأحمر والبني والأسود، تبعًا لمكوناتها المعدنية والعضوية وظروف تكوينها، وهي بشكل عام تربة خصبة صالحة للزراعة.

أضف إلى معلوماتك

يختلف لون التربة تبعًا لمكوناتها، فمثلًا:
التربة السوداء: تربة خصبة لارتفاع نسبة المواد العضوية المتحللة.
التربة الحمراء: غنية بأكسيد الحديد.
التربة البنية: ترتفع بها نسبة المواد العضوية غير مكتملة التحلل.
التربة البيضاء: ترتفع بها نسبة السيليكا والمواد الجيرية.

٥٦

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **المكفوفين :** أدعم التلاميذ المكفوفين بالنص القرائى بطريقة برايل أو نص مكتوب على كمبيوتر مع دعمه بقارئ الشاشة.
- **ضعاف البصر:** كبر خريطة توزيع الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط بقارة إفريقيا واشرح محتوى الفيديوهات التعليمية.
- **ضعاف السمع:** قم بإعداد جدول يتضمن أهم خصائص الغابات المداريـــة المطيـرة ونظـام غابات البحـر المتـوسط من حيث الموقع والمنـاخ والنبات والحيوان والأهمية للإنسان، تحدث بصوت واضح فى مواجهة ضعيف السمع حتى يتمكن من رؤية مخارج الحروف والكلمات مما يساعده على إدراك المضمون ويتيسرله قراءة الشفاه بسهولة واستخدم الصـور والأشـكال والرسـوم التخطيطية مع لغـة الجسد وحركة اليدين ونطق جزأ المهام إلى مهام أصغر متتابعة ، ولخص التعليمات فى أوامر محددة مباشرة.
- **ذوي لاعاقة الذهنية وبطء التعلم - فرط الحركة وتشتت الانتباه - التوحد:** ارسم خريطة ذهنية فكرتها الرئيسية نظام غابات البحر المتوسط موضحا به (خصائصها المناخية ، خصائصها النباتية ، الحيوانات ،التربة ، أهميتها) وذلك بعبارات قصيرة وبسيطة مدعومة بالصور كلما أمكن ذلك.
- **ذوي الشلل الدماغي والإعاقة الحركية:** ساعدهم في كتابة إجابة الأنشطة داخل الكتاب أو الإجابة عنها شفهيًّا.
- **ذوي صعوبات التعلم:** وضح مفاهيم المدى الحراري السنوي، والرطوبة النسبية من خلال البيان العملي.

– ساعد التلاميذ علي قراءة مفتاح الخريطة وتمييز الألوان المستخدمة للتعبير عن كل من الغابات المدارية المطيرة، وغابات البحر المتوسط.

– لخص خصائص الغابات المدارية المطيرة ونظام غابات البحر المتوسط من حيث الموقع والمناخ والنبات والحيوان والأهمية للإنسان.

ثالثًا: الأخطار التي تواجه نظم الغابات في قارة إفريقيا

الأهداف

- يوضح الأخطار التي تتعرض لها نظم الغابات في قارة إفريقيا.
- يحلل أثر التغيرات المناخية على الغابات في قارة إفريقيا.



الزمن: ٢٠ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**
  - البطاقات الملونة – صندوق الأسئلة.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  - الكتاب المدرسي – بطاقات معدة مسبقًا.

ورقة عمل

اقرأ الجزء الخاص بالأخطار التي تواجه نظم الغابات في قارة إفريقيا ثم أجب:

١ – ما الأخطارالتي تتوقع أن تواجهها الغابات في قارة إفريقيا؟

....

٢ – ماذا يحدث إذا لم: يتم إزالة مساحات من الغابات؟

....

٣ – تخيل: ماذا سيحدث إذا اختفت الغابات من قارة إفريقيا؟

....

٤ – في رأيك: لماذا تحدث الحرائق في الغابات؟

....

٥ – الانقراض يهدد الكثير من الكائنات الحية في النظام البيئي الخاص بالغابات في قارة إفريقيا، فمن وجهة نظرك ما أسباب انقراض هذه الكائنات؟

....

....

خطوات التنفيذ

- قسم التلاميذ إلى مجموعات ثنائية.
- جهز ورقة عمل بالأسئلة الموضحة، كما يمكنك كتابتها على السبورة لتكون واضحة أمام التلاميذ:

١ – ما الأخطار التي تتوقع أن تواجهها الغابات في قارة إفريقيا؟

٢– ماذا يحدث إذا لم: يتم إزالة مساحات من الغابات؟

٣– تخيل: ماذا سيحدث إذا اختفت الغابات من قارة إفريقيا؟

٤– في رأيك: لماذا تحدث الحرائق في الغابات؟

٥– الانقراض يهدد الكثير من الكائنات الحية في النظام البيئي الخاص بالغابات في قارة إفريقيا، فمن وجهة نظرك ما أسباب انقراض هذه الكائنات؟

- باستخدام البطاقات الملونة قسم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة حسب عدد التلاميذ في الفصل، وإذا كان لديك تلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة بالفصل راعِ توزيعهم على المجموعات بما يتيح مشاركتهم في تنفيذ النشاط.
- اطلب من كل مجموعة اختيار اسم لها، ثم وزع على أعضاء كل مجموعة بطاقة ملونة (تم تجهيزها مسبقًا) بحسب عدد الفقرات، وكرر الألوان بين المجموعات، كما يمكنك تكرار الألوان داخل المجموعة الواحدة إذا كان عدد التلاميذ في الفصل كبيرًا.

- وزع الفقرات على عدد التلاميذ في المجموعة الواحدة، ومن ثم بقية المجموعات كالتالي:
- التلاميذ الذين يحملون اللون الأحمر في كل المجموعات يقرأون الفقرة الأولى الخاصة بإزالة الغابات.
- التلاميذ الذين يحملون اللون الأصفر في كل المجموعات يقرأون الفقرة الثانية الخاصة بالحرائق.
- التلاميذ الذين يحملون اللون الأخضر في كل المجموعات يقرأون الفقرة الثالثة الخاصة بالجفاف.
- التلاميذ الذين يحملون اللون الأزرق في كل المجموعات يقرأون الفقرة الرابعة الخاصة بالانقراض.

• **أهمية غابات البحر المتوسط:**

تُعد غابات البحر المتوسط ذات أهمية اقتصادية فهي تمثل مصدرًا رئيسًا للنباتات العطرية والطبية، وتُعد مصدرًا للغذاء حيث إنتاج الزيتون والموالح والعنب والتين، كما أنه يربى فيها الأغنام والماعز، ولها أهمية سياحية لأنها تُعد مناطق للاستجمام والسياحة البيئية والصيد، بالإضافة لأهميتها البيئية حيث تساعد في امتصاص كميات كبيرة من الكربون وتحسين جودة الهواء.

ثالثًا: الأخطار التي تواجه نظم الغابات في قارة إفريقيا:

على الرغم من أن قارة إفريقيا أقل القارات في الانبعاثات الحرارية؛ إلا أنها أكثرها عرضة لتأثير التغير المناخي في العالم مما يهدد التنمية المستدامة في القارة، والتي ترتب عليها نقص كبير في كميات الأمطار، وارتفاعات واضحة في درجات الحرارة، وزيادة معدلات الجفاف والتصحر.

ومن الأخطار التي تواجه نُظم الغابات في إفريقيا ما يلي:

إزالة الغابات

حيث يتم قطع أشجار الغابات بهدف بيع أخشابها واستخدامها كوقود، بالإضافة إلى تحويل أرض الغابات إلى أرض زراعية؛ فقد سجلت قارة إفريقيا أعلى معدل خسارة في مساحة الغابات على مستوى العالم.



الحرائق

تحدث غالبًا بسبب التغير المناخي، مثل: ارتفاع درجة الحرارة، وقد بلغت جملة مساحات الغابات المحترقة في قارة إفريقيا في الفترة من ٢٠٠١ ـ ٢٠١٨م أكثر من ثلثي المساحات المحترقة في العالم.



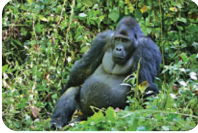
الجفاف

تتعرض غابات البحر المتوسط في قارة إفريقيا للعديد من حالات الجفاف بسبب قلة سقوط الأمطار في بعض السنوات، مما يؤدي إلى زيادة موت الأشجار وتدهور التربة.



الانقراض

تتعرض أنواع كثيرة من الحيوانات بغابات إفريقيا لخطر الانقراض، بسبب التغير المناخي والصيد الجائر والتوسع الزراعي والعمراني مما يؤدي إلى اختلال النظام البيئي.



- وجه التلاميذ لقراءة الفقرات الخاصة بهم ومناقشة محتواها.
- اترك الوقت الكافي للتلاميذ للقراءة والمناقشة.
- ضع أربع بطاقات ملونة على المنضدة.
- بعد انتهاء وقت القراءة، اطلب من أحد التلاميذ التطوع لسحب بطاقة ملونة، ثم يقول بصوت عالٍ اسم اللون الذي يظهر عليه فيقف كل التلاميذ الذين يحملون نفس اللون من كل المجموعات ليشرحوا النقطة التي كُلفوا بدراستها، ثم اسأل باقي التلاميذ إن كان لديهم أي معلومات إضافية فيذكرونها.
- ثم اسأل باقي التلاميذ في الفصل إن كانت المعلومات التي تم عرضها من زملائهم واضحة لديهم أم هناك أي معلومات غير واضحة، أعد شرح المعلومات الغامضة للتلاميذ.
- ناقش كل تلاميذ الفصل في المعلومات المتعلقة بالموضوع من خلال طرح بعض الأسئلة، للتأكد من فهم المعلومات واستيعابهم لها.
- كرر الخطوات السابقة مع باقي التلاميذ الذين يحملون الألوان الأخرى الخاصة بباقي أجزاء الموضوع، ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة للتأكد من فهمهم للمعلومات واستيعابهم لها مع مراعاة أن تساعد الأسئلة على تنمية مهارات التفكير.



المهارات / الممارسات / القيم

ـ درب التلاميذ على مهارات تحليل النصوص ومهارات التفكير الناقد من خلال طرح الأسئلة، وأكد على المجموعات ضرورة الالتزام بقواعد العمل التعاوني والالتزام بالوقت المخصص لكل مهمة ولكل مجموعة.

ـ يمكنك التأكيد على ضرورة مواجهة تلك الأخطار من إزالة وحرائق الغابات فضلًا عن التعامل مع موجات الجفاف والعمل على مساعدة الكائنات المعرضة للانقراض.

ـ يمكن التأكيد على ضرورة تقليص الأنشطة البشرية التي من المتوقع أن تسبب أضرارًا لتوازن نظام الغابات المدارية المطيرة ونظام غابات البحر المتوسط، مع ضرورة الحفاظ على هذه النظم فهي بمثابة طوق نجاة للبشرية من تداعيات التغير المناخي.

ـ أكد على دور كل فرد في حماية النظم البيئية من خلال ترشيده لاستهلاك الموارد وعدم تلويثها.

تقييم تكويني

ـ للتأكد من تحقيق الأهداف يمكن تجهيز مجموعة من الأسئلة عن الأخطار التي تواجه نظم الغابات وسجلها على بطاقات وضعها في صندوق باستخدام استراتيجية صندوق الأسئلة، كلِّف كل مجموعة بسحب بعض البطاقات وقراءة الأسئلة والإجابة عنها ويمكنك الاستعانة بالأسئلة التالية:



١- وضح سبب حدوث حرائق الغابات.

٢- ما النتائج المترتبة على: حدوث موجات الجفاف؟

٣- بم تفسر: تعرض أنواع كثيرة من الحيوانات بغابات قارة إفريقيا للانقراض؟

ـ اطلب من أحد التلاميذ التطوع بسحب إحدى البطاقات من الصندوق وقراءة السؤال والإجابة عنه، وإذا أخفق في الإجابة فعليه اختيار زميل للإجابة عن السؤال.

ـ بعد انتهاء العرض اشكر التلاميذ وافتح باب المناقشة واطلب من كل تلميذ أن يكتب أي استفسار عن المعلومات التي وردت بالعرض.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

• **ضعاف البصر والمكفوفين:** كبر خط الكتابة على السبورة والقراءة بصوت واضح.

– قدم للمكفوفين مثال لجفاف الارض من خلال اصيص زرع به تربة جافة مشققة ويتلمسها الكفيفي ليتعرف شكل الارض حسيا فى حالة الجفاف.

• **ضعاف السمع:** استخدم الصور والأشكال والرسوم التخطيطية مع لغة الجسد وحركة اليدين ونطق التعليمات بصوت عالٍ وبشكل صحيح مستخدمًا الشفاه.

• **ذوي الشلل الدماغي والإعاقة الحركية:** ساعدهم في كتابة إجابة الأنشطة داخل الكتاب أو الإجابة عنها شفهيًّا.

• **ذوي صعوبات التعلم:** لخص الأخطار التي تواجه الغابات المدارية المطيرة ونظام غابات البحر المتوسط.

ختام الدرس (١٠) دقائق

ـ اطلب من كل تلميذ توضيح معلومة اكتسبها من خلال الدرس وكيف يمكن تطبيقها في الحياة العملية، ثم كلِّف التلاميذ برسم تخطيطي يوضح أهم عناصر الدرس وسجلها على السبورة واطلب منهم تسجيلها في كراساتهم.

التقييم الختامي: طبق وتعلم

تحليل الخرائط

١- لاحظ وسجل (١٠ق)

- قسِّم التلاميذ إلى مجموعات واطلب من كل مجموعة ملاحظة خريطة قارة إفريقيا في السؤال (أ).
- وجه التلاميذ نحو قراءة الأسئلة الواردة بالنشاط وكتابة إجاباتها بشكل فردي.
- اطلب من أفراد كل مجموعة مقارنة إجاباتها وصولًا إلى إجابات موحدة للأسئلة، واعرض السؤال الأول واطلب من أفراد المجموعة الإجابة عنه بشكل فردي، ثم وجه المجموعات للتشاور والمناقشة بين أعضاء المجموعة للاتفاق على الإجابة الصحيحة، وتكون

طبِّق وتعلَّم

تحليل الخرائط

١ لاحظ وسجل

أ لاحظ الخريطة واكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١ - غابات ....
٢ - مدار ....
٣ - دائرة ....
٤ - غابات ....
٥ - المحيط ....
٦ - جزيرة ....



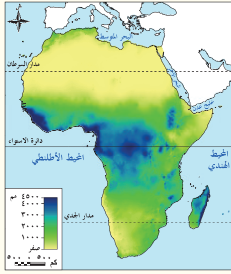
ب ما مقترحاتك للاستفادة من نظام الغابات المدارية المطيرة لتحقيق رفاهية قارتنا الإفريقية؟

التفكير الناقد

التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٢ لاحظ وحلل

لاحظ الخريطتين التاليتين إحداهما خريطة توزيع كميات الأمطار السنوية الساقطة فوق قارة إفريقيا والأخرى صورة فضائية لمناطق الغابات المدارية المطيرة، ثم:





أ طابق الخريطتين وحدد المناطق الأعلى سقوطًا للأمطار وأقلها وما يقابلها من غطاء نباتي.
ب استنتج العلاقة بين كمية المطر ونوع الغطاء النباتي.
ج اشرح الأهمية الاقتصادية للغابات المدارية المطيرة.
د بالتعاون مع زميلك ابحثا عن أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠ لتحديد ما يرتبط منها بالحفاظ على الغابات وضرورة حمايتها من التدهور والإزالة.
هـ استخدم تطبيق (Google Earth) وتعرف على مظهر الغابات المدارية المطيرة في المرئية الفضائية لقارة إفريقيا، وكذلك موقعها وامتدادها، ولخص ما توصلت إليه.

الإجابات:

١- غابات مدارية مطيرة. | ٢ - مدار السرطان.
٣ - دائرة الاستواء. | ٤ - غابات البحر المتوسط.
٥ - المحيط الأطلنطي. | ٦ - جزيرة مدغشقر.

- اطرح على التلاميذ السؤال (ب) وشجعهم على الإدلاء بأفكارهم وآرائهم واسألهم عن مقترحاتهم للاستفادة من نظام الغابات المدارية المطيرة لتحقيق رفاهية قارتنا الإفريقية.
- تلق مقترحات التلاميذ ودونها على السبورة، بعدها يمكن اختيار أفضل المقترحات في ضوء معايير يمكن الاتفاق عليها مع التلاميذ منها أن يكون المقترح قابلًا للتنفيذ ومقبولًا مجتمعيًا على مستوى القارة.



التفكير الناقد

٢- لاحظ وحلل (١٠ ق)

- كلِّف كل تلميذ بملاحظة الخريطتين: الأولى صورة فضائية لمناطق الغابات المدارية المطيرة، والأخرى خريطة توزيع كميات الأمطار السنوية الساقطة فوق قارة إفريقيا، واطلب منهم إجابة كل سؤال بشكل فردي، ثم مقارنة إجابته بإجابات زملائه.
- وجه التلاميذ عند وضع عنوان لكل خريطة ضرورة أن يتسم بالوضوح والاختصار كلما أمكن، وأكد على التلاميذ أن المناطق الأكثر مطرًا في إفريقيا هي المنطقة المحيطة بدائرة الاستواء وتقل الأمطار كلما بعدنا عن دائرة الاستواء شمالًا وجنوبًا، وعليها يتحدد الغطاء النباتي فتنتشر الغابات المدارية المطيرة حول دائرة الاستواء وتقل بل تنعدم كلما بعدنا عن دائرة الاستواء لندرة الأمطار، فهناك علاقة طردية بين كمية الأمطار ونوع الغطاء النباتي.

الإجابات:

(أ) عنوان الخريطة الأولى: صورة فضائية لتوزيع مناطق الغابات المدارية المطيرة في قارة إفريقيا.

الخريطة الثانية: خريطة توزيع كميات الأمطار السنوية الساقطة في قارة إفريقيا.

- المناطق الأعلى سقوطًا للأمطار: المناطق المحيطة بدائرة الاستواء، وتقل كلما ابتعدنا عنها شمالًا وجنوبًا ويظهر بهذه المنطقة كثافة الغطاء النباتي حيث انتشار الغابات المدارية المطيرة.

المناطق الأقل سقوطًا للأمطار: المناطق الصحراوية عند المدارين السرطان شمالًا والجدي جنوبًا وتندر بها الحشائش.

(ب) العلاقة بين كمية المطر والغطاء النباتي: علاقة طردية، فكلما زادت كميات سقوط الأمطار زادت كثافة الغطاء النباتي.

(ج) اترك وقتًا كافيًا للتلاميذ لتلخيص أهمية الغابات المدارية المطيرة كنظام بيئي.

(د) وجه التلاميذ نحو استخدام شبكة المعلومات الدولية وضرورة التعاون مع بعضهم البعض في البحث عن أهداف التنمية المستدامة ٢٠٣٠م الخاصة بضرورة الحفاظ على الغابات ووجوب حمايتها من التدهور والإزالة.

الإجابة الاسترشادية: أهداف التنمية المستدامة : (الهدف ١٣): العمل المناخي، (الهدف ١٥): الحياة في البر الذي يهتم بتحديات إزالة الغابات وضرورة إدارة الغابات ومكافحة التصحر.

(هـ) وجه التلاميذ لاستخدام تطبيق Google Earth وضرورة التعاون مع بعضهم البعض في تعرف مظهر الغابات الاستوائية في المرئية الفضائية لقارة إفريقيا، وكذلك موقعها وامتدادها، ولخص ما توصلت إليه، ويمكن إتمام هذا النشاط في المنزل.

البحث عن المعرفة

٣- ابحث وأجب (١٠ ق ويُستكمل في المنزل)

التنوع البيولوجي في قارة إفريقيا (نص إثرائي)

- وضح للتلاميذ أن هذا النشاط يتطلب منهم أولًا قراءة الفقرة قراءة جيدة بشكل فردي، بعدها يتم تكوين مجموعات والإجابة عن الأسئلة تكون كالتالي:

(أ) تتمتع قارة إفريقيا بالتنوع البيولوجي حيث تمتلك آلاف الأنواع من الطيور والأسماك والزواحف والبرمائيات.

(ب) وجه التلاميذ نحو استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وكتابة بحث عن خمسة مواقع للتنوع البيولوجي في قارة إفريقيا مدرجة على قائمة التراث العالمي التابعة لليونسكو، وتلخيص ما توصلوا إليه. وأكد على ضرورة الاستعانة بموقع اليونسكو تحديدًا ومراعاة حقوق الملكية الفكرية عند كتابة البحث.

(ج) كلِّف التلاميذ بتحديد أهم الأخطار التي يتعرض لها التنوع البيولوجي في الغابات بقارة إفريقيا، استمع لبعض إجاباتهم معلقًا على إجاباتهم بأن إزالة الغابات والحرائق والجفاف والانقراض من الأخطار التي تهدد التنوع البيولوجي في الغابات.

> الفصل الدراسي الأول
>
> **الدرس الأول** | نظم الغابات في إفريقيا (الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط)
>
> **البحث عن المعرفة**
>
> **٣ ابحث وأجب** — التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واللغة العربية
>
> **التنوع البيولوجي في قارة إفريقيا** (نص إثرائي)
>
> تُعد قارة إفريقيا من أغنى قارات العالم في النظم البيئية وأكثرها تنوعًا من الناحية البيولوجية، حيث يعيش فيها نحو ١١٠٠ نوع من الثدييات، وهناك أكثر من ٢٦٠٠ نوع من الطيور، كما تضم القارة أكثر من ٣٠٠٠ نوع من الأسماك في البحيرات والأنهار، وتحتوي على أكثر من ٤٥,٠٠٠ نوع من النباتات، ويعيش بها حوالي ٤٠٠٠ نوع من الزواحف وهناك أكثر من ٧٠٠ نوع من البرمائيات وأكثر من ١٠٠٠ محمية طبيعية.
>
> أ ابحث عن أسباب التنوع البيولوجي في قارة إفريقيا.
>
> ب مستخدمًا شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ابحث عن خمسة مواقع للتنوع البيولوجي في قارة إفريقيا مدرجة على قائمة التراث العالمي التابعة لليونسكو، ولخص ما توصلت إليه ثم اعرضه على معلمك وزملائك.
>
> ج حدد أهم الأخطار التي يتعرض لها التنوع البيولوجي في الغابات بقارة إفريقيا.
>
> د أعلنت الأمم المتحدة، في عام ٢٠١٢م، أن ٢١ مارس يمثل اليوم العالمي للغابات بهدف حماية الغابات والحفاظ عليها استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) واكتب مقالًا عن «اليوم العالمي للغابات» موضحًا أهمية الغابات والجهود الدولية للحفاظ عليها، وادع بنهاية المقال إلى حملة بعنوان «اغرس شجرة لمستقبل أفضل»
>
> **مهارات التفكير**
>
> **٤ فكر وصوب**
>
> **صوب ما تحته خط فيما يلي:**
>
> أ النظام البيئي منطقة جغرافية متكاملة بها مكونات حية مثل عناصر المناخ.
>
> ب تسقط الأمطار طوال العام في مناطق غابات البحر المتوسط.
>
> ج تتسم التربة الغنية بأكسيد الحديد في نظام الغابات المدارية باللون الأخضر.
>
> **٥ فكر وأجب**
>
> أ ما المقصود بالنظام البيئي؟
>
> ب ماذا يحدث إذا لم تسقط الأمطار الشتوية في مناطق غابات البحر المتوسط؟
>
> ج "لنظم الغابات دور فى الحفاظ على التوازن البيئي" ما مدى اتفاقك مع هذه العبارة؟ موضحًا أسبابك.
>
> د دلل على تأثير التغير المناخي على نظام الغابات المدارية المطيرة في قارة إفريقيا.
>
> هـ قارن بين نظامي الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط من حيث الموقع الجغرافي والخصائص المناخية وطرق تكيف النبات في كلا النظامين.
>
> **استعد للدرس القادم**
>
> في ضوء دراستك لنظام الغابات المدارية المطيرة ونظام غابات البحر المتوسط بقارة إفريقيا استنتج الظروف المناخية الملائمة لنمو الحشائش الحارة (السافانا) والحشائش المعتدلة (الإستبس).
>
> ٥٩

(د) اطلب من أحد التلاميذ قراءة العبارة، ثم وضح لهم أن المطلوب كتابة مقال قصير ليعبروا فيه عن اليوم العالمي للغابات، ووجههم إلى ضرورة تطبيق ما تعلموه في اللغة العربية من قواعد كتابة المقال والسلامة اللغوية وكلفهم بتنفيذ النشاط في المنزل وتابعهم.

٤- فكر وصوب (٥ ق)

• صوب ما تحته خط فيما يلي:

(أ) النظام البيئي منطقة جغرافية متكاملة بها مكونات حية مثل عناصر المناخ.

التصويب: الكائنات الدقيقة.

(ب) تسقط الأمطار طوال العام في مناطق غابات البحر المتوسط.

التصويب: الغابات المدارية المطيرة.

(ج) تتسم التربة الغنية بأكسيد الحديد في نظام الغابات المدارية المطيرة باللون الأخضر.

التصويب: الأحمر.

مهارات التفكير

٥- فكر وأجب (١٠ ق)

(أ) ما المقصود بالتوازن البيئي؟

الإجابة: حالة من الاستقرار التي تحدث داخل مجتمع من الكائنات الحية، بهدف المحافظة على أنواعها وأعدادها دون حدوث تغييرات جذرية وغير طبيعية فيه.

(ب) ماذا يحدث إذا: لم تسقط الأمطار الشتوية في مناطق غابات البحر المتوسط؟

الإجابة: لم تظهر وتنتشر غابات البحر المتوسط فيعد فصل الشتاء فصل النمو الحقيقي للنباتات.

(ج) ناقش مع التلاميذ دور نظم الغابات في الحفاظ على التوازن البيئي، وامنحهم حرية التعبير عن مدى اتفاقهم أو اختلافهم مع الشرح، مع توضيح الأسباب التي تدعم وجهات نظرهم سواء كانت قبولًا أو رفضًا.

(د) دلل على: تأثير التغير المناخي على نظام الغابات المدارية المطيرة في قارة إفريقيا.

الإجابة: انتشار حرائق الغابات التي تحدث غالبًا بسبب التغير المناخي، حيث ارتفاع درجة الحرارة.

(هـ) قارن بين: نظام الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط من حيث الموقع الجغرافي والخصائص المناخية وطرق تكيف النبات في كلا النظامين.

- وجه التلاميذ إلى حل السؤال بعد قراءة الدرس مرة أخرى.

استعد للدرس القادم

الهدف: إثارة فضول التلاميذ نحو تعلم معلومات ومهارات جديدة.

- الفت انتباه التلاميذ للفقرة الخاصة بـ «استعد للدرس القادم» وكلفهم بالتفكير في السؤال الموجود بالفقرة وتسجيل توقعاتهم حول ما سوف يتعلمونه من معارف ومهارات.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

أنشطة علاجية

- كلِّف التلاميذ بتلخيص عناصر الدرس في شكل تخطيطي أو في نقاط.
- كلِّف التلاميذ بمشاهدة بعض الأفلام الوثائقية عن الغابات في قارة إفريقيا وتقديم ملخص لها.
- وجه التلاميذ لرسم جدول مقارنة بين الغابات المدارية المطيرة وغابات البحر المتوسط من حيث: الموقع – الأهمية – الخصائص المناخية – الخصائص الحيوية - والأخطار التي يتعرض لها كل نوع من الغابات.
- قدِّم للتلاميذ صورًا لبعض ملامح الغابات الإفريقية، بالإضافة إلى بطاقات تحتوي على معلومات عنها، واطلب منهم مطابقة كل صورة مع المعلومة المناسبة لها.

أنشطة إثرائية (للمتفوقين/ الموهوبين)

- تصميم خريطة طبيعية مجسمة لقارة إفريقيا بحيث يتضح عليها (الغابات المدارية المطيرة – غابات البحر المتوسط)، وكتابة معلومة عن كل منها في قصاصة من الورق المقوى.
- تصميم عرض تقديمي عن الغابات في قارة إفريقيا بحيث يتضمن العرض التقديمي (صورًا واقعية للغابات- معلومات عنها- فيديوهات قصيرة عنها).
- إعداد فيلم تعليمي قصير مزود بالصور الثابتة أو المتحركة عن الغابات في قارة إفريقيا وأهميتها الاقتصادية مستعينًا بأحد برامج إنشاء الفيديوهات.

الوحدة الثالثة

الدرس الثاني: نُظُم الحشائش (الحارة والمعتدلة) والصحاري الحارة في إفريقيا

نظرة عامة على الدرس

ـ يتناول الدرس كلًّا من نظام الحشائش الحارة (السافانا) والحشائش المعتدلة (الإستبس) وأيضًا نظام الصحاري الحارة في إفريقيا، وذلك من حيث الموقع الفلكي والجغرافي والخصائص المناخية والحيوية ونوع التربة لكل منها، كما يتضمن الدرس الأخطار التي تتعرض لها هذه النظم.

ـ يستهدف الدرس تنمية مهارات عديدة مثل المقارنة بين الخصائص المناخية لنظام الحشائش (الحارة والمعتدلة) ونظام الصحاري الحارة في قارة إفريقيا، وأيضًا مهارات التفكير الناقد مثل التمييز بين الخصائص الحيوية لكل من نظام الحشائش (الحارة والمعتدلة) ونظام الصحاري الحارة، وتحليل الأخطار التي تواجه نظام الحشائش ونظام الصحاري الحارة ومهارات التفكير الإبداعي مثل وضع مقترحات للتغلب على الأخطار، كما يركز الدرس على قضية التنمية المستدامة وقضية العولمة، كما يؤكد الدرس على قيم المسئولية وتقدير عظمة الله (ﷻ) في خلق وتنوع النظم البيئية، وقيمة الاحترام كاحترام العلماء وتقدير دور العلم في تحديد خصائص هذه النظم البيئية والأخطار التي تواجهها واحترام الملكية الفكرية من خلال توجيه التلاميذ لاحترام حقوق الملكية الفكرية أثناء البحث على شبكة الإنترنت.

أهداف الدرس:

يتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لنُظُم الحشائش (الحارة والمعتدلة) والصحاري الحارة في قارة إفريقيا.
- يقارن بين الخصائص المناخية لنُظُم الحشائش (الحارة والمعتدلة) والصحاري الحارة في قارة إفريقيا.
- يستنتج تأثير اختلاف الخصائص المناخية على الحياة النباتية والحيوانية لنظم الحشائش (الحارة والمعتدلة) والصحاري الحارة.
- يشرح الأخطار التي تتعرض لها نظم الحشائش (الحارة والمعتدلة) والصحاري الحارة في قارة إفريقيا.

المهارات العابرة للتخصصات:

ـ التفكير الإبداعي: الطلاقة – المرونة.
ـ التفكير الناقد: التمييز – التحليل – طرح الأسئلة.
ـ المحاسبية: ترشيد استهلاك الموارد.
ـ المهارات التكنولوجية: البحث عن المعلومات من المصادر الرقمية، وإصدار أحكام حول مصداقيتها.

القيم:

ـ تأمل قدرة الله (ﷻ) في خلق وتنوع النظم البيئية.
ـ الاعتزاز بالهوية المصرية والإفريقية.
ـ المسئولية البيئية.
ـ احترام حقوق الملكية الفكرية.

القضايا:

ـ التنمية المستدامة.
ـ الوعي البيئي.
ـ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.

المفاهيم الرئيسية:

ـ السافانا.



الزمن: ٣ حصص (١٣٥ دقيقة)

- **مكان التدريس:**

– حجرة التدريس.

- **استراتيجيات التدريس:**

– حان وقت الاستكشاف ـ الحوار والمناقشة «فكر، زاوج، شارك» ـ حصيرة المكان ـ الرءوس المرقمة.
– طرح الأسئلة.

الأدوات والخامات:

ورق مقوى ـ أقلام.

الوسائل التعليمية ومصادر التعلم:

ـ الكتاب المدرسي.
ـ خريطة قارة إفريقيا عليها توزيع حشائش السافانا وحشائش الإستبس وتوزيع الصحاري الحارة.
ـ جهاز عرض.
ـ كمبيوتر.
ـ فيلم عن حشائش السافانا.
ـ فيلم عن الصحاري الحارة بقارة إفريقيا.

متطلبات قبلية لتنفيذ الدرس:

ـ تجهيز ورقة عمل ـ بطاقات مهام المجموعات ـ تحضير اللقطات الفيلمية للحشائش الحارة.

التكامل الرأسي

يرتبط درس «نظم الحشائش والصحاري الحارة في إفريقيا» رأسيًا بما تم دراسته بالسنوات السابقة من أقاليم مناخية في مصر والوطن العربي.

تأمل واكتشف

الأهداف

• يستنتج معلومات عن إقليم الحشائش الحارة (السافانا) من خلال تحليل الصورة.

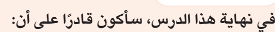
الزمن: ١٠ دقائق

• **استراتيجية التدريس:**
– حان وقت الاستكشاف.

• **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
– الكتاب المدرسي ـ صورة.


الدرس الثاني
نظم الحشائش (الحارة والمعتدلة) والصحاري الحارة في إفريقيا

أهداف الدرس


في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحدد الموقع الفلكي والجغرافي لنُظُم الحشائش (الحارة والمعتدلة) والصحاري الحارة في قارة إفريقيا.
- أقارن بين الخصائص المناخية لنُظُم الحشائش (الحارة والمعتدلة) والصحاري الحارة في قارة إفريقيا.
- أستنتج تأثير اختلاف الخصائص المناخية على الحياة النباتية والحيوانية لنظم الحشائش (الحارة والمعتدلة) والصحاري الحارة.
- أشرح الأخطار التي تتعرض لها نظم الحشائش (الحارة والمعتدلة) والصحاري الحارة في قارة إفريقيا.

QR Code

تأمل واكتشف:

كلما ابتعدنا شمالًا أو جنوبًا عن الغابات المدارية المطيرة يظهر نظام بيئي آخر مختلف يتميز بتنوعه البيولوجي الذي يدل على قدرة وإبداع الله (ﷻ) وهو نظام حشائش السافانا.

تأمل الصورة المقابلة وتوقع شكل الحياة النباتية والحيوانية في هذا النظام.


نظام حشائش السافانا

٦٠

خطوات التنفيذ

ـ كلِّف التلاميذ بقراءة عنوان الدرس.

ـ قسِّم التلاميذ إلى مجموعات داخل الفصل، وكلِّفهم بقراءة أهداف الدرس بصوت عالٍ وتوقع العناصر التي سيتناولها الدرس.

ـ استمع لإجابات التلاميذ ودوِّن بعضها على السبورة.

ـ وجه التلاميذ لملاحظة صورة نظام حشائش السافانا.

ـ امنح وقتًا مناسبًا للتلاميذ لملاحظة الصورة، واستنتاج بعض المعلومات منها، مثل توقع شكل الحياة فيها والنباتات والحيوانات التي تعيش في هذا النظام.

ـ تلقَّ بعض الأفكار من التلاميذ مؤكِّدًا على ضرورة مشاركتهم الفعالة في كل أنشطة الدرس لتحقيق الأهداف السابق تحديدها.

تعلَّم وشارك

أولًا: نظام الحشائش الحارة (السافانا)

الأهداف

- يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لنُظُم الحشائش الحارة في قارة إفريقيا.
- يستنتج تأثير اختلاف الخصائص المناخية على الحياة النباتية والحيوانية لنظام الحشائش الحارة.
- يشرح الأخطار التي تتعرض لها نُظُم الحشائش الحارة في قارة إفريقيا.



الزمن: ٢٥ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**

– الحوار والمناقشة – (فكر – زاوج – شارك) – طرح الأسئلة.

- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**

– الكتاب المدرسي – خريطة توزيع الحشائش الحارة في قارة إفريقيا – فيلم تعليمي عن السافانا.

الفصل الدراسي الأول
نظم الحشائش (الحارة والمعتدلة) والصحاري الحارة في إفريقيا
الدرس الثاني

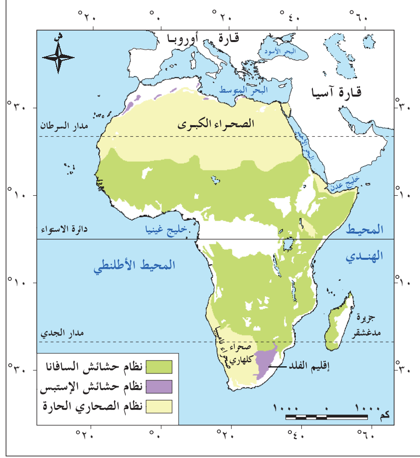
تعلَّم وشارك:

أولًا: نظام الحشائش الحارة (السافانا)

السافانا عبارة عن غطاء نباتي كثيف من الحشائش تتداخل معها أشجار متنوعة، تزداد كثافتها كلما اقتربنا من الغابات المدارية المطيرة.

لاحظ الخريطة (٢) وشارك زميلك في:

تحديد الموقع الفلكي والجغرافي لنظام حشائش السافانا.



خريطة (٢) توزيع نظم حشائش السافانا والإستبس والصحاري الحارة في إفريقيا

- **الموقع الفلكي والجغرافي:**

يقع نظام الحشائش الحارة (السافانا) في بيئة انتقالية بين الغابات المدارية المطيرة والصحاري الحارة، ويمتد بين دائرتي عرض ١٠° – ١٨° شمال وجنوب دائرة الاستواء، حيث يقع في شمال وجنوب وشرق الغابات المدارية المطيرة (لاحظ الخريطة ٢).

- **الخصائص المناخية:**

يتسم نظام حشائش السافانا بارتفاع درجات الحرارة ارتفاعًا ملحوظًا خاصة في فصل الصيف، حيث تكون أعلى من نظام الغابات المدارية المطيرة، بسبب انخفاض كثافة النباتات في حشائش السافانا عن الغابات المدارية المطيرة، أما الشتاء فهي تميل إلى الاعتدال لذلك فالمدى الحراري السنوي بها مرتفع. كما يتسم هذا النظام بسقوط الأمطار الصيفية التي تختلف كميتها وفترة سقوطها من مكان لآخر مما يؤدي إلى تدرج حشائش السافانا في الطول.

٦١

التكامل الرأسي

– وضح للتلاميذ أنهم سيتعلمون في هذا الدرس معلومات عن الحشائش الحارة (السافانا) في قارة إفريقيا.

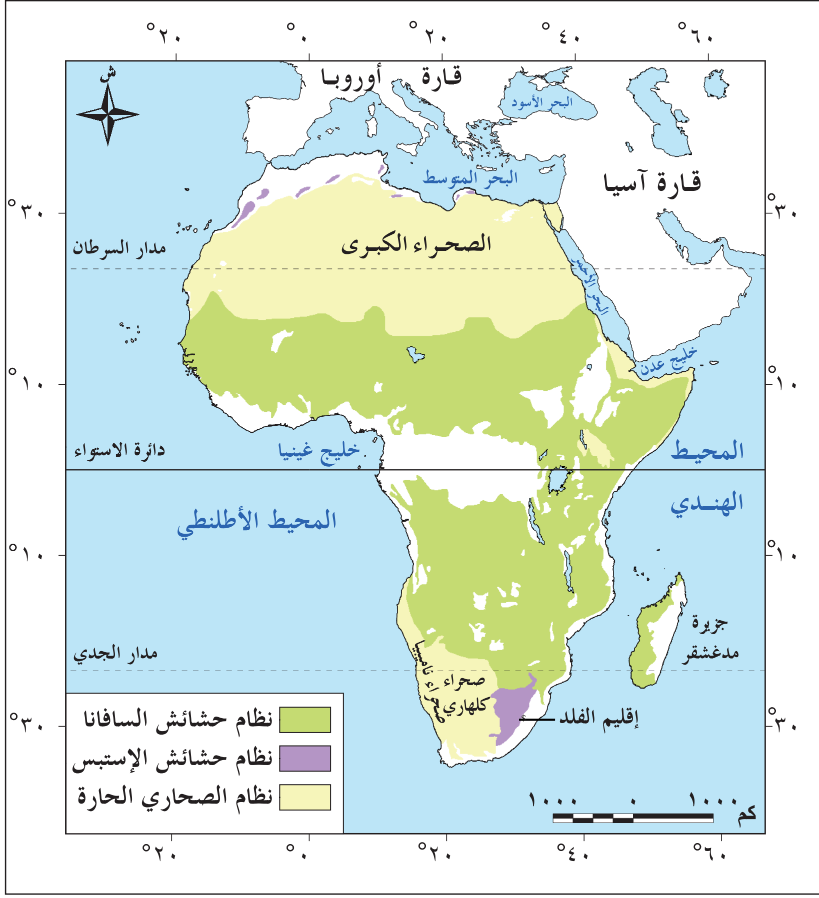
– اربط بين ما تعلمه التلاميذ عن الأقاليم المناخية والنباتية بالوطن العربي وموضوع هذا الدرس، واسألهم عن الموقع الفلكي والجغرافي لحشائش السافانا.

– اترك للتلاميذ الوقت الكافي ليتذكروا متى درسوا السافانا، ثم استمع لإجابات بعض التلاميذ.

– علِّق على إجابات التلاميذ موضحًا الموقع الفلكي والجغرافي لحشائش السافانا.

– باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، اعرض خريطة توزيع نظم حشائش السافانا في قارة إفريقيا، ومقطع الفيديو الخاص بحشائش السافانا.

ـ كلِّف التلاميذ بملاحظة الخريطة جيدًا مستنتجًا ما يلي:



خريطة (٢) توزيع نظم حشائش السافانا والإستبس والصحاري الحارة في إفريقيا

• الموقع الفلكي لحشائش السافانا.

• الموقع الجغرافي لحشائش السافانا.

ـ اترك وقتًا كافيًا للتلاميذ لملاحظة الخريطة، والإجابة عن الأسئلة.

ـ استمع لإجابات بعض التلاميذ مؤكدًا أن نظام حشائش السافانا يقع شمال وجنوب الغابات المدارية المطيرة.

ـ استخدم استراتيجية «فكر ـ زاوج ـ شارك» وجهز في وقت سابق للحصة ٥ مجموعات من الأسئلة عن نظام حشائش السافانا.

ـ وزع الأسئلة على مجموعات التلاميذ ويمكن تكرار الأسئلة بينهم، ووزع عليهم خرائط صماء صغيرة لقارة إفريقيا، بحيث يكون مع كل مجموعة خريطة واحدة.



ـ كلِّف كل مجموعة بقراءة المعلومات المتعلقة بالجزء المكلفة به، ثم يفكر كل متعلم بالمجموعة في إجابة الأسئلة بشكل منفرد، ثم يناقش زميله المجاور في المجموعة في الإجابة التي توصل إليها، ويتفقان على إجابة واحدة، ثم يشارك كل متعلمين إجابتهما مع أعضاء المجموعة ويتناقشون فيها وتتفق المجموعة على إجابة واحدة، ثم تكتب كل مجموعة الإجابات عن الأسئلة التي جاءت بالبطاقة الخاصة بها.

• **المجموعة الأولى:** الخصائص المناخية لنظام حشائش السافانا.

الأسئلة المقترحة:

١- حدد الخصائص المناخية لنظام حشائش السافانا من حيث (الحرارة والأمطار).

٢- دلل على صحة العبارة التالية: ارتفاع درجة حرارة نظام حشائش السافانا عن نظام الغابات المدارية صيفًا.

• **المجموعة الثانية:** الخصائص النباتية لنظام حشائش السافانا.

الأسئلة المقترحة:

١- قارن بين السافانا الغنية البستانية والسافانا المكشوفة.

٢- بم تفسر: أهمية تربة نظام حشائش السافانا؟

• **المجموعة الثالثة:** الحيوانات التي تعيش في نظام حشائش السافانا.

السؤال المقترح:

بم تفسر: يطلق على حشائش السافانا حديقة حيوان طبيعية؟

• **المجموعة الرابعة:** أهمية حشائش السافانا.

السؤال المقترح:

بم تفسر: يمثل نظام حشائش السافانا مصدرًا رئيسيًا لغذاء الإنسان؟

• **المجموعة الخامسة:** الأخطار التي تواجه نظام حشائش السافانا.

السؤال المقترح:

دلل: يعاني نظام حشائش السافانا من أخطار عديدة.

ـ تابع المجموعات أثناء العمل وقدم لهم الدعم المناسب، ووضح لهم بعض المفاهيم الغامضة، وأكد أثناء المتابعة على ضرورة التعاون فيما بينهم.

الوحدة الثالثة النظم البيئية في قارة إفريقيا — **الدراسات الاجتماعية:** الصف الأول الإعدادي

• **الخصائص النباتية:**

لاحظ الشكل التالي وتعرف أنواع حشائش السافانا وتوزيعها:

السافانا الغنية (البستانية)	السافانا المكشوفة	السافانا الفقيرة
توجد بالقرب من الغابات المدارية المطيرة، وهي حشائش طويلة تتخللها الأشجار كأشجار السنط.	هي حشائش طويلة ومتوسطة الطول، وتقل بها الأشجار.	توجد بالقرب من نظام الصحاري الحارة، وهي حشائش قصيرة الطول.

• **الحيوانات:**

يعيش في نظام حشائش السافانا مجموعة من الحيوانات آكلة الحشائش مثل الفيل الإفريقي والغزلان والزرافات ووحيد القرن والنعام والجاموس البري والحمار الوحشي، كما تعيش الحيوانات آكلة اللحوم كالأسود والنمور والضباع، لذا يُطلق على نظام حشائش السافانا حديقة حيوان طبيعية.


الحمار الوحشي في نظام حشائش السافانا

• **التربة:**

تتنوع التربة في نظام حشائش السافانا، وتتسم باللون الأسود لثرائها في المكونات العضوية، وتصلح هذه التربة لزراعة الحبوب.

• **أهمية حشائش السافانا:**

تمثل مصدرًا رئيسيًا لغذاء الإنسان، حيث تُربى فيها الماشية والتي تُعد ثروة حيوانية برية غنية، كما يُستغل نظام السافانا لإنتاج بعض المحاصيل كالقطن والذرة والبن وقصب السكر.

• **الأخطار التي تواجه نظام حشائش السافانا:**

يواجه نظام السافانا العديد من الأخطار نتيجة بعض الأنشطة البشرية مثل، تجريف التربة والرعي الجائر والصيد الجائر وسوء إدارة أنشطة التعدين وغيرها، كما يواجه أخطارًا طبيعية كزيادة الأملاح في التربة وتجريفها نتيجة سقوط الأمطار بغزارة في فصل الصيف، كما يتعرض أيضًا لموجات جفاف؛ بالإضافة إلى موجات التصحر التي تصيب مساحات واسعة من الأراضي الإفريقية، وتؤدي إلى تدهور التربة وموت النباتات.

بالإضافة لحدوث الفيضانات في بعض المناطق؛ وتأتي قارة إفريقيا في المرتبة الثانية بين أكثر المناطق تضررًا من الفيضانات في العالم، وكل هذه الأخطار تؤثر سلبًا على التوازن البيئي.

٦٢

المهارات / الممارسات / القيم

ـ درب التلاميذ على ملاحظة الخرائط بدقة واستنتاج المعلومات منها، وتوزيع حشائش السافانا على خريطة إفريقيا، وأكد على ضرورة التعاون بين أعضاء المجموعة، وضرورة الاحترام وحسن الاستماع وقبول الآخر أثناء العمل مع الزملاء من ذوي الاحتياجات الخاصة، والالتزام بالوقت المحدد لتنفيذ النشاط.

ـ وجه التلاميذ للتدبر في قدرة الله تعالى في خلق نظام الحشائش الحارة.

ـ بعد انتهاء المجموعات من المهمة، اطلب من بعض المجموعات ترشيح واحد من أعضائها لتقديم ملخص عن الفقرة التي تمت قراءتها، وترشيح عضوين آخرين بحيث يقوم الأول بقراءة الأسئلة والثاني يقول الإجابة التي اتفقت عليها المجموعة.

ـ لخص أهم المعلومات عن الخصائص المناخية والحيوية لنظام الحشائش الحارة مع تحديد موقعها على الخريطة أثناء الشرح.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **المكفوفين:** قدم خريطة بارزة لتوزيع نظم الحشائش الحارة مع وصف الصورة لضعاف البصر وتكبيرها.
- **ضعاف البصر:** وفر لهم عدسة مكبرة أو اطبع لهم النص المطلوب منهم قراءته بخط كبير.
- **ضعاف السمع:** وفر خريطة توزيع نظم الحشائش الحارة السافانا، اعرض مخطط بصرى مدعوم بالصور والكلمات المفتاحية لكل من (السافانا الغنية، السافانا المكشوفة، السافانا الفقيرة، السافانا المكشوفة ، السافانا الفقيرة، السافانا الغنية).

– اعرض لضعيف السمع لقطات فيديوتوضح أشكال الحياة النياتية والحيوانية ، والخصائص المناخية.

– راع ايقاف الفيديو بين الحين والأخرأثناء عرضه، للإشارة إلى الصور ذات الصلة بالفكرة الرئيسية المستهدفة من الجزء السابق عرضه، ولخص المعلومة فى عباره قصيرة على السبورة، ثم استأنف تشغيل الفيديو، وفى النهاية وجه ضعيف السمع لتحديد تلك العبارات االأقلام الملونة فى كتابه.

– اكتب المعلومات الخاصة بحشائش السافنا (الخصائص النباتية- الموقع الجغرافي- الخاصئص المناخية-الحيوانات-التربة- الأهمية- الأخطار) في خريطة ذهنية واستخدام الألوان لتلوين الكلمات المتاحية والاستعانة بالصور السوم التوضيحية ولقطات الفيديو إن أمكن.

- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - فرط الحركة وتشتت الانتباه - طيف التوحّد:** وضح لهم الكلمات الصعبة والرئيسية قبل بدء القراءة، كلف أحد أعضاء المجموعة بمساعدة زميله من ذوي الإعاقة أثناء القراءة بحيث يراعي الفترة الزمنية للقراءة حتى يتمكن التلميذ ذو الإعاقة من فهم الكلمات التي يسمعها.

ـ اعرض خريطة توزيع نظام حشائش السافانا والإستبس والصحاري الحارة بقارة افريقيا على شاشة عرض مكبره وكبر الصور الخاصة بأماكن توزيع نظامي الغابات على الخريطة لإيضاح وإظهار التفاصيل بها والاكتفاء بتحديد المواقع الرئيسية فقط على الخريطة.

– صمم خريطة من الفوم وعمل بطاقات تشيرالي توزيع نظم حشائش السافانا والاستبس والصحاري في قارة افريقيا بالشكل واللون الخاص بكل منها واطلب من التلميذ لصق الجزء الخاص بمدلول كل شكل ولون على الخريطة

– بعد الانتهاء من شرح الخريطة اعرض أسئلة متعلقة بها من نوع الاختيار من متعدد للتأكد من استيعاب التلميذ لها.

– ارسم خريطة ذهنية فكرتها الرئيسية نظام الحشائش الحارة (السافانا) موضحا به (الموقع الجغرافي والفلكي لها ، خصائصها المناخية، خصائصها النباتية، الحبوانات، التربة، أهميتها، الأخطار التي تواجهها) وذلك بعبارات قصيرة وبسيطة مدعومة بالصور كلما أمكن ذلك

– اعرض فيديو تعليمي وضحا لشكل حشائش السافانا كلما امكن ذلك

تقييم تكويني

– للتأكـد مـن تحقيـق الأهـداف يمكـن اسـتخدام اسـتراتيجية طـرح الأسـئلة، فيمكنك طـرح الأسـئلة التالية، كمـا يمكنك تكليـف كل تلميـذ بصياغـة سـؤال وطرحـه علـى المجموعـات، ويمكنـك الربـط بيـن مـا درسـوه فـي الدرس السـابق وحشـائش السـافانا كالتالي:

١ – قارن بين نظامي الغابات المدارية وحشائش السافانا من حيث الخصائص المناخية (حرارة وأمطار).

٢ – وضح أهمية حشائش السافانا.

٣ – دلل: تختلف الحيوانات التي تعيش في نظام حشائش السافانا عن نظام الغابات المدارية المطيرة.

٤ – بم تفسر: يُعد نظام حشائش السافانا حديقة حيوان طبيعية؟

ثانيًا: نظام الحشائش المعتدلة (الإستبس)

الأهداف

- يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لنُظُم الحشائش المعتدلة (الإستبس) في قارة إفريقيا.
- يقارن بين الخصائص المناخية لنُظُم الحشائش (الحارة والمعتدلة) في قارة إفريقيا.
- يستنتج تأثير الخصائص المناخية على الحياة النباتية والحيوانية لنظام الحشائش المعتدلة.
- يشرح الأخطار التي تتعرض لها نظم الحشائش المعتدلة في قارة إفريقيا.



الزمن: ٢٠ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**
  - «فكر – زاوج – شارك».
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  - الكتاب المدرسي – خريطة توزيع الحشائش المعتدلة بقارة إفريقيا.

ثانيًا: نظام الحشائش المعتدلة (الإستبس)

- **الموقع الفلكي والجغرافي:**

يمتد نظام الحشائش المعتدلة في جنوب قارة إفريقيا بين دائرتي عرض ٢٤° و ٣٢° جنوبًا، حيث يشغل مساحة صغيرة في إقليم الفلد في دولتي جنوب إفريقيا وليسوتو، كما يشغل مساحة أقل في شمال قارة إفريقيا بين نظام غابات البحر المتوسط في الشمال ونظام الصحاري الحارة في الجنوب.

- **الخصائص المناخية:**

يتسم مناخ نظام الحشائش المعتدلة باعتدال درجات الحرارة في فصل الصيف وانخفاضها في فصل الشتاء، وكثيرًا ما تنخفض درجات الحرارة دون الصفر المئوي، كما تسقط الأمطار بكميات قليلة في فصل الشتاء وتتفاوت كميتها من مكان لآخر ومن عام لآخر، مما يؤثر بشكل كبير على الحياة النباتية والحيوانية والبشرية في هذا النظام.

- **الخصائص النباتية:**

تنمو الحشائش والأعشاب في المناطق التي تتلقى كميات أقل من الأمطار، وذلك في معظم مناطق الإستبس، بينما تنمو الأشجار بالقرب من الأنهار وعلى منحدرات الجبال التي تتلقى كمية أكبر من المطر.

- **الحيوانات:**

تتنوع الحيوانات والطيور في نظام الإستبس تنوعًا واضحًا ومن أشهرها الغزلان والظباء والأرانب، وصقر الجديان الإفريقي، بالإضافة إلى وجود أعداد كبيرة من الأغنام والخيول.



صقر الجديان الإفريقي

- **التربة:**

تتسم تربة الإستبس بصفة عامة بأنها تربة طينية خصبة سوداء اللون، حيث إنها غنية بالمواد العضوية والمعدنية، ولذلك تُعد هذه التربة صالحة لزراعة بعض المحاصيل مثل الحبوب الغذائية.

- **أهمية حشائش الإستبس:**

تُعد مراعي طبيعية للحيوانات مثل الأغنام والماعز والخيل، وتنتشر بها حرفة الصيد بسبب كثرة أعداد الحيوانات التي تعيش فيها.

٦٣

خطوات التنفيذ

– كلِّف التلاميذ بقراءة الفقرة الخاصة بالحشائش المعتدلة (الإستبس).

◄ سؤال تشخيصي

– اطرح على التلاميذ الأسئلة التالية:

- أين يتركز نظام الحشائش المعتدلة (الإستبس) في قارة إفريقيا؟
- ما الخصائص المناخية لنظام الحشائش المعتدلة (الإستبس)؟
- لخص الخصائص النباتية وخصائص التربة لنظام الحشائش المعتدلة (الإستبس)
- قارن بين أهم الحيوانات التي تعيش بنظام الحشائش الحارة والحشائش المعتدلة.
- حدد أهمية نظام حشائش الإستبس والأخطار التي يواجهها.

ـ اترك وقتًا كافيًا للتلاميذ لمناقشة أفكارهم وإجاباتهم عن الأسئلة بحيث يتناقش كل تلميذ مع زميله ويتفقان على إجابة أو فكرة واحدة ويتم تسجيلها في ورقة.

ـ اطلب من كل زوج مشاركة الزوج الآخر في الأفكار الخاصة بالموضوع، ثم اختر بشكل عشوائي عددًا من التلاميذ لعرض أفكارهم وما توصلوا إليه من حلول أمام زملائهم بالفصل ومناقشة هذه الأفكار.

المهارات / الممارسات/ القيم

– أكد على مهارات قراءة وتحليل الخرائط والاستنتاج منها، ومهارة إدراك العلاقات فضلًا عن التأكيد على مهارات التعاون وتبادل الآراء، والتأكيد على قيم احترام الآراء وتقدير العلم والعلماء وتقدير عظمة الله عز وجل في تنوع الأنظمة البيئية.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

• **المكفوفين:** ارفع مستوى الصوت فى الفيديو ، و صف صقر الجديان الافريقية بدقة للتلميذ الكفيف ليكون صورة ذهنية عنه.

• **ضعاف البصر:** اعرض النص على الشاشة بشكل مكبر أو إعطاؤهم عدسات مكبرة.

• **ضعاف السمع:** ارفع مستوى الصوت في الفيديو وتكرار تشغيله، والاستعانة بصور معبرة إن أمكن.

• **ذوي الاعاقة الذهنية وبطء التعلم - فرط الحركة - تشتت الانتباه - التوحد:** حدد الكلمات الصعبة في النص قبل قراءته، ومراعاة الفترة الزمنية للقراءة، حتى يتمكن التلاميذ من النظر إلى الكلمات وقراءتها وفهمها. الاكتفاء بالإجابة الشفهية في بعض الأنشطة والأسئلة التي تتطلب كتابة.

ـ اعرض خريطة توزيع نظام حشائش السافانا والإستبس والصحاري الحارة بقارة افريقيا على شاشة عرض مكبره وتكبير الصور الخاصة بأماكن توزيع نظامي الغابات على الخريطة لإيضاح وإظهار التفاصيل بها والاكتفاء بتحديد المواقع الرئيسية فقط على الخريطة.

– صمم خريطة من الفوم وعمل بطاقات تشيرالي توزيع نظم حشائش السافانا والاستبس والصحاري في قارة افريقيا بالشكل واللون الخاص بكل منها ويطلب من التلميذ لصق الجزء الخاص بمدلول كل شكل ولون على الخريطة

– بعد الانتهاء من شرح الخريطة يتم عرض أسئلة متعلقة بها من نوع الاختيار من متعدد للتأكد من استيعاب التلميذ لها.

– ارسم خريطة ذهنية فكرتها الرئيسية نظام الحشائش المعتدلة (الاستبس) موضحا به (الموقع الجغرافي والفلكي لها ، خصائصها المناخية ، خصائصها النباتية ، الحيوانات ،التربة ، أهميتها ، الأخطار التي تواجهها) وذلك بعبارات قصيرة وبسيطة مدعومة بالصور كلما أمكن ذلك

– اعرض فيديو تعليمي وضحا لشكل حشائش الاستبس كلما امكن ذلك

ثالثًا: نظام الصحاري الحارة

الأهداف

- يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لنظام الصحاري الحارة في قارة إفريقيا.
- يقارن بين الخصائص المناخية لنُظُم الحشائش (الحارة والمعتدلة) والصحاري الحارة في قارة إفريقيا.
- يستنتج تأثير الخصائص المناخية على الحياة النباتية والحيوانية لنظام الصحاري الحارة.
- يشرح الأخطار التي يتعرض لها نظام الصحاري الحارة في قارة إفريقيا.

- **الأخطار التي تواجه نظام حشائش الإستبس:**

يتركز عدد كبير من السكان في بيئة الإستبس ويعمل معظمهم في الرعي والزراعة، وقد كان لذلك تأثيرات سلبية كبيرة منها تحويل مساحات كبيرة من حشائش الإستبس إلى أراضٍ زراعية، كما يتم تربية الماشية والأغنام بأعداد كبيرة لأغراض تجارية، وأدى ذلك إلى تغييرات في التنوع الحيوي في هذا النظام، وانقراض العديد من الحيوانات، وأيضًا تدهور التربة، كما تتعرض للحرائق في الفترات التي ترتفع فيها درجات الحرارة في فصل الصيف.

ثالثًا: نظام الصحاري الحارة

تمثل الصحاري نحو ثلث مساحة اليابس، ورغم الظروف القاسية في هذا النظام إلا أنه توجد بـه نباتـات وحيوانـات قـادرة على التكيُّف مما يـدل على قدرة الله (ﷻ)، وتتنوع النُظم الصحراويـة في العالـم ما بين صحـارٍ حارة ومعتدلة وقطبية، وتتسم جميعها بالجفاف وقلة الأمطار وارتفاع المدى الحراري اليومي والسنوي.

أضف إلى معلوماتك

الصحـراء: هـي منطقة تتسم بنقص أو نـدرة في الأمطار والنبات الطبيعي والحيـوان وفقر التربـة.

لاحظ الخريطة (٢) وشارك زميلك في:

١ – تحديد الموقع الفلكي والجغرافي لنظام الصحاري الحارة في قارة إفريقيا.
٢ – استنتاج أهم الخصائص المناخية والنباتية لنظام الصحاري الحارة في قارة إفريقيا.

- **الموقع الفلكي والجغرافي:**

تقـع الصحـاري الحـارة الإفريقيـة بين دائرتـي عرض ١٨° - ٣٠° شمالًا وجنوبًا، وتشمل مناطق الصحراء الكبرى في شـمال قارة إفريقيـا وصحراء كلهاري وصحراء ناميبيا جنـوب القـارة (لاحظها على الخريطة ٢)، وتُـعدُّ الصحـراء الكـبرى أكبر الصحاري الحارة في العالم مساحة.

تذكر أن

نظـام الصحـاري الحـارة يشغل معظـم مسـاحة الأراضـي المصرية فيمـا عـدا أطرافها الشـمالية.

- **الخصائص المناخية:**

يتسم المناخ الصحراوي بالتطرف الشديد في درجات الحرارة، ففي فصل الصيف ترتفع درجات الحرارة نهارًا لتزيد على ٤٠° مئوية وتسـجل في بعـض الأيـام أعلى من ٥٠° مئوية، بينما تنخفض ليلًا إلى نحو ٢٥° مئوية، بينما يتسم فصل الشتاء بالدفء نهارًا والبرودة ليلًا، وتصل درجات الحرارة في بعض المناطق الداخلية في الشـتاء إلى الصفـر المئـوي، ولذلك يتسم المدى الحراري اليومي بأنه كبير، وأمطار هذا النظام نادرة الحدوث وكميتها قليلة جدًّا حتى إن المطر القليل الذي يسقط قد يتبخر قبل الوصول إلى سطح الأرض، وقد تسقط الأمطار على هيئة سيول تسبب أخطارًا على الأنشطة البشرية.

٦٤



الزمن: ٢٥ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:** حصيرة المكان.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  – الكتاب المدرسي ـ خريطة توزيع الصحاري الحارة بقارة إفريقيا.

خطوات التنفيذ

ـ قسم التلاميذ إلى مجموعات مكونة من أربعة أفراد.
ـ ارسم الشكل على السبورة بحسب عدد الأفراد في المجموعة، (يُعد العدد الأمثل للمجموعة هو أربعة أفراد)، وكلف التلاميذ برسمه .
ـ كلف كل تلميذ في المجموعة بالتفكير بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بنظام الصحاري الحارة في إفريقيا في الجزء المقابل له من الشكل.

أفكار التلميذ الأول:	أفكار التلميذ الثاني:
أفضل أفكار المجموعة:	
أفكار التلميذ الثالث:	أفكار التلميذ الرابع:

- كلِّف التلاميذ بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى إجابة/ رأي موحد.
- تابع المجموعات أثناء العمل.
- أعطِ إشارة للتلاميذ في المجموعات لمناقشة أفكارهم والمعلومات التي توصلوا إليها مع زملائهم في المجموعة، والاتفاق على إجابة لمشاركتها مع باقي المجموعات في الفصل.
- كلِّف عضوًا من كل مجموعة بعرض رأي مجموعته أمام كل زملائه بالفصل (إذا توفر الوقت لذلك).
- كلِّف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة تفكير المجموعات مع الفصل.
- اطلب من بعض التلاميذ المتطوعين تلخيص ما توصلت إليه المجموعات وعرضه على الفصل، وعلق على عمل كل مجموعة وصحح الأخطاء.

- **الخصائص النباتية:**

تندر النباتات الطبيعية في نظام الصحاري الحارة بسبب ندرة المياه وفقر التربة وارتفاع درجات الحرارة، والنباتات الموجودة منحها الله قدرة على التكيف مع شدة الجفاف والحرارة، ومن أهمها الصبار والسيال (الأكاسيا) والتين الشوكي، حيث نجد أن النباتات الصحراوية بعضها لها جذور تمتد إلى أعماق كبيرة ولمسافات واسعة تحت السطح لتصل إلى المياه الجوفية، والبعض الآخر صغير الأوراق حتى تقلل من النتح، وتستطيع أن تختزن كمية من المياه في سيقانها.


أشجار السيال "الأكاسيا"

- **الحيوانات:**

تقل الحيوانات بوضوح في نظام الصحاري الحارة، والحيوانات التي تعيش به من النوع الذي يتحمل الظروف الصحراوية القاسية، مثل الذئاب والثعالب والإبل والماعز، كما توجد العقارب وبعض الزواحف كالثعابين.

- **التربة:**

يتسم نظام الصحاري الحارة بتربة فقيرة في المواد العضوية، مثل التربة الحصوية والتربة الرملية، ويوجد بها تربة خصبة في مساحات صغيرة داخل الواحات (اذكر أمثلة لهذه الواحات).

- **أهمية نظام الصحاري الحارة:**

تحتوي الصحاري الإفريقية على كثير من الثروات المعدنية والنفط والغاز الطبيعي، كما تُعد مناطق رعي جيدة للإبل والماعز وتنتشر بها حرفة الزراعة في الواحات اعتمادًا على المياه الجوفية، كما تُعد الصحاري الإفريقية بيئة مثالية لتوليد الطاقة الشمسية، حيث تتلقى كميات كبيرة من أشعة الشمس على مدار السنة، وتتميز أيضًا بمناظر طبيعية فريدة ومعالم تاريخية وأثرية، مما يجعلها مناطق جذب سياحي.

- **الأخطار التي تواجه نظام الصحاري الحارة:**

يواجه نظام الصحاري الحارة بإفريقيا كثيرًا من الأخطار؛ من أهمها الصيد الجائر، وزيادة حدة موجات الجفاف التي تؤدي لندرة النبات الطبيعي أو انعدامه في الكثير من الصحاري الإفريقية، وبالتالي تقل كميات الغذاء التي تحتاجها الكائنات الحية في هذا النظام، كل هذا أدى إلى تعرض العديد من الحيوانات لخطر الانقراض، مثل الغزال المصري، وأيضًا طائر الحباري الذي يعيش في الصحراء الكبرى.


طائر الحباري الإفريقي

(شارك زملاءك في البحث عن الحيوانات المعرضة لخطر الانقراض في مصر، ووضح دور مصر في الحفاظ عليها).

 المهارات / الممارسات / القيم

- درب التلاميذ على مهارات التفكير الناقد من خلال التمييز بين خصائص نظام الحشائش الحارة والمعتدلة في إفريقيا ونظام الصحاري الحارة بالقارة، وذلك من حيث الخصائص المناخية والحيوية والأخطار التي يواجهها كل نظام، وأكد على قيمة تقدير عظمة الخالق في تنوع الأنظمة البيئية.
- أكد على ضرورة الالتزام بقيم العمل الجماعي من احترام الزملاء والاستماع الجيد للآراء ونقد الأفكار وليس الأشخاص.

التكامل الرأسي

- اطلب من التلاميذ الربط بين ما تعلموه عن إقليم المناخ الصحراوي في الوطن العربي ونظام الصحاري الحارة بقارة إفريقيا.

وجه المقارنة	الإقليم الصحراوي بالوطن العربي	نظام الصحاري الحارة بقارة إفريقيا
الموقع الفلكي والجغرافي		
الخصائص المناخية		
النبات والحيوان		

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف البصر والمكفوفين:** استخدم خريطة مجسَّمة لـتوزيع الصحاري الحارة بإفريقيا، دعم التلاميذ بقارئ الشاشة عند استخدام الكمبيوتر، صف طائر الحبارى الافريقى للمكفوفين.
- **ضعاف السمع:** اكتب الأفكارالرئيسية في ورقة عمل، وساعدهم في التهجّي البطيء لها وفهم المعنى، وجه التلاميذ للبحث عنها في نصّ الكتاب المدرسي وتحديدها في الكتاب، قراءة نصّ خصائص نظام الصحاري الحارة في إفريقيا من على السبّورة، وشرح الكلمات الجديدة فيه من خلال أمثلة قريبة من بيئة التلميذ، والبطاقات المصوّرة المعبِّرة.
- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم ـ فرط الحركة وتشتّت الانتباه ـ طيف التوحّد:** ارسم خريطة لتوزيع الصحاري الحارة بقارة إفريقيا على السبّورة، مع كتابة ملخص لخصائص هذا النظام على الخريطة، صمم رسم توضيحي من خلال برنامج (Power Point) يعرض خصائص نظام الصحاري الحارة من خلال الرسوم وطباعتها بورقة عمل وعرضها على التلميذ أثناء شرح الدرس.
- **ذوي صعوبات التعلم:** اعرض خريطة مكبَّرة لتوزيع الصحاري الحارة بقارة إفريقيا للتلميذ ذي صعوبات التعلّم مع عمل رسم توضيحي على السبّورة يوضّح خصائص نظام الصحاري الحارة ومساعدة التلميذ على قراءة الرسم قراءة صحيحة، عمل خريطة ذهنية تلخّص أهمّ المعلومات الخاصّة بـــموقع ومناخ ونباتات وتربة نظام الصحاري الحارة بإفريقيا.

تقييم تكويني

ـ جهز مجموعة من الأسئلة عن نظام الصحاري الحارة بقارة إفريقيا وسجلها على بطاقات وضعها في صندوق وكلف كل مجموعة بسحب بعض البطاقات وقراءة الأسئلة والإجابة عنها ويمكنك الاستعانة بالأسئلة التالية:

١ - حدد مناطق توزيع نظام الصحاري الحارة على خريطة إفريقيا.
٢ - ما ملامح المناخ في نظام الصحاري الحارة بإفريقيا.
٣ - اكتب ثلاث جمل عن الخصائص الحيوية لنظام الصحاري الحارة بإفريقيا.
٤ - اقترح حلولًا لمواجهة الأخطار التي يتعرض لها نظام الصحاري الحارة بإفريقيا.

ختام الدرس (١٠) دقائق

ـ اطلب من كل تلميذ اختيار عنصر من عناصر دراسة النظم البيئية مثل؛ عنصر الموقع الفلكي أو الموقع الجغرافي أو الخصائص المناخية، ثم توضيح هذا العنصر فى النظم الثلاث (السافانا والإستبس والصحاري الحارة)، ثم كلِّف التلاميذ باستخلاص أهم عناصر الدرس (نظم الحشائش والصحارى الحارة فى افريقيا) وسجلها على السبورة واطلب منهم تسجيلها في كراساتهم.

التقييم الختامي: طبق وتعلم

تحليل الخرائط

١ ـ طبق وتعلم (١٠ ق)

ـ ذكِّر التلاميذ بأننا تعلّمنا عن نظم الحشائش ونظام الصحاري الحارة في قارة إفريقيا.

ـ اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ واشرح للتلاميذ أنّهم من الضروري ملاحظة الخريطة والإجابة عن الأسئلة بكتابة مدلول الأرقام على الخريطة.

ـ قسِّم التلاميذ إلى مجموعات ثنائية وليعملوا معًا على كتابة مدلول الأرقام التي على الخريطة.

إجابة السؤال (أ) :

١- حشائش الإستبس.

٢- نظام الصحاري الحارة.

٣- المحيط الهندي.

٤- نظام حشائش السافانا.

٥- البحر المتوسط.

ـ اطرح عليهم السؤال (ب) وشجعهم على الإدلاء بأفكارهم والأخطار التي تواجه نظام حشائش السافانا ونظام الإستبس مع اقتراح حلول لمواجهة تلك الأخطار. وحدد معايير لقبول الاقتراح منها أن يكون قابلًا للتنفيذ ومقبولًا مجتمعيًا وذا جدوى، وليس له تأثير سلبي على نواحي الحياة.

ـ عندما ينهي التلاميذ العمل، دعهم يشاركون إجاباتهم ويناقشونها.

الدراسات الاجتماعية: الصف الأول الإعدادي

طبِّق وتعلَّم

تحليل الخرائط

١ طبق وتعلم

أ لاحظ خريطة إفريقيا، ثم اكتب مدلول الأرقام التي عليها:

١ - حشائش ....

٢ - أحد الأنظمة البيئية ....

٣ - المحيط ....

٤ - نظام حشائش ....

٥ - البحر ....



ب حدد أحد الأخطار التي يتعرض لها نظام حشائش السافانا ونظام والإستبس، ثم اقترح بعض الحلول لمواجهتها.

مهارات البحث

٢ ابحث وأجب — التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

التنمية المستدامة وحماية الموارد (نص إثرائي)

يتطلب تحقيق التنمية المستدامة تلبية احتياجات السكان المتزايدة بطريقة تضمن حماية الموارد الطبيعية اللازمة لإنتاج المواد الغذائية والوقود بما يضمن استمرارها للأجيال القادمة. لذلك تهتم الدول بتبني ممارسات تستهدف الحفاظ على النظم البيئية وتُزيد من الإنتاج بشكل لا يؤثر سلبًا على هذه النظم بما يساهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

أ استنتج متطلبات التنمية المستدامة كما جاء في الفقرة السابقة.

ب استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن العلاقة بين حماية النظم البيئية، مثل نظام حشائش السافانا ونظام حشائش الإستبس ونظام الصحاري الحارة وبين تحقيق التنمية المستدامة.

ج تعاون مع زملائك واقترح بعض المبادرات للحفاظ على التنوع البيولوجي في نظام الحشائش الحارة وفي الصحاري الإفريقية الحارة.

التعبير الكتابي

٣ شاهد واكتب — التكامل مع الإعلام التربوي وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

اختر أحد النظم البيئية (نظام الحشائش الحارة «السافانا» ـ نظام الحشائش المعتدلة «الإستبس»ـ نظام الصحاري الحارة) واستخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن أحد الأفلام التسجيلية التي تشرح هذا النظام. ثم اكتب مقالًا للإذاعة المدرسية تشرح فيه مظاهر قدرة الله (سبحانه وتعالى) في خلق هذا النظام والتنوع البيولوجي به وكيفية تحقيق التوازن البيئي بداخله.

٦٦



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف البصر والمكفوفين:** كبر الخريطة وحجم الخط، اعرض خريطة بارزة صماء للمكفوفين
- **ضعاف السمع:** وجه ضعاف السمع في المجموعات الثنائية لقراءة الأسئلة.

ـ عدل نمط السؤال فى الخريطة بالاكتفاء باختيار ثلاث عبارات فقط من العبارات الدالة على المظهر التضاريسى واكتبها كاملة مع الترقيم ، راع كتابتها بشكل عمودى ، استبدل الخريطة بالكتاب المدرسى بأخرى (من خلال ورقة عمل) واكتف بتحديد الثلاث مواقع المستهدفة عليها، واطلب من التلميذ كتابة رقم المظهر التضاريسى فى المكان المناسب له على الخريطة

ـ غير صيغة الأسئلة المقالية لضعيف السمع إلى ضع علامة صح أو خطا ، أو صل العمود (أ)بما يناسبه من العمود (ب)

ـ اعط التلميذ بعض الكلمات المفتاحية للبحث فى شبكة الانترنت ، واسمح له بالأعداد المسبق بمساعدة أحد الوالدين فى المنزل للأنشطة التى تتطلب البحث في شبكة الإنترنت.

- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم ـ فرط الحركة وتشتّت الانتباه - طيف التوحّد:** غير نمط جميع الأسئلة إلى اختيار من متعدّد أو المزاوجة أو وضع علامة صحّ أو خطأ لذوي الإعاقة الذهنية وطيف التوحّد وأسئلة ذات إجابات قصيرة بالنسبة إلى بطيء التعلّم. إعطاء التلميذ فترة زمنية أطول من أقرانه للكتابة.
- **ذوي صعوبات التعلّم:** حدد الجمل المهمّة المرتبطة بالأسئلة بوضع خطّ تحتها.

– اعرض خريطة كاملة للتلميذ ذو صعوبات التعلم قبل البدء في نشاط طبق وتعلم وساعد التلميذعلي قرائتها وتفسير مدلول الرموز والألوان، ثم ساعده في الاجابة علي النشاط منخلال تصوره البصري لمحتوى الخريطة وتعميم ذلك علي الانشطة المماثلة.

مهارات البحث

٢- ابحث وأجب (٥ ق)

التنمية المستدامة وحماية الموارد (نص إثرائي)

ـ وجِّـــه انتباه التلاميذ إلى الفقرة بالنشاط (٢)، ثمّ اطلب من أحد التلاميذ ذوي الذكاء اللغوي قراءة الفقرة بصوت عالٍ.

ـ اطلب من التلاميذ التأمل فيما جاء بالفقرة، ودعهم يعبرون عما توصلوا إليه.

ـ اطـــرح على تلاميذك السؤال (أ) والخاص بمتطلبات التنمية المستدامة وذلك بصوت عالٍ.

ـ اطلب مـــن التلاميذ إتمام المهامّ في مجموعات من خلال المناقشة والحـوار والعصـف الذهني لأفراد المجمـوعة، وتدوين مــــا توصلت إليه كل مجموعة من إجابات عن الأسئلة.

ـ عندما ينتهي التلاميذ من مهامهم، اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه علـى باقي مجموعات الفصل معلقًا على الإجابات بأنه مـــن الضــــروري حماية الموارد الطبيعية اللازمة لإنتاج المـــواد الغذائية والوقود، ضـرورة التوسع في الإنتاج دون التأثير السلبي على النظم البيئية.

ـ وجِّه التلاميذ أن السؤالين (ب، ج) يحتاجا إلى تعاون فيما بينهم مع استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ويمكن تنفيذهما بالمنزل من خلال مجموعات عمل والاستفادة مما درسوه بمادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مع مراعاة الاستخدام الآمن للتكنولوجيا، وذلك بحثًا عن العلاقة بين حماية النظم البيئية، مثل نظام حشائش السافانا ونظام الصحاري الحارة وبين تحقيق التنمية المستدامة وتقديم ملخص لذلك، وأيضًا التعاون بينهم لاقتراح بعض المبادرات للحفاظ على التنوع البيولوجي في الحشائش الحارة والصحاري الحارة الإفريقية.

ـ قدِّم ملاحظاتك بحسب الحاجة وقدم المساعدة عند اللزوم.

ـ اشكر المجموعات ودعهم يشكرون بعضهم بعضًا على الجهد المبذول.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **المكفوفين:** ادعم الكفيف لقارئ الشاشة
- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم ـ فرط الحركة وتشتّت الانتباه ـ طيف التوحّد:**

ـ حدد الكلمات الصعبة والمهمّة قبل البدء في القراءة.

ـ راع الفترة الزمنية أثناء القراءة ليستطيع التلميذ النظر إلى الكلمات التي يسمعها واكتسابها وفهمها ثمّ استكمال القراءة.

ـ ساعد التلميذ على تحديد الأفكار الرئيسية عند الإجابة عن النشاط.

ـ غير نمط بعض الأسئلة إلى اختيار من متعدّد أو المزاوجة أو وضع علامة صحّ أو خطأ لذوي الإعاقة الذهنية والتوحّد وأسئلة ذات إجابات قصيرة بالنسبة إلى بطيء التعلّم.

ـ إعط التلميذ فترة زمنية أطول من أقرانه للكتابة.

التعبير الكتابي

٣- شاهد واكتب (٥ ق)

عزيزي المعلم يمكنك توجيه التلاميذ للبحث عن فيلم تسجيلي عن أحد الأنظمة البيئية التي تمت دراستها (نظام حشائش السافانا - حشائش الإستبس - نظام الصحاري الحارة) واطلب منهم كتابة مقال للإذاعة المدرسية تشرح فيه مظاهر قدرة الله (ﷻ) في خلق هذا النظام، مؤكدًا على احترام الملكية الفكرية والاستعانة بمنصات ومواقع رسمية، مثل الأمم المتحدة أو الاتحاد الإفريقي أو الهيئة المصرية العامة للاستعلامات.

الفصل الدراسي الأول | **الدرس الثاني** | نظم الحشائش (الحارة والمعتدلة) والصحاري الحارة في إفريقيا

التفكير الناقد

التكامل مع العلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٤ اقرأ وناقش

انقراض الغزال المصري (نص إثرائي)

يُعد الغزال المصري أحد أصغر أنواع الغزلان في العالم، ويتميز بتدرج ألوانه من اللون الرملي الفاتح إلى اللون البني المائل للأحمر، وتُعد أشجار السيال (الأكاسيا) المنتشرة في الصحاري المصرية وخاصة في مناطق جبال البحر الأحمر وجنوب سيناء أحد أهم مصادر الغذاء للغزال المصري، ويتعرض الغزال المصري للعديد من الأخطار التي تهدده بالانقراض ومنها الصيد الجائر.

أ استنتج في أي النظم البيئية يعيش الغزال المصري.

ب في ضوء دراستك لمادة العلوم، فسر لماذا يتدرج لون الغزال المصري من اللون الرملي الفاتح إلى اللون البني المائل للأحمر.

ج استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن أنواع أخرى من الحيوانات التي انقرضت أو مهددة بالانقراض في نظام حشائش السافانا ونظام الصحاري الحارة، محللًا أسباب ذلك ثم اقترح عدة طرق لحماية تلك الحيوانات.

د اقترح تخصيص يوم عالمي لحماية الحيوانات المهددة بالانقراض، وضع له شعارًا واقترح الموضوعات التي سيتم مناقشتها في ذلك اليوم.

مهارات التفكير

٥ فكر وصوب

صوب ما تحته خط فيما يلي:

أ تعيش الحيوانات آكلة الحشائش ومنها الفيلة والحمار الوحشي في نظام الصحاري الحارة.

ب تنمو النباتات الشوكية وأشجار الأكاسيا في نظام الحشائش الحارة.

ج يتميز نظام حشائش السافانا بسقوط الأمطار في فصل الربيع.

د أحد الطيور المعرضة للانقراض في نظام الصحاري الحارة هو أبو قردان.

٦ فكر وأجب

أ قارن بين الموقع الجغرافي لكل من نظام حشائش السافانا ونظام الصحاري الحارة.

ب ماذا يحدث إذا اختفى نظام الحشائش الحارة من قارة إفريقيا؟

ج دلل على تعرض نظام الصحاري الحارة إلى العديد من الأخطار.

د ما العلاقة بين الأمطار وتنوع نظام السافانا؟

هـ بم تفسر أهمية حشائش الإستبس؟

و استنتج الأهمية الاقتصادية للحشائش الحارة.

استعد للدرس القادم

بعد أن تعرفت النظم البيئية الأرضية في قارة إفريقيا، وضح كيف تسهم النظم البيئية المائية في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي؟ وما الأخطار التي تواجهها هذه النظم ؟ وما الجهود الدولية والإقليمية لحماية هذه النظم؟

٦٧



التفكير الناقد

٤- اقرأ وناقش (١٠ ق)

انقراض الغزال المصري (نص إثرائي)

ـ وجِّه انتباه التلاميذ إلى الفقرة، ثمّ اطلب من أحد التلاميذ ذوي الذكاء اللغوي قراءة الفقرة بصوت عالٍ.

ـ اطلب من التلاميذ تحليل ما جاء بالفقرة، ودعهم يعبرون عما توصلوا إليه.

ـ اطرح على تلاميذك السؤال (أ) والخاص بالنظام البيئي الذي يعيش فيه الغزال المصري، وأكد على أن الغزال المصري يعيش في نظام الصحاري الحارة.

ـ يمكنك توجيه التلاميذ إلى ما تم دراسته بمادة العلوم لمساعدتهم في الإجابة عن السؤال (ب) والخاص بسبب تدرج لون الغزال المصري من الرملي الفاتح إلى البني المائل للأحمر.

ـ اطلب من التلاميذ إتمام المهامّ في مجموعات من خلال المناقشة والحوار والعصف الذهني لأفراد المجموعة، وتدوين ما توصلت إليه كل مجموعة من إجابات عن الأسئلة.

ـ عندما ينتهي التلاميذ من مهامهم، اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه على باقي مجموعات الفصل.

ـ وجه التلاميذ أن السؤالين (ج، د) يحتاجا إلى تعاون فيما بينهم مع استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) ويمكن تنفيذهما بالمنزل من خلال مجموعات عمل، مع مراعاة الاستخدام الآمن للتكنولوجيا وذلك بحثًا عن أنواع أخرى من الحيوانات التي انقرضت بالفعل والمهددة بالانقراض بنظام حشائش السافانا ونظام الصحاري الحارة، وتحليل أسباب ذلك وتقديم مقترحات لحماية تلك الحيوانات، ثم تقديم ملخص لذلك، وأيضًا التعاون لاقتراح تخصيص يوم عالمي لحماية الحيوانات المهددة بالانقراض، ووضع شعار له وتحديد الموضوعات التي يمكن مناقشتها في ذلك اليوم.

ـ قدِّم ملاحظاتك بحسب الحاجة وقدم المساعدة عند اللزوم.

ـ اشكر المجموعات ودعهم يشكرون بعضهم بعضًا على الجهد المبذول.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **المكفوفين:** ادعم الكفيف بنموذج مصغر للغزال المصرى والفيل والحمار الوحشى
- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم ـ فرط الحركة وتشتّت الانتباه ـ طيف التوحّد:**

ـ حدد الكلمات الصعبة والرئيسية قبل البدء في القراءة.

ـ راع الفترة الزمنية أثناء القراءة.

ـ ساعد التلميذ على تحديد الأفكار الرئيسية عند الإجابة عن النشاط.

ـ غير نمط بعض الأسئلة إلى اختيار من متعدّد أو المزاوجة أو وضع علامة صحّ أو خطأ لذوي الإعاقة الذهنية والتوحّد وأسئلة ذات إجابات قصيرة بالنسبة إلى بطيء التعلّم.

ـ إعط التلميذ فترة زمنية أطول من أقرانه للكتابة.

مهارات التفكير

٥- فكر وصوب (٥ ق)

صوب ما تحته خط فيما يلي:

(أ) تعيش الحيوانات آكلة الحشائش ومنها الفيلة والحمار الوحشي في نظام الصحاري الحارة.

التصويب: الحشائش الحارة.

(ب) تنمو النباتات الشوكية وشجرة الأكاسيا في نظام الحشائش الحارة.

التصويب: الصحاري الحارة.

(ج) يتميز نظام حشائش السافانا بسقوط الأمطار في فصل الربيع.

التصويب: الصيف.

(د) أحد الطيور المعرضة للانقراض في نظام الصحاري الحارة هو أبو قردان.

التصويب: طائر الحبارى.

٦- فكر وأجب (١٠ ق)

كلف كل تلميذ بحل كل سؤال بشكل فردي ثم مقارنة إجابته بإجابات زملائه.

(أ) قارن بين: الموقع الجغرافي لكل من نظام حشائش السافانا ونظام الصحاري الحارة.

وجه المقارنة	نظام حشائش السافانا	نظام الصحاري الحارة
الموقع الجغرافي	يقع في شمال وجنوب وشرق الغابات المدارية المطيرة.	يوجد في مناطق الصحراء الكبرى بشمال قارة إفريقيا وصحراء كلهاري وصحراء ناميبيا جنوب القارة.

(ب) ماذا يحدث إذا: اختفى نظام الحشائش الحارة في قارة إفريقيا؟

الإجابة: يفقد الإنسان مصدرًا رئيسيًا لغذائه بشكل مباشر أو غير مباشر، حيث تُربى الماشية بمناطق الحشائش الحارة، كما يُستغل نظام السافانا لإنتاج بعض المحاصيل كالقطن والذرة والبن وقصب السكر.

(ج) دلل: يتعرض نظام الصحاري الحارة إلى العديد من الأخطار.

الإجابة: يتعرض نظام الصحاري الحارة بإفريقيا إلى العديد من الأخطار، مثل الصيد الجائر، وزيادة حدة موجات الجفاف التي تؤدي لندرة النبات الطبيعي أو انعدامه مما أدى إلى قلة كميات الغذاء التي تحتاجها الكائنات الحية في هذا النظام، كل هذا أدى إلى تعرض العديد من الحيوانات لخطر الانقراض.

(د) ما العلاقة بين الأمطار وتنوع نظام السافانا؟

الإجابة: يؤدي اختلاف كمية الأمطار الساقطة إلى تدرج حشائش السافانا في الطول.

(هـ) بم تفسر: أهمية حشائش الإستبس؟

الإجابة: تُعد مراعي طبيعية للحيوانات مثل الأغنام والماعز والخيل، وتنتشر بها حرفة الصيد بسبب كثرة الحيوانات التي تعيش فيها.

(و) استنتج الأهمية الاقتصادية للحشائش الحارة.

الإجابة: تمثل مصدرًا رئيسيًا لغذاء الإنسان، حيث تُربى فيها الماشية والتي تُعد ثروة حيوانية برية غنية، كما يُستغل نظام السافانا لإنتاج بعض المحاصيل كالقطن والذرة والبن وقصب السكر.

استعد للدرس القادم

الهدف: إثارة فضول التلاميذ نحو تعلم معلومات ومهارات جديدة.

الفت انتباه التلاميذ للفقرة الخاصة بـ "استعد للدرس القادم" وكلفهم بالتفكير في السؤال الموجود بالفقرة وتسجيل توقعاتهم حول ما سوف يتعلمونه من معارف ومهارات.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

أنشطة علاجية

- تلخيص عناصر الدرس في شكل تخطيطي أو في نقاط.
- إعادة قراءة الدرس مرة أخرى وصمم جدولًا يوضح النظم البيئية (السافانا – الإستبس – الصحاري الحارة) من حيث الموقع الفلكي والجغرافي والخصائص المناخية والنباتية والحيوانات التي تعيش في كل نظام، والأخطار التي تواجه كل نظام.
- قراءة النظم البيئية (السافانا – الإستبس – الصحاري الحارة) مرة أخرى ثم كتابة مجموعة من الأسئلة عن كل نظام.

أنشطة إثرائية (للمتفوقين/ الموهوبين)

- تصميم خريطة مجسمة لقارة إفريقيا بحيث يوزع عليها النظم البيئية (الغابات المدارية المطيرة - غابات البحر المتوسط - السافانا – الإستبس - الصحاري الحارة)، وكتابة معلومة عن كل نظام بيئي في قصاصة من الورق المقوى وألصقها على شفاطة أو عصا رفيعة ثم ثبتها على الخريطة.
- تصميم عرض تقديمي عن النظم البيئية (الغابات المدارية المطيرة - غابات البحر المتوسط - السافانا – الإستبس- الصحاري الحارة) بحيث يتضمن العرض التقديمي (صورًا للنظم البيئية - معلومات عن كل نظام بيئي - فيديوهات قصيرة عن كل نظام بيئي).

الوحدة الثالثة

الدرس الثالث: النظم البيئية المائية في إفريقيا

نظرة عامة على الدرس

- يتناول الدرس بعض النظم المائية في إفريقيا ؛ حيث يتناول النظم البيئية للمياه العذبة بما تتضمنه من نظم نهرية وبحيرية وأراضٍ رطبة عذبة، والنظم البيئية للمياه المالحة مثل نظام المانجروف ونظم الشعاب المرجانية ونظم الأراضي الرطبة المالحة، ويتضمن الدرس الأخطار التي تواجه كلًّا من النظم البيئية للمياه العذبة والنظم البيئية للمياه المالحة، ويعرض الدرس أيضًا الجهود المبذولة للحفاظ على النظم البيئية المختلفة والتنوع البيولوجي بها على المستوى الإفريقي أو القومي لبلدنا مصر.
- يستهدف الدرس تنمية مهارات الملاحظة وقراءة الخريطة والصور وتحليلها، والتمييز بين النظم البيئية للمياه العذبة والنظم البيئية للمياه المالحة، وتقييم الجهود الإفريقية والمصرية للحفاظ على النظم البيئية، ومهارة التعاون والتفكير الإبداعي لوضع مقترحات للتغلب على الأخطار التي تهدد النظم البيئية المائية (العذبة والمالحة)، كما يركز الدرس على قضية العولمة والتنمية المستدامة لتنمية الوعي البيئي، كما يؤكد على عدد من القيم مثل المسئولية وتقدير عظمة الله (ﷻ) في خلق وتنوع النظم البيئية المائية ، والمحافظة على البيئة وترشيد الاستهلاك، وقيمة الاحترام كاحترام العلماء وتقدير دور العلم في تحديد خصائص النظم البيئية للمياه العذبة والنظم البيئية للمياه المالحة ، فضلًا عن تحديد الأخطار التي تواجهها ، بالإضافة إلى دور العلم والعلماء في وضع مقترحات قابلة للتنفيذ للحفاظ على النظم البيئية والتنوع البيولوجي، واحترام الملكية الفكرية من خلال توجيه التلاميذ لاحترام حقوق الملكية الفكرية أثناء البحث على شبكة الإنترنت.

أهداف الدرس:

يتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد المقصود بالنظم البيئية المائية.
- يوظف البيانات الجغرافية المكانية والخرائط لتحديد النظم البيئية المائية في قارة إفريقيا.
- يميز خصائص النظم البيئية المائية (العذبة والمالحة) في قارة إفريقيا.
- يستنتج الأخطار التي تتعرض لها النظم البيئية المائية في قارة إفريقيا.
- يعبر عن تقديره لجهود مصر والدول الإفريقية في الحفاظ على التنوع البيولوجي والنظم البيئية (الأرضية والمائية).

المهارات العابرة للتخصصات:

- التفكير الناقد: التلخيص – إدراك العلاقات – التمييز.
- التفكير الإبداعي: المرونة – الأصالة.
- المشاركة: تحديد وتنظيم المهام.
- المحاسبية: إدارة الموارد.
- المهارات التكنولوجية: استخدام شبكة المعلومات الدولية.

القيم:

- تأمل قدرة الله (ﷻ) في خلق تنوع النظم المائية.
- المسئولية البيئية.
- احترام العلماء وتقدير العلم.
- التعاون.
- احترام حقوق الملكية الفكرية.

القضايا:

- التنمية المستدامة.
- الوعي المائي.
- التغير المناخي.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والذكاء الاصطناعي.

المفاهيم الرئيسية:

- النظام البيئي المائي.

التكامل الرأسي:

- يرتبط درس "النظم البيئية المائية في إفريقيا" رأسيًّا بما تم دراسته بالسنوات السابقة حيث تمت دراسة موارد المياه العذبة والمياه المالحة والبيئة الساحلية والمحميات الطبيعية ، فضلًا عن الأقاليم المناخية بمصر والوطن العربي.



الزمن: ٣ حصص (١٣٥ دقيقة)

- **مكان التدريس:** حجرة الدراسة.
- **استراتيجيات التدريس:**
  - K.W.L "ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ ماذا تعلمت؟"
  - جولة سريعة وما زلت أفكِّر.
  - التعلم التعاوني التكاملي "جيجسو" (Jigsaw).
  - مثلث الاستماع.
  - المناقشة والحوار.
  - العصف الذهني.
  - الكرسي الساخن.
  - خرائط التفكير.
  - طرح الأسئلة.

الأدوات والخامات:

ورق مقوى – أقلام.

الوسائل التعليمية ومصادر التعلم:

- الكتاب المدرسي.
- خريطة توزيع النظم البيئية للمياه العذبة والمالحة بقارة إفريقيا.
- جهاز عرض.
- كمبيوتر.
- فيلم عن الشعاب المرجانية.

متطلبات قبلية لتنفيذ الدرس:

- تجهيز ورقة عمل – بطاقات مهام المجموعات – تحضير اللقطات الفيليمة للشعاب المرجانية.

تأمل واكتشف

الأهداف

• يتذكر التلاميذ معلوماتهم السابقة عن الموارد المائية في إفريقيا ، والمشكلات التي تواجهها.



الزمن: ١٠ دقائق

• **استراتيجية التدريس:**
- ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ ماذا تعلمت؟ (K.W.L).

• **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
- الكتاب المدرسي ـ ورق ـ أقلام.

K What I Know? ماذا أعرف؟	W What I want to Know? ماذا أريد أن أعرف؟	L What I Learned? ماذا تعلمت؟
كتابة كل تلميذ أو كل مجموعة ما تعرفه من معلومات عن الموضوع.	كتابة كل تلميذ أو مجموعة لبعض العناوين التي يرغب في معرفتها/ دراستها خلال عرض الموضوع.	كتابة ما تعلمه التلميذ بعد دراسته للدرس.

خطوات التنفيذ

- قسِّم التلاميذ إلى أربع مجموعات (أو حسب عدد الفصل)، وارسم على السبورة جدولًا من ثلاثة أعمدة: (ماذا أعرف؟ ـ ماذا أريد أن أعرف؟ ـ ماذا تعلمت؟).
- كلِّف المجموعات برسم الجدول في ورقة (A4) بالعرض.
- كلِّف التلاميذ بقراءة عنوان الدرس، ثم قراءة أهداف الدرس بصوت عالٍ وتوقع العناصر التي سندرسها.
- امنح فرصة للمجموعات للتفكير وكتابة معلوماتهم السابقة عن الموضوع (النظم البيئية المائية والأخطار التي تواجهها وجهود إفريقيا)، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الأولى من الجدول.

◄ **سؤال تشخيصي**

• اسأل التلاميذ: عما يريدون معرفته عن النظم البيئية المائية والجهود الإفريقية للحفاظ على النظم البيئية المائية.

- امنح فرصة للمجموعات للتفكير وطرح مقترحاتهم حول الموضوعات/ العناوين التي يرغبون في معرفة مزيد من المعلومات عنها، وتسجيل ما توصلوا إليه في الخانة الثانية من الجدول.
- أخبر التلاميذ أنهم في نهاية الدرس سوف يجيبون عن السؤال الموجود في الخانة الثالثة من الجدول.

التكامل الرأسي

- اربط بين ما تعلمه التلاميذ في السنوات السابقة، مثل البيئة الساحلية والشعاب المرجانية وموارد المياه ودور مصر والوطن العربي في الحفاظ عليها، وبين ما سيتم مناقشته بمحتوى هذا الدرس، واسألهم عن البيئة الساحلية وأنواع البحيرات.
- اترك للتلاميذ الوقت الكافي لتذكر المعارف والمواقف، ثم استمع لإجابات بعض التلاميذ.
- علِّق على إجابات التلاميذ موضحًا أن النظم البيئية المائية تنقسم إلى نظم بيئية عذبة كالأنهار والبحيرات العذبة، وأخرى مالحة كالبحيرات المالحة.

تعلَّم وشارك

أولًا: أهمية النظم البيئية المائية

الأهداف

• يحدد المقصود بالنظم البيئية المائية.



الزمن: ١٠ دقائق

• **استراتيجية التدريس:**
- جولة سريعة وما زلت أفكِّر ـ طرح الأسئلة.

• **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
- الكتاب المدرسي.

خطوات التنفيذ

- اطرح سؤالًا على أحد التلاميذ: ما أهمية النظم البيئية المائية؟ فإن أجاب بشكل صحيح يتم تعزيزه، وإن لم يعرف الإجابة فعليه أن يقول: لا أعرف الإجابة وما زلت أفكر.
- امنح فرصة للتلميذ الذي لم يعرف الإجابة أن يرشح أحد زملائه للإجابة عن السؤال.
- ثمَّ وجِّه السؤال إلى التلميذ الآخر الذي تم ترشيحه، فإن أجاب بشكل صحيح يتم تعزيزه، واطلب من التلاميذ الذين قالوا: لا يعرفون الإجابة وما زالوا يفكرون، أن يعيدوا الإجابة مرة أخرى بعد إجابة زميلهم.
- نفِّذ خطوات الاستراتيجية مع التلاميذ حتى تصل إلى الإجابة المطلوبة.
- إذا كان يوجد أحد التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة بالمجموعة قدِّم له الدعم المناسب لإعاقته.

الدرس الثالث

النظم البيئية المائية في إفريقيا

أهداف الدرس



QR Code

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:
- أحدد المقصود بالنظم البيئية المائية.
- أوظف البيانات الجغرافية المكانية والخرائط لتحديد النظم البيئية المائية في قارة إفريقيا.
- أميز خصائص النظم البيئية المائية (العذبة ـ المالحة) في قارة إفريقيا.
- أستنتج الأخطار التي تتعرض لها النظم البيئية المائية في قارة إفريقيا.
- أعبر عن تقديري لجهود مصر والدول الإفريقية في الحفاظ على التنوع البيولوجي والنظم البيئية (الأرضية والمائية).

تأمل واكتشف:

وهب الله (ﷻ) قارتنا الإفريقية العديد من النظم البيئية المائية (العذبة والمالحة) الغنية بثرواتها الطبيعية وتنوعها البيولوجي، إلا أن هذه النظم تتعرض للعديد من الأخطار. ماذا تعرف عن النظم البيئية المائية في قارة إفريقيا، وما الأخطار التي تواجهها؟

تعلَّم وشارك:

أولًا: أهمية النظم البيئية المائية

تُعد إفريقيا من القارات الغنية بالنظم البيئية المائية التي تقوم بدور حيوي في الحفاظ على التوازن البيئي والتنوع البيولوجي على كوكب الأرض، كما تُعد مصدرًا رئيسيًا لغذاء الإنسان، ويُستخرج منها الطحالب التي تُستخدم في صناعة بعض الأدوية ومواد التجميل والأقمشة، وغيرها، كما تحتوي على العديد من مصادر الطاقة الحفرية (البترول والغاز الطبيعي) والطاقة الكهرومائية، بالإضافة للعديد من الأملاح والمعادن مثل الماغنيسيوم والنحاس والذهب، بالإضافة إلى أنها توفر فرص العمل في مجالات عديدة منها النقل المائي وصيد الأسماك والسياحة.

مفاهيم أتعلمها

النظام البيئي المائي: يوجد في المسطحات المائية أو على هوامشها ويوجد به مكونات حية ومكونات غير حية تتفاعل مع بعضها البعض لاستدامة الحياة في النظام.

٦٨



المهارات / الممارسات/ القيم

- درِّب التلاميذ على التفكير في كل زوايا الموضوع واتجاهاته، وادعم مهارة العصف الذهني والبناء على المعلومات التي يدلي بها الزملاء، وأكد على ضرورة الاعتزاز بهويتنا الإفريقية والعمل على الحفاظ على الموارد المائية والنظم البيئية المائية التي تمتلكها قارتنا، مع التأكيد على ضرورة التعاون بين أعضاء المجموعة، والاحترام وحسن الاستماع، وأيضًا قبول الآخر أثناء العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، مع احترام الوقت المخصص لكل نشاط.
- بعد انتهاء طرح الأسئلة، اطلب من بعض المجموعات ترشيح أحد أعضائهم لتقديم ملخص عن أهمية النظم البيئية المائية.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف البصر:** وفِّر له عدسة مكبرة أو اطبع له النص بخط كبير.
- **ضعاف السمع:** اعرض لقطات فيديو عن النظم البيئية المائية.

– راعِ إيقاف الفيديو بين الحين والآخر أثناء عرضه، للإشارة إلى الصور ذات الصلة بالفكرة الرئيسية المستهدفة من الجزء السابق عرضه.
– لخِّص المعلومة في عبارة قصيرة على السبورة، ثم استأنف تشغيل الفيديو، وفي النهاية وجِّه التلميذ لتحديد تلك العبارات الأقلام الملونة في كتابه.

- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلُّم – فرط الحركة وتشتُّت الانتباه – التوحُّد:**

– اشرح مصطلح النظام البيئي المائي – التوازن البيئي – التنوع البيولوجي من خلال أمثلة حياتية مدعومة بالصور الموضحة، واستعن بأمثلة من واقع معلومات التلميذ السابقة.
– اعرض (فيديو تعليمي) عن النظم البيئية في إفريقيا.
– ادعم الشكل المرسوم بكتاب التلميذ عن أنواع الأنظمة البيئية والأنظمة البيئية في إفريقيا ببطاقات مصورة موضحة.

تقييم تكويني

– للتأكد من تحقيق الأهداف يمكن استخدام استراتيجية طرح الأسئلة:

١– بم تفسر: أهمية النظم البيئية المائية؟
٢– دلِّل على: أن النظم البيئية المائية مصدر لغذاء الإنسان.
٣– استنتج العلاقة بين: النظم البيئية المائية والحد من البطالة.

ثانيًا: أنواع النظم البيئية المائية

١– النظم البيئية للمياه العذبة:

الأهداف

- يوظف البيانات الجغرافية المكانية والخرائط لتحديد النظم البيئية المائية العذبة في قارة إفريقيا.
- يحدد خصائص النظم البيئية المائية العذبة في قارة إفريقيا.
- يستنتج الأخطار التي تتعرض لها النظم البيئية للمياه العذبة في قارة إفريقيا.



الزمن: ٢٠ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**

– التعلم التعاوني التكاملي "جيجسو" (Jigsaw) ـ الكرسي الساخن – خرائط التفكير.

- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**

– الكتاب المدرسي ـ بطاقات معدة مسبقًا – ورق.

خطوات التنفيذ

◄ **سؤال تشخيصي**

- وضِّح للتلاميذ أنهم قد درسوا في الصفوف السابقة مفهوم النهر والبحيرة، مع أمثلة لهما في مصر والوطن العربي، ثم اسألهم:

ماذا تعرفون عن أنهار إفريقيا والبحيرات العذبة فيها؟ وما الذي تتوقعون أن ندرسه في النظم البيئية للمياه العذبة؟

التكامل الرأسي

- اربط بين ما تعلمه التلاميذ في الصفوف السابقة وبين ما سوف يتعلمونه في هذا الدرس من خلال تذكيرهم بأن العديد من الأنهار تجري في قارة إفريقيا أطولها نهر النيل، كما يوجد بها العديد من البحيرات العذبة أهمها بحيرة فيكتوريا.
- وضِّح للتلاميذ أنه سيتم في هذا الدرس تناول النظم البيئية للمياه العذبة من حيث النظم النهرية والنظم البحيرية العذبة، ونظم الأراضي الرطبة العذبة.
- قسِّم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات كل منها تحمل رقمًا من ١ : ٣ وتُسمى مجموعات أصلية.
- وزِّع على كل مجموعة البطاقات المعدة مسبقًا من ١ :٣ ويمكن تكرار المهام بين المجموعات كما يلي:

الفصل الدراسي الأول | النظم البيئية المائية في إفريقيا | الدرس الثالث

ثانيًا: أنواع النظم البيئية المائية

• تنقسم النظم البيئية المائية إلى نوعين رئيسيين تبعًا لنسبة الأملاح في المياه، وهما:

النظم البيئية للمياه العذبة | النظم البيئية للمياه المالحة

١ النظم البيئية للمياه العذبة:

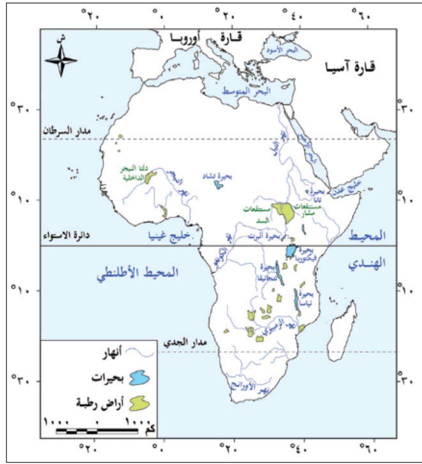
تضم الأنهار والبحيرات العذبة والبرك والمستنقعات المائية العذبة، وما تحتويه من أسماك وبرمائيات وحشرات وأنواع مختلفة من النباتات التي تنمو في داخل هذه النظم أو على هوامشها، وتعمل النباتات على توفير الأكسجين والغذاء للحيوانات التي تعيش فيها.

– وتتعدد النظم البيئية للمياه العذبة في قارة إفريقيا وهي:

النظم النهرية | النظم البحيرية العذبة | نظم الأراضي الرطبة العذبة

لاحظ خريطة (٣) وشارك زميلك في تحديد:

١ – أسماء ثلاثة أنهار بالقارة.
٢ – أسماء ثلاث بحيرات عذبة بالقارة.
٣ – أسماء ثلاث مناطق للأراضي الرطبة.



خريطة (٣) النظم البيئية للمياه العذبة في قارة إفريقيا

٦٩

مهام المجموعة الأولى

– تحديد أهم الأنهار التي تجري في قارة إفريقيا على خريطة إفريقيا.
– توضيح أي الأنهار أكثر تنوعًا بيولوجيًّا في إفريقيا.

مهام المجموعة الثانية

– تحديد أهم البحيرات العذبة بقارة إفريقيا على خريطة إفريقيا.
– التدليل على تميز بحيرات إفريقيا بالتنوع البيولوجي.
– استنتاج ما ترتب على تعرض النظم البحيرية العذبة في إفريقيا للتدهور ، مع إعطاء مثال.

مهام المجموعة الثالثة

– تحديد المقصود بالأراضي الرطبة العذبة.
– تحديد مناطق الأراضي الرطبة العذبة على خريطة قارة إفريقيا.
– تفسير أهمية الأراضي الرطبة العذبة.
– تحديد الأخطار التي تهدد نظم الأراضي الرطبة العذبة بإفريقيا.

- كلِّف التلاميذ باختيار قائد للمجموعة.
- قسِّم المحتوى الخاص بالنظم البيئية للمياه العذبة إلى ثلاث فقرات مع تجهيز الفقرات في ورق مطبوع، وتوزيعها على التلاميذ، أو عرضها على السبورة الذكية.
- وزِّع الفقرات على عدد التلاميذ في المجموعة الواحدة ويمكن تكرار المهام بحسب عدد التلاميذ داخل كل مجموعة، ومن ثم بقية المجموعات.
- اترك للتلاميذ وقتًا كافيًا للقراءة، وضرورة متابعتهم أثناء القراءة.
- اطلب من كل تلميذ لديه الفقرة ذاتها من كل مجموعة تشكيل مجموعات جديدة يطلق عليها مجموعة الخبراء.
- شجِّع التلاميذ في المجموعات الجديدة (مجموعة الخبراء) على المناقشة وتبادل الأفكار حول الفقرة، والاتفاق حول كيفية توضيحها لزملائهم.
- اطلب من التلاميذ العودة إلى مجموعاتهم الأصلية.
- كلِّف كل تلميذ بشرح وتعليم زملائه في المجموعة ما تعلمه، وشجِّع باقي التلاميذ في المجموعة على طرح الأسئلة.
- تابع المجموعات أثناء العمل.
- اشكر المجموعات على التعاون والنقاش ، ثم أكد معهم على أهم ما جاء بالمحتوى العلمي وأهم المهارات التي يمكن تنميتها.
- اسمح للمجموعات بتبادل خرائط التفكير فيما بينهم، وبعد انتهاء الوقت المخصص اسمح لكل مجموعة بعرض ما توصلوا إليه من أسئلة، وإجاباتهم عليها والأسئلة التي طرحوها ولم يتوصلوا لإجابات عنها، ثم يعرضون خريطة التفكير التي أنتجوها، ثم اختر بعض المجموعات لعرض محتوى الخريطة الخاصة بهم.



المهارات / الممارسات/ القيم

- درِّب التلاميذ على مهارات التفكير الناقد والتي منها المقارنة والتمييز بين النظم النهرية ونظم البحيرات العذبة، وأيضًا من خلال طرح الأسئلة واستنتاج الإجابات، وأكد على التزام المجموعات بقواعد العمل الجماعي من التعاون واحترام الرأي الآخر وحسن الاستماع والالتزام بآداب الحوار.
- أكد على ضرورة الحفاظ على النظم البيئية للمياه العذبة؛ لما لها من دور في استدامة الحياة على كوكب الأرض؛ حيث النظم النهرية والبحيرية العذبة، فضلًا عن الأراضي الرطبة العذبة التي تمتص ثاني أكسيد الكربون، وإنتاج الأكسجين، والحد من التلوث والحد من آثار التغير المناخي.
- يمكنك عزيزي المعلم التأكيد على مهارات الاستماع الجيد، وتحليل المواقف واستخلاص النتائج.
- أكد على ضرورة تقليص الأنشطة البشرية التي من المتوقع أن تسبب أضرارًا وتدهورًا للنظم البيئية للمياه العذبة.

تقييم تكويني

- للتأكد من تحقيق الأهداف يمكن استخدام استراتيجية الكرسي الساخن، وجهِّز مجموعة أسئلة، منها:

١- قارن بين النظم البيئية النهرية والنظم البحيرية العذبة وحدِّدها على خريطة لقارة إفريقيا.

٢- دلل على صحة عبارة: "تواجه النظم البيئية للمياه العذبة العديد من الأخطار التي تهددها".

٣- بم تفسر أهمية النظم البيئية للمياه العذبة؟

- اطلب من أحد التلاميذ التطوع بقراءة السؤال واختيار أحد زملائه للإجابة عنه، وإذا أخفق التلميذ في الإجابة يمكنه اختيار من ينوب عنه في الإجابة عن السؤال، وهكذا حتى الانتهاء من كافة الأسئلة.

- بعد انتهاء العرض اشكر التلاميذ، وافتح باب المناقشة، واطلب من كل تلميذ أن يكتب أي استفسار عن المعلومات التي وردت عن النظم البيئية للمياه العذبة.

• **النظم النهرية:**

يوجد في قارة إفريقيا العديد من الأنهار أهمها نهر النيل ونهر الكونغو ونهر النيجر ونهر الزمبيزي، ويتميز حوض نهر الكونغو بالتنوع البيولوجي، حيث يأتي في المرتبة الثانية بعد نهر الأمازون في أمريكا الجنوبية من حيث الكائنات الحية التي تعيش فيه.

• **النظم البحيرية العذبة:**

يُوجد في قارة إفريقيا العديد من بحيرات المياه العذبة مثل بحيرات فيكتوريا وتنجانيقا وتشاد، وتشتهر البحيرات الإفريقية بتنوع الأسماك، كما تعيش بها مجموعة متنوعة من اللافقاريات والقشريات والرخويات والطحالب، وتتعرض النظم البحيرية العذبة للتدهور مما أدى إلى انخفاض أعداد الحيوانات المرتبطة بها كما حدث في بحيرة فيكتوريا التي شهدت أكبر انقراض جماعي للفقاريات في العصر الحديث حيث تعرضت أنواع عديدة من الأسماك لخطر الانقراض نتيجة إدخال أنواع جديدة من الأسماك إلى البحيرة.

• **نظم الأراضي الرطبة العذبة:**

تُعرف بالنظم البرمائية، وتقع بين الأنظمة البرية والمائية وتضم المستنقعات وهي الأراضي المشبعة بالمياه بصورة دائمة أو موسمية، وتمثل الأراضي الرطبة في قارة إفريقيا نحو ١٪ من مساحتها. ومن أهمها:

أ مستنقعات الغابات داخل نظام الغابات المدارية المطيرة.

ب المستنقعات المغطاة بالنباتات مثل مستنقعات نبات البردي في شرق ووسط وجنوب قارة إفريقيا.

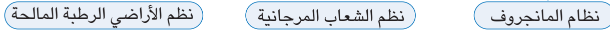
ج المستنقعات المكشوفة ومن أشهرها مستنقعات السد في جنوب السودان.

وترجع أهمية الأراضي الرطبة العذبة إلى أن النبات بها يمتص كميات كبيرة من ثاني أكسيد الكربون، ويبطئ من ظاهرة الاحتباس الحراري، ويعمل على تنقية المياه وتقليل كمية الرواسب المتجهة إلى البحيرات، ويُعد حاجزًا ضد تأثيرات الفيضانات والجفاف، وتتعرض الأراضي الرطبة العذبة للتجفيف وإزالة النباتات والتوسع الزراعي، مما أدى إلى تدهور الحياة النباتية وتآكل التربة، بالإضافة إلى تعرض العديد من الحيوانات والطيور بها لخطر الانقراض.

٢ النظم البيئية للمياه المالحة:

تشمل البحار والمحيطات والبحيرات المالحة والشعاب المرجانية والأراضي الرطبة المالحة، وتتسم بتنوع حيوي أكبر من النظم البيئية للمياه العذبة.

ويوجد في قارة إفريقيا العديد من النظم البيئية للمياه المالحة، منها:



٧٠

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

• **ضعاف البصر:** كبِّر الخط، وخريطة توزيع النظم البيئية للمياه العذبة بقارة إفريقيا.

• **ضعاف السمع:** صمِّم جدولًا يتضمن أهم خصائص النظم النهرية ونظم البحيرات العذبة ونظم الأراضي الرطبة العذبة؛ من حيث الأهمية والخصائص والانتشار والأخطار التي تواجه كلًّا منها، مع استخدام الصور والأشكال والرسوم التخطيطية مع لغة الجسد وحركة اليدين ونطق التعليمات بشكل صحيح مستخدمًا الشفاه.

• **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - فرط الحركة وتشتت الانتباه - التوحد:**

- اعرض خريطة النظم البيئية المائية بقارة إفريقيا على شاشة عرض مكبرة، وكبِّر الصور الخاصة بأماكن توزيع نظامي الغابات على الخريطة لإيضاح وإظهار التفاصيل بها، واكتفِ بتحديد المواقع الرئيسية فقط على الخريطة.

- صمِّم خريطة من الفوم، وقم بعمل بطاقات تشير إلى النظم البيئية المائية في قارة إفريقيا بالشكل واللون الخاص بكل منها، واطلب من التلميذ لصق الجزء الخاص بمدلول كل شكل ولون على الخريطة.

- بعد الانتهاء من شرح الخريطة اعرض أسئلة متعلقة بها من نوع الاختيار من متعدد؛ وذلك للتأكد من استيعاب التلميذ لها.

- ارسم خريطة ذهنية فكرتها الرئيسية النظم البيئية للمياه العذبة، موضحًا بها (النظم النهرية ، النظم البحيرية العذبة، وذلك بعبارات قصيرة).
- ارسم جدولًا على السبورة للمقارنة بين النظم البيئية للمياه العذبة في قارة إفريقيا، موضحًا به (أمثلة لكل منها وأهمية كل منها).

٢- النظم البيئية للمياه المالحة:

الأهداف

- يوظف البيانات الجغرافية المكانية والخرائط لتحديد النظم البيئية المائية المالحة في قارة إفريقيا.
- يستنتج خصائص النظم البيئية المائية المالحة في قارة إفريقيا.
- يستنتج الأخطار التي تتعرض لها النظم البيئية المائية المالحة في قارة إفريقيا.



الزمن: ٢٠ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**
  - مثلث الاستماع .
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  - الكتاب المدرسي - خريطة توزيع النظم البيئية للمياه المالحة - صور للشعاب المرجانية ولأشجار المانجروف.

خطوات التنفيذ

- قسِّم التلاميذ إلى مجموعات مكونة من ثلاثة أفراد.
- وضح للتلاميذ أن لكل تلميذ دورًا محددًا داخل المجموعة وأكِّد على أن يتم تبادل الأدوار بين التلاميذ في كل نظام من الأنظمة البيئية للمياه المالحة كما يلي:



- التلميذ الأول "متحدث": يشرح نظام المانجروف.
- التلميذ الثاني "مستمع": يطرح أسئلة على التلميذ الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- التلميذ الثالث "مراقب": يراقب سير الحديث بين زميليه، ويكتب ما يدور بين التلميذين ويقدم تغذية راجِعة لهما.





بعد مشاهدة الفيديو التالي: يقوم التلاميذ بما يلي:

- التلميذ الثاني "متحدث": يشرح نظم الشعاب المرجانية.
- التلميذ الأول "مستمع": يطرح أسئلة على التلميذ الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- التلميذ الثالث "مراقب": يراقب سير الحديث بين زميليه، ويكتب ما يدور بين التلميذين ويقدم تغذية راجِعة لهما.



- التلميذ الثالث "متحدث": يشرح نظم الأراضي الرطبة المالحة.
- التلميذ الثاني "مستمع": يطرح أسئلة على التلميذ الأول لمزيد من التفاصيل وتوضيح الفكرة.
- التلميذ الثالث "مراقب": يراقب سير الحديث بين زميليه، ويكتب ما يدور بين التلميذين ويقدم تغذية راجِعة لهما.

- تابِع المجموعات أثناء العمل وقدِّم الدعم لها إذا احتاج الأمر ذلك.
- اطرح بعض الأسئلة على المجموعات للتأكّد من فهمها للموضوع.
- اطلب من بعض التلاميذ المتطوعين تلخيص ما توصلت إليه المجموعات وعرضه على الفصل، مع التأكيد على أن النظم البيئية للمياه المالحة تضم نظام المانجروف ونظم الشعاب المرجانية ونظم الأراضي الرطبة المالحة، ولهذه النظم أهمية كبيرة للإنسان إلا أنها تتعرض لكثير من الأخطار والتهديدات.
- يمكنك عزيزي المعلم / المعلمة تجهيز ورقة العمل التالية، والتي تتضمن بعض الأسئلة في وقت سابق للحصة وعرضها على الشاشة لتجيب عنها المجموعات.

المهارات / الممارسات /القيم

- درِّب التلاميذ على مهارات التفكير الناقد من خلال التمييز بين النظم البيئية للمياه المالحة وللمياه العذبة من حيث سمات كل منها والأخطار التي يواجهها كل نظام، وأكد على قيمة الاعتزاز بالهوية الإفريقية وتقدير عظمة الخالق في تنوع الأنظمة البيئية.
- أكد على ضرورة الالتزام بقيم العمل الجماعي من احترام الزملاء والاستماع الجيد للآراء ونقد الأفكار وليس الأشخاص.

ورقة عمل

اقرأ الجزء الخاص بالنظم البيئية للمياه العذبة وللمياه المالحة، ثم أجب:

١ - ما الأخطار التي تتوقع أن تواجهها النظم البيئية للمياه العذبة وللمياه المالحة في قارة إفريقيا؟

....

٢ - ماذا يحدث إذا: اختفت جميع النظم البيئية المائية في قارة إفريقيا؟

....

٣ - ما النتائج المترتبة على: مواجهة كافة الأخطار التي تواجه النظم البيئية للمياه العذبة وللمياه المالحة في قارة إفريقيا؟

....

٤ - في رأيك كيف يمكن إنقاذ الشعاب المرجانية في قارة إفريقيا من الأخطار التي تتعرض لها؟

....

التكامل الرأسي

- اطلب من التلاميذ الربط بين ما تعلموه عن الأنهار، والبحيرات المالحة والشعاب المرجانية في مصر والوطن العربي وما تم دراسته عن النظم البيئية المائية في إفريقيا.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف البصر والمكفوفين:** قدِّم للمكفوفين خريطة مجسمة أو بارزة توضح لنظم البيئية للمياه العذبة والمياه المالحة بإفريقيا، مع تكبيرها لضعاف البصر، وادعم التلاميذ المكفوفين بقارئ الشاشة
- **ضعاف السمع:** اكتب الأفكار الرئيسية لضعيف السمع في ورقة عمل، ومساعدته في التهجّي البطيء لها وفهم المعنى، ثمّ توجيهه للبحث عنها في نصّ الكتاب المدرسي وتحديدها في كتابه، واقرأ نصَّ النظم البيئية للمياه العذبة والمياه المالحة في إفريقيا من السبُّورة أو السبورة الذكية، وشرح الكلمات الجديدة فيه من خلال أمثلة قريبة من بيئة التلميذ، والبطاقات المصوّرة المعبِّرة.

- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطاء التعلُّم - فرط الحركة وتشتُّت الانتباه - التوحُّد:**

- ارسم خريطة ذهنية فكرتها الرئيسية النظم البيئية للمياه المالحة موضحًا به (النظم المانجروف، النظم الشعاب المرجانية ، نظم الأراضي الرطبة المالحة)، وذلك بعبارات قصيرة مدعومة بالصور كلما أمكن ذلك.
- ارسم جدولًا على السبورة للمقارنة بين النظم البيئية للمياة المالحة في قارة إفريقيا، موضحًا به (وصف كل منهم، أمثلة لكل منهم أهمية كل منهم).
- اعرض (فيديو توضيحي) لشكل الشعاب المرجانية والأراضي الرطبة المالحة.
- ميِّز وحدد في كتاب التلميذ أماكن انتشار الشعاب المرجانية وأماكن انتشار نظم الأراضي الرطبة الجافة في إفريقيا بوضع خط أو دائرة حولها.

- **ذوي صعوبات التعلم:** اعرض خريطة مكبَّرة لتوزيع النظم البيئية للمياه العذبة والمياه المالحة بإفريقيا للتلميذ ذي صعوبات التعلُّم، مع عمل رسم توضيحي على السبُّورة يوضِّح النظم النهرية والبحرية والشعاب المرجانية والأراضي الرطبة، وساعد التلميذ على قراءة الرسم قراءة صحيحة، وجهِّز خريطة ذهنية تلخِّص أهمَّ المعلومات الخاصّة بالنظم البيئية للمياه العذبة والمياه المالحة بإفريقيا.

الفصل الدراسي الأول | النظم البيئية المائية في إفريقيا | الدرس الثالث

- **نظام المانجروف:**

يتضمن هذا النظام أشجار وشجيرات تنمو في المناطق الساحلية المدارية وشبه المدارية، وعادة ما تنمو في الشواطئ الضحلة المحمية من حركة الأمواج وعند دالات الأنهار وعلى طول الخلجان والبحيرات الساحلية.

تأتي قارة إفريقيا في المرتبة الثانية بعد قارة آسيا من حيث مساحة المانجروف، وتنتشر أشجار المانجروف في إفريقيا بشكل أكثر وضوحًا في السواحل الغربية عن الشرقية ويرجع ذلك لكثرة النظم النهرية وزيادة كمية الأمطار، كما ينمو في عدد من المناطق على سواحل البحر الأحمر وسواحل جزيرة مدغشقر.

تبلغ مساحة المانجروف في مصر نحو ٥ كم^2، وتنمو أشجاره في مساحات صغيرة على سواحل البحر الأحمر وخليج العقبة، وأُعلنت جميع مناطق المانجروف في مصر محميات طبيعية مثل محميات نبق وعلبة وحماطة.

يُعد نظام المانجروف موطنًا للعديد من الكائنات البحرية، مثل الأسماك والقشريات والرخويات، كما يعيش به الطيور والزواحف والحشرات، وتمثل أشجار المانجروف محطة من المحطات التي تقف عندها الطيور المهاجرة.

تعمل أشجار المانجروف على حماية الشواطئ من التآكل والتعرية وتنقية الهواء من الكربون، كما أنها واحدة من المناطق الجاذبة للنشاط السياحي.

يتعرض نظام المانجروف للتدهور لعدة عوامل قد تكون طبيعية مثل التغيرات المناخية ومنها زيادة درجات الحرارة ونقص الأمطار، أو لعوامل بشرية مثل الصيد الجائر وإزالة مساحات منها لأغراض التنمية العمرانية والسياحية.



أشجار المانجروف

٧١

تقييم تكويني

- جهز مجموعة من الأسئلة عن النظم البيئية للمياه العذبة والمياه المالحة بإفريقيا، وسجلها على بطاقات، وضعها في صندوق، وكلِّف كل مجموعة بسحب بعض البطاقات وقراءة الأسئلة والإجابة عنها، ويمكنك الاستعانة بالأسئلة التالية:

١- حدد مناطق انتشار الشعاب المرجانية والأراضي الرطبة المالحة على خريطة إفريقيا.

٢- قارن بين: نظم الأراضي الرطبة العذبة والأراضي الرطبة المالحة.

٣- اكتب ثلاث جمل عن الأخطار التي تواجه النظم البيئية للمياه المالحة بإفريقيا.

٤- اقترح حلولًا لمواجهة الأخطار التي تتعرض لها النظم البيئية للمياه العذبة بإفريقيا.

ثالثًا: الجهود الإفريقية والمصرية للحفاظ على النظم البيئية والتنوع البيولوجي

الأهداف

- يُعبر عن تقديره لجهود مصر والدول الإفريقية في الحفاظ على التنوع البيولوجي والنظم البيئية الأرضية والمائية.



الزمن: ٢٠ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**
– المناقشة والحوار – العصف الذهني.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
– الكتاب المدرسي.

خطوات التنفيذ

سؤال تشخيصي

- اطرح الأسئلة التالية على المجموعات في الفصل:

١- ما الذي يدفع إفريقيا ومصر لبذل جهود كبيرة للحفاظ على النظم البيئية والتنوع البيولوجي؟

٢- ما رأيك في الجهود الإفريقية للحفاظ على النظم البيئية بأنواعها والتنوع البيولوجي؟

٣- ما رأيك في الجهود المصرية للحفاظ على النظم البيئية بأنواعها والتنوع البيولوجي؟

– يمكنك طرح سؤال تلو الآخر وتلقي إجابات المجموعات عن كل سؤال بمفرده.

– يمكنك عزيزي المعلم / المعلمة توجيه التلاميذ نحو الكتاب المدرسي والجزء الخاص بالجهود الإفريقية والمصرية.

– ناقش التلاميذ في كل نقطة من الجهود الإفريقية والمصرية.

– تابِع المجموعات أثناء العمل وقدِّم الدعم لها إذا احتاج الأمر ذلك.

– اطرح سؤالًا مفتوحًا (عصف ذهني): إذا كنت المسئول عن الحفاظ على النظم البيئية بأنواعها والتنوع البيولوجي في قارتك الإفريقية فما الإجراءات التي تتخذها لتحقيق ذلك؟

الفصل الدراسي الأول | النظم البيئية المائية في إفريقيا | الدرس الثالث

ثالثًا: الجهود الإفريقية والمصرية للحفاظ على النظم البيئية والتنوع البيولوجي

نظرًا للأخطار والتهديدات التي تتعرض لها النظم البيئية في إفريقيا تبذل دول القارة العديد من الجهود للحفاظ على هذه النظم ومن أهمها ما يلي:

- **على المستوى الإفريقي:**

١ ـ تأسيس الصندوق الإفريقي لتغير المناخ في عام ٢٠١٤م لمساعدة الدول الإفريقية لمواجهة مشكلة التغيرات المناخية.

٢ ـ إعداد أجندة ٢٠٦٣ «إفريقيا التي نريدها» ومن أهدافها تحقيق الاستدامة البيئية والتكيف مع الظروف المناخية، وذلك عن طريق الإدارة المستدامة للموارد، والحفاظ على النظم البيئية.

٣ ـ مبادرة «إفريقيا لاستعادة المناظر الطبيعية للغابات» وبموجبها تلتزم ٢٧ دولة إفريقية باستعادة الغابات المتدهورة وإعادة تأهيل ما يقرب من ٢٦٠مليون فدان بحلول عام ٢٠٣٠م.

٤ ـ مبادرة «الشبكات الشمسية الصغيرة لتوليد الكهرباء في إفريقيا» والتي أطلقها برنامج الأمم المتحدة الإنمائي بهدف توسيع الحصول على الطاقة الخضراء حتى عام ٢٠٣٠م.

٥ ـ مساعي دول إفريقيا للاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في مواجهة التغير المناخي والحفاظ على التنوع البيولوجي.

- **على مستوى مصر:**

١ ـ المشاركة في جميع المؤتمرات الإفريقية والدولية.

٢ ـ إصدار قوانين بشأن حماية المحميات الطبيعية.

٣ ـ إطلاق رؤية مصر ٢٠٣٠، لتحقيق أهداف التنمية المستدامة.

٤ ـ تنفيذ العديد من المشروعات لمواجهة التغير المناخي والتدهور في النظم البيئية، منها:

- التوسع في إنتاج الطاقة النظيفة لتجنب انبعاثات ثاني أكسيد الكربون.
- تطوير وتطهير بحيرات الساحل الشمالي وتعميقها.
- إعلان عدد من المدن الصديقة للبيئة مثل مدينة العلمين الجديدة والجلالة الجديدة والعاصمة الإدارية الجديدة.

أضف إلى معلوماتك

تساعد التقنيات الحديثة في رسم الخرائط ورصد التغيرات في النظم البيئية كما تساعد على إعادة تدوير النفايات مما يحد من الإسراف في الموارد الطبيعية، بالإضافة لاستخدام التكنولوجيا في توليد الطاقة المتجددة، وفي إنشاء المدن الخضراء الذكية.


العاصمة الإدارية الجديدة

٧٣

- اطلب من المجموعات وضع معايير للأفكار التي يطرحونها كمسئولين عن حماية النظم البيئية في إفريقيا، مثل: قابلية الفكرة للتنفيذ اقتصاديًا – القبول المجتمعي للفكرة – الأثر الإيجابي للفكرة على التنمية المستدامة – قابلية الفكرة للتداول والتعميم في قارات العالم وهكذا من معايير تتيح للتلاميذ فرصة وضع أفكار عملية تطبيقية.
- تلقَّ الإجابات ودونها على السبورة ويمكنك مناقشتها بعد الانتهاء من تدوينها على السبورة.
- اطلب من بعض التلاميذ المتطوعين تلخيص ما توصلت إليه المجموعات وعرضه على الفصل، على أن يتضمن التلخيص ثلاث نقاط:
  - الجهود الإفريقية للحفاظ على النظم البيئية بأنواعها والتنوع البيولوجي.
  - الجهود المصرية للحفاظ على النظم البيئية بأنواعها والتنوع البيولوجي.
  - رؤية المجموعات للحفاظ على النظم البيئية بأنواعها والتنوع البيولوجي.
- أكد على ضرورة وضع خطط ومبادرات قصيرة المدى وطويلة المدى على المستوى الإقليمي والإفريقي والعالمي؛ للحفاظ على النظم البيئية بأنواعها والتنوع البيولوجي؛ وذلك لأهمية هذه النظم في بقاء الإنسان.



المهارات / الممارسات/ القيم

- درِّب التلاميذ على مهارات التفكير الناقد من خلال تقييم الجهود والمبادرات الإفريقية والمصرية المبذولة؛ للحفاظ على النظم البيئية والتنوع البيولوجي، كما يمكنك تدريب التلاميذ على التفكير الإبداعي من خلال إعطائهم فرصة لطرح أكبر عدد من الأفكار التي تحافظ على النظم البيئية مع ملاحظة مستوى الطلاقة والمرونة والأصالة، مؤكدًا على قيمة الاعتزاز بالجهود الإفريقية والمصرية في الحفاظ على النظم البيئية، وتقدير عظمة الخالق في تنوع تلك الأنظمة البيئية، وأكد على ضرورة الالتزام بقيم احترام الزملاء والاستماع الجيد لما يطرحونه من أفكار، وعند النقد يكون النقد للأفكار وليس للأشخاص.

التكامل الرأسي

- اطلب من التلاميذ الربط بين ما تعلموه عن جهود مصر والوطن العربي للحفاظ على الموارد الطبيعية وتوفير سبل الحياة المستدامة، وما تم دراسته عن الجهود الإفريقية والمصرية؛ للحفاظ على النظم البيئية والتنوع البيولوجي في إفريقيا.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف البصر والمكفوفين:** ادعم التلاميذ بنموذج مصغر للشعاب المرجانية؛ ليكونوا صورة ذهنية صحيحة عنها بقارئ الشاشة عند استخدام الكمبيوتر، وتصوير نص الجهود الإفريقية والمصرية؛ للحفاظ على النظم البيئية والتنوع البيولوجي، مع تكبير حجم الخط.
- **ضعاف السمع:** قبل القراءة: اقرأ نص الجهود الإفريقية والمصرية؛ للحفاظ على النظم البيئية شرح المضمون الذي يحتويه النص المقروء للتلميذ ، ومراعاة جلوس التلميذ في الصفوف الأمامية؛ حتى يتمكن من قراءة الشفاه بسهولة أكبر، ورؤية السبُّورة بشكل أفضل، والاستماع بشكل أفضل.

- لخص المعلومات الهامة في النص القرائي لضعيف السمع في عبارات قصيرة ، واعرضها من خلال شاشة مكبرة.

- أثناء القراءة : راعِ القراءة المتأنية والإشارة لكل كلمة مقروءة باستخدام مؤشر؛ حتى يستطيع ضعيف السمع قراءة الشفاه للقارئ ، ثم النظر إلى الكلمة المشار إليها بواسطة المؤشر.

- اشرح الكلمات الجديدة فيه من خلال أمثلة قريبه من بيئة التلميذ ، والبطاقات المصورة المعبرة.

- بعد القراءة : وجه التلميذ لتحديد العبارات الهامة وذات الصلة بالأسئلة في كتابه.

• **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلُّم - فرط الحركة وتشتُّت الانتباه - طيف التوحّد:** صمِّم رسمًا توضيحيًّا من خلال برنامج (Power Point) يعرض الجهود الإفريقية والمصرية؛ للحفاظ على النظم البيئية، واعرضها على التلميذ أثناء شرح الدرس.

- ارسم جدولًا من عمودين، موضحًا به الجهود الإفريقية والجهود المصرية؛ للحفاظ على النظم البيئية والتنوع البيولوجي بعبارات قصيرة وواضحة.

- ميِّز التواريخ الواردة في الجدول بألوان مختلفة والاكتفاء بالتواريخ الهامة فقط.

• **ذوي صعوبات التعلم:** صمِّم رسمًا توضيحيًّا على السبُّورة للجهود الإفريقية والمصرية؛ للحفاظ على النظم البيئية، وساعد التلميذ على قراءة الرسم قراءة صحيحة، وجهز خريطة ذهنية تلخِّص أهمَّ المعلومات الخاصَّة بالجهود الإفريقية والمصرية؛ للحفاظ على النظم البيئية.

تقييم تكويني

- جهِّز مجموعة من الأسئلة عن الجهود الإفريقية والمصرية في الحفاظ على النظم البيئية، وسجلها على بطاقات وضعها في صندوق وكلِّف كل مجموعة بسحب بعض البطاقات وقراءة الأسئلة والإجابة عنها، ويمكنك الاستعانة بالأسئلة التالية:

١- بم تفسر: تأسيس الصندوق الإفريقي لتغير المناخ عام ٢٠١٤م؟

٢- دلل على: أهمية مبادرة إفريقيا لاستعادة المناظر الطبيعية للغابات.

٣- كيف يمكن الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في مواجهة التغير المناخي والحفاظ على التنوع البيولوجي؟

٤- اشرح دور مصر في الحفاظ على النظم البيئية والتنوع البيولوجي.



ختام الدرس (١٠) دقائق

- اطلب من كل تلميذ التعبير (كتابة معلومة / رسم صورة معبرة / بيت شعر ....) عن النظم البيئية المائية (المالحة - العذبة) والجهود الإفريقية والمصرية للحفاظ على النظم البيئية والتنوع البيولوجي، ثم كلِّف التلاميذ بتلخيص أهم عناصر الدرس، وسجلها على السبورة، واطلب منهم تسجيلها في كراساتهم.

التقييم الختامي: طبِّق وتعلم

تحليل الخرائط

١- لاحظ وسجل (٥ق)

- ذكِّر التلاميذ بأننا تعلَّمنا عن النظم البيئية المائية سواء للمياه العذبة أو المياه المالحة في قارة إفريقيا.
- وجِّه التلاميذ أنَّهم من الضروري ملاحظة الخريطة جيدًا.
- اقرأ الإرشادات بصوت عالٍ، والإجابة عن الأسئلة بكتابة مدلول الأرقام على الخريطة.
- يمكنك تقسيم التلاميذ إلى مجموعات من اثنَين وليعملوا معًا على كتابة مدلول الأرقام التي على الخريطة.
- اقترِح أن يفتح أحد أفراد المجموعة صفحة الدرس، وأن يفتح الآخر صفحة الأسئلة.

طبِّق وتعلَّم

تحليل الخرائط

١ لاحظ وسجل

أ اكتب مدلول الأرقام على خريطة إفريقيا:

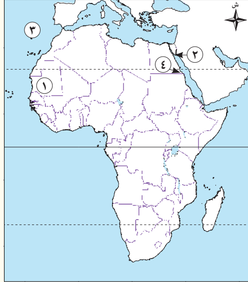
١- محمية تراث عالمي ....

٢- محمية تنتشر بها الشعاب المرجانية ....

٣- المحيط ....

٤- محمية تتميز بوجود أشجار المانجروف ....

ب حدد أحد الأخطار التي تواجه النظم البيئية للمياه العذبة في إفريقيا، ثم اقترح بعض الحلول لمواجهتها.



مهارات البحث

٢ ابحث وأجب

التكامل مع العلوم

أثر التغير المناخي على التنوع البيولوجي بإفريقيا (نص إثرائي)

تشير تقديرات البنك الدولي إلى أنه بحلول عام ٢١٠٠م، قد يؤدي التغير المناخي بقارة إفريقيا إلى فقدان أكثر من نصف أنواع الطيور والثدييات وانخفاض إنتاجية البحيرات من الكائنات الحية بنسبة من ٢٠-٣٠٪، وفقدان الكثير من أنواع النباتات البرية، كما ينتج عن الأنشطة البشرية تغير كبير في خصائص النظم البيئية ومكوناتها. وسينعكس كل ذلك سلبيًا على إمدادات المياه العذبة والأمن الغذائي.

أ اشرح العلاقة بين التغير المناخي والأمن الغذائي بالقارة الإفريقية.

ب وضح كيف تؤثر الأنشطة البشرية على النظم البيئية.

ج تعاون مع زملائك واقترح بعض المبادرات للحفاظ على النظم المائية العذبة والمالحة في إفريقيا.

التفكير الناقد

٣ لاحظ وأجب

يمثل النظام الموجود بالصورة المقابلة منطقة جذب رئيسية للسياح كما يُعد مأوى لأنواع عديدة من الأسماك ويقع على سواحل البحر الأحمر في مصر ويعاني من تهديدات كثيرة.



أ وضح أي النظم البيئية تعبر عنه الصورة المقابلة.

ب باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) حدد الأخطار التي يتعرض لها النظام البيئي الموضح بالصورة.

ج بالتعاون مع زميلك توقع ماذا يحدث إذا اختفى هذا النظام البيئي من كوكب الأرض.

د اكتب أكبر عدد من المقترحات التي تساعد على حماية هذا النظام من الأخطار التي تهدده.

إجابة السؤال (أ):

١- آركين.　　　　٢ - رأس محمد.

٣ - الأطلنطي.　　　　٤ - محمية جبل علبة.

- اطرح عليهم السؤال (ب) وشجعهم على الإدلاء بالأخطار التي تواجه نظم البيئة المائية العذبة مع كتابة مقترحات لمواجهة تلك الأخطار، وحدد معايير لقبول الاقتراح، منها أن يكون قابلًا للتنفيذ ومقبولًا مجتمعيًّا ودوليًّا وذا جدوى.
- عندما ينهي التلاميذ العمل اطلب منهم كتابة الإجابات في كراساتهم، ثم دعهم يتشاركون إجاباتهم ويناقشونها.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

• **ضعاف البصر:** كبِّر الخريطة وحجم الخط.

• **ضعاف السمع:** وجِّه ضعاف السمع في المجموعات الثنائية لقراءة الأسئلة.

– غيِّر صيغة الأسئلة المقالية إلى (ضع كل من الكلمات والعبارات بين القوسين في الفراغ المناسب له)، وتصاغ الأسئلة على هيئة عبارات ذات فراغات، وتحدد الكلمات المفتاحية في عبارات الأسئلة بأقلام ملونة، مع مراعاة التأكد من فهم التلميذ للسؤال.

• **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلُّم – فرط الحركة وتشتُّت الانتباه – طيف التوحُّد:** غيِّر نمط جميع الأسئلة إلى اختيار من متعدِّد أو المزاوجة أو وضع علامة صحّ أو خطأ لذوي الإعاقة الذهنية وطيف التوحُّد وأسئلة ذات إجابات قصيرة بالنسبة إلى بطيء التعلُّم. إعطاء التلميذ فترة زمنية أطول من أقرانه للكتابة.

• **ذوي صعوبات التعلّم:** حدد الجمل المهمّة المرتبطة بالأسئلة بوضع خط تحتها.

– درب التلميذ علي كيفية استخدام الانترنت للبحث في عن المعلومات من خلال البيان العملي، وتحديد الكلمات المفتاحية المطلوب إدخالها في محرك البحث، وساعده في تلخيص محتوى أحد الافلام التسجيلية في صورة مقال مختصر.

مهارات البحث

٢- ابحث وأجب (٥ ق)

أثر التغير المناخي على التنوع البيولوجي بإفريقيا (نص إثرائي)

– وجِّه انتباه التلاميذ إلى الفقرة بالنشاط (٢)، ثم اطلب من أحد التلاميذ ذوي الذكاء اللغوي قراءة الفقرة بصوت عالٍ.

– اطلب من التلاميذ التأمل فيما جاء بالفقرة، ودعهم يعبرون عما توصلوا إليه.

– اطرح على تلميذ متطوع قراءة السؤال (أ) الخاص بالعلاقة بين التغير المناخي والأمن الغذائي في قارة إفريقيا، وذلك بصوت عالٍ.

– اطلب من التلاميذ إتمام المهامّ في مجموعات من خلال المناقشة والحوار والعصف الذهني لأفراد المجموعة، وتدوين ما توصلت إليه كل مجموعة من إجابات عن الأسئلة.

– وجه المجموعات لقراءة السؤال (ب) والتفكير بشكل فردي ثم مناقشة هذه الآراء الفردية في مجموعات لكتابة الإجابة، مؤكدًا على أنه ينتج عن الأنشطة البشرية تغير كبير في خصائص النظم البيئية ومكوناتها، وينعكس كل ذلك سلبيًّا على إمدادات المياه العذبة والأمن الغذائي.

– باستخدام استراتيجية العصف الذهني في السؤال (ج) اطلب من المجموعات اقتراح أكبر كم من المبادرات للحفاظ على النظم المائية العذبة والمالحة في قارة إفريقيا، شرط أن تتسم المبادرات بإمكانية تنفيذها في الواقع ويمكن تعميم المبادرة في أي قارة أخرى.

التفكير الناقد

٣- لاحظ وأجب (٥ ق)

– وجِّه التلاميذ إلى قراءة العبارات بصوت عالٍ، واطرح السؤال (أ) مخصصًا للتلاميذ الوقت الكافي للإجابة عن السؤال، على أن تكون الإجابة: نظم الشعاب المرجانية.

– الفت انتباه التلاميذ إلى أن السؤال (ب) يحتاج إلى تعاون فيما بينهم مع استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، ويمكن تنفيذه بالمنزل من خلال مجموعات عمل والاستفادة مما درسوه بمادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مع مراعاة الاستخدام الآمن للتكنولوجيا، وذلك بحثًا عن تحديد الأخطار التي يتعرض لها النظام البيئي للمياه المالحة.

- قدِّم ملاحظاتك بحسب الحاجة وقدِّم المساعدة عند اللزوم.
- استخدم العصف الذهني في طرح السؤال (ج) الذي يتضمن افتراضية اختفاء النظام البيئي للمياه المالحة ونظم الشعاب المرجانية من كوكب الأرض.
- استمع للإجابات معلقًا على الخطأ ومعززًا الإجابات الصحيحة على أن تكون جميع الإجابات في ضوء أهمية النظم البيئية للمياه المالحة والشعاب المرجانية.
- باستخدام استراتيجية العصف الذهني في السؤال (د) اطلب من المجموعات كتابة أكبر كم من المقترحات التي تساعد على حماية نظم الشعاب المرجانية من الأخطار التي تهددها، شرط أن تتسم المقترحات المقدمة من المجموعات بإمكانية تنفيذها في الواقع ويمكن تعميم المبادرة في أي قارة أخرى.
- اشكر المجموعات ودعهم يشكرون بعضهم بعضًا على الجهد المبذول.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلُّم ـ فرط الحركة وتشتُّت الانتباه ـ طيف التوحُّد:

- أعطِ التلميذ فترة زمنية أطول من أقرانه للكتابة.
- غير نمط بعض الأسئلة إلى اختيار من متعدد أو المزاوجة أو وضع علامة صحّ أو خطأ لذوي الإعاقة الذهنية وطيف التوحُّد، وأسئلة ذات إجابات قصيرة بالنسبة إلى بطيء التعلُّم.
- حدد الكلمات الصعبة والرئيسية قبل البدء في القراءة.
- ساعد التلميذ على تحديد الأفكار الرئيسية عند الإجابة عن النشاط.

٤- اقرأ وأجب (٥ ق)

وانجاري ماثاي (نص إثرائي)

- وجِّه انتباه التلاميذ إلى الفقرة بالنشاط (٤)، ثم اطلب من أحد التلاميذ بقراءة الفقرة بصوت عالٍ.
- اطلب من بعض التلاميذ المتطوعين تحليل ما جاء بالفقرة، ودعهم يعبرون عما توصلوا إليه.

الفصل الدراسي الأول | **الدرس الثالث** | النظم البيئية المائية في إفريقيا

٤ اقرأ وأجب

وانجاري ماثاي (نص إثرائي)



ولدت وانجاري ماثاي في كينيا عام ١٩٤٠م، وتعد أول امرأة إفريقية تحصل على جائزة نوبل للسلام نتيجة إسهاماتها من أجل التنمية المستدامة ونشر السلام، وكان لها كثير من الجهود تجاه حماية البيئة مؤكدة على أنه من دعائم السلام على الأرض قدرتنا على حماية النظم البيئية المتنوعة، لذا شجعت النساء في كينيا على زراعة ملايين الأشجار بهدف حماية البيئة وتعزيز سبل العيش المستدامة، وأسست حركة «الحزام الأخضر» التي زرعت أكثر من ٣٠ مليون شجرة في إفريقيا، كما نجحت في تشجيع بعض الدول الإفريقية على إطلاق مبادرات لزراعة الأشجار، فضلًا عن اهتمامها بشرح العلاقات والصلات بين حقوق الإنسان وحماية البيئة.

في ضوء الفقرة السابقة أجب

- أ حدد أسلوب دعم السلام على كوكبنا من وجهة نظر وانجاري ماثاي.
- ب ما رأيك في جهود وانجاري ماثاي في حماية البيئة؟
- ج ابحث عن مبادرات مصرية تماثل ما نادت به وانجاري ماثاي، ووضح رأيك فيها.

مهارات التفكير

٥ فكر وصوِّب

صوب ما تحته خط فيما يلي:

- أ أحد أكثر الأنظمة النهرية ثراءً في الحياة البيولوجية في إفريقيا نهر جوبا.
- ب يُعد نظام المانجروف من نظم المياه العذبة.
- ج تتمثل مستنقعات الغابات في إفريقيا ضمن نظم الحشائش المدارية.
- د تأتي قارة إفريقيا في المرتبة الثالثة من حيث مساحة المانجروف عالميًا.
- هـ توجد الشعاب المرجانية في معظم السواحل الجنوبية لقارة إفريقيا.

٦ فكر وأجب

- أ بم تفسر أهمية الأراضي الرطبة العذبة؟
- ب اشرح الأهمية البيئية والاقتصادية للمانجروف.
- ج وضح أهمية الشعاب المرجانية لتوازن النظام البيئي.
- د اقترح مجموعة من الأفكار للحفاظ على النظم البحيرية العذبة في إفريقيا.

استعد للدرس القادم

ما المعابر الرئيسية التي انتقل الإسلام من خلالها إلى قارة إفريقيا؟ وما التأثير الحضاري للإسلام على شعوب قارة إفريقيا؟

٧٥

– اطـرح علـى تلاميـذك السـؤال (أ) الخاص بأسـلوب دعـم الـسلام على كوكبنـا من وجهـة نظر وانجـاري ماثـاي، وتلقَّ الإجابات من المجموعات على أن تتضمـن:

ترى (وانجاري ماثاي) أن قدرتنا على حماية النظم البيئية المتنوعة يدعم السلام العالمي؛ لذا شجعت النساء في كينيا على زراعة ملايين الأشجار؛ بهدف حماية البيئة، وتعزيز سبل العيش المستدامة، وأسست حركة "الحزام الأخضر" التي زرعت أكثر من ٣٠ مليون شجرة في إفريقيا.

– يمكنك توجيه التلاميذ إلى قراءة السؤال (ب) والخاص برأي التلاميذ في جهود وانجاري ماثاي في حماية البيئة، وهنا وجِّههم أنه من الضروري تكوين رأي خاص فيما قامت به وانجاري.

– وجِّه التلاميذ إلى قراءة السؤال (ج) والذي يتطلب استخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) بحثًا عن مبادرات مصرية تماثل ما نادت به وانجاري ماثاي، والتنبيه على المجموعات الإدلاء بآرائهم في تلك المبادرات، ويمكن إتمام تنفيذ هذا النشاط بالمنزل من خلال مجموعات عمل، مع مراعاة الاستخدام الآمن للتكنولوجيا.

٤ اقرأ وأجب



وانجاري ماثاي (نص إثرائي)

ولدت وانجاري ماثاي في كينيا عام ١٩٤٠م، وتعد أول امرأة إفريقية تحصل على جائزة نوبل للسلام نتيجة إسهاماتها من أجل التنمية المستدامة ونشر السلام، وكان لها كثير من الجهود تجاه حماية البيئة مؤكدة على أنه من دعائم السلام على الأرض قدرتنا على حماية النظم البيئية المتنوعة، لذا شجعت النساء في كينيا على زراعة ملايين الأشجار بهدف حماية البيئة وتعزيز سبل العيش المستدامة، وأسست حركة «الحزام الأخضر» التي زرعت أكثر من ٣٠ مليون شجرة في إفريقيا، كما نجحت في تشجيع بعض الدول الإفريقية على إطلاق مبادرات لزراعة الأشجار، فضلًا عن اهتمامها بشرح العلاقات والصلات بين حقوق الإنسان وحماية البيئة.

في ضوء الفقرة السابقة أجب

أ حدد أسلوب دعم السلام على كوكبنا من وجهة نظر وانجاري ماثاي.
ب ما رأيك في جهود وانجاري ماثاي في حماية البيئة؟
ج ابحث عن مبادرات مصرية تماثل ما نادت به وانجاري ماثاي، ووضح رأيك فيها.

مهارات التفكير

٥ فكر وصوِّب

صوب ما تحته خط فيما يلي:

أ أحد أكثر الأنظمة النهرية ثراءً في الحياة البيولوجية في إفريقيا نهر جوبا.
ب يُعد نظام المانجروف من نظم المياه العذبة.
ج تمثل مستنقعات الغابات في إفريقيا ضمن نظم الحشائش المدارية.
د تأتي قارة إفريقيا في المرتبة الثالثة من حيث مساحة المانجروف عالميًا.
هـ توجد الشعاب المرجانية في معظم السواحل الجنوبية لقارة إفريقيا.

٦ فكر وأجب

أ بم تفسر أهمية الأراضي الرطبة العذبة؟
ب اشرح الأهمية البيئية والاقتصادية للمانجروف.
ج وضح أهمية الشعاب المرجانية لتوازن النظام البيئي.
د اقترح مجموعة من الأفكار للحفاظ على النظم البحيرية العذبة في إفريقيا.

استعد للدرس القادم

ما المعابر الرئيسية التي انتقل الإسلام من خلالها إلى قارة إفريقيا؟ وما التأثير الحضاري للإسلام على شعوب قارة إفريقيا؟

– قدِّم ملاحظاتك بحسب الحاجة، وقدِّم المساعدة عند اللزوم.

– اطلب من التلاميذ إتمام المهام في مجموعات من خلال المناقشة والحوار والعصف الذهني لأفراد المجموعة، وتدوين ما توصلت إليه كل مجموعة من إجابات عن الأسئلة.

– عندما ينتهي التلاميذ من مهامهم، اطلب من كل مجموعة عرض ما توصلوا إليه على باقي مجموعات الفصل.

– اشكر المجموعات ودعهم يشكرون بعضهم بعضًا على الجهد المبذول.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

• ذوي الإعاقة الذهنية وبطاء التعلُّم - فرط الحركة وتشتُّت الانتباه - طيف التوحُّد:

ـ غيِّر نمط بعض الأسئلة إلى اختيار من متعدد أو المزاوجة أو وضع علامة صحّ أو خطأ لذوي الإعاقة الذهنية وطيف التوحُّد وأسئلة ذات إجابات قصيرة بالنسبة إلى بطيء التعلُّم.

ـ حدد الكلمات الصعبة والرئيسية قبل البدء في القراءة.

ـ أعطِ التلميذ فترة زمنية أطول من أقرانه للكتابة.



مهارات التفكير

٥- فكر وصوب (١٠ ق)

صوب ما تحته خط فيما يلي:

(أ) أحد أكثر الأنظمة النهرية ثراءً في الحياة البيولوجية في إفريقيا نهر جوبا.

التصويب: الكونغو.

(ب) يُعد نظام المانجروف من نظم المياه العذبة.

التصويب: المالحة.

(ج) تتمثل مستنقعات الغابات في إفريقيا ضمن نظام الحشائش المدارية.

التصويب: الأراضي الرطبة.

(د) تأتي قارة إفريقيا في المرتبة الثالثة من حيث مساحة المانجروف عالميًّا.

التصويب: الثانية.

(هـ) توجد الشعاب المرجانية في معظم السواحل الجنوبية لقارة إفريقيا.

التصويب: الشرقية.

٦- فكر وأجب (١٠ ق)

- كلِّف كل تلميذ بحل كل سؤال بشكل فردي ثم مقارنة إجابته بإجابات زملائه:

(أ) بم تفسر: أهمية الأراضي الرطبة العذبة؟

الإجابة: تتمثل أهمية الأراضي الرطبة العذبة في أن النبات بها يمتص كميات كبيرة من ثاني أكسيد الكربون، ويبطئ من ظاهرة الاحتباس الحراري، ويعمل على تنقية المياه وتقليل كمية الرواسب المتجهة إلى البحيرات، ويُعد حاجزًا ضد تأثيرات الفيضانات والجفاف.

(ب) اشــــرح الأهميـــــة البيئيـــــة والاقتصاديـــــة للمانجـــــروف.

الإجابــة: يُعـد نظـام المانجروف موطنًـا للعديد مـن الكائنـات البحرية، مثل: الأسـماك والقشـريات والرخويـات، كما تعيـش بــه الطيـور والزواحف والحشـرات، وتمثل أشـجار المانجـروف محطة من المحطـات التي تقف عندهـا الطيور المهاجـرة، كمـا تعمل أشـجار المانجـروف على حماية الشـواطئ من التـآكل والتعرية. كمـا تنقي الهواء مــن الكربون، كمـا أنها واحدة مــن المناطق الجاذبة للنشـاط السـياحي.

(ج) وضِّح أهمية الشعاب المرجانية لتوازن النظام البيئي.

الإجابة: حيث توفر المأوى والغذاء للعديد من الكائنات البحرية.

(د) اقترح مجموعة من الأفكار للحفاظ على النظم البحيرية العذبة في إفريقيا.

الإجابة: يجيب التلميذ مستعينًا بالأفكار التالية: إصدار قوانين بشأن حماية النظم البحيرية العذبة في إفريقيا.

استعد للدرس القادم

الهدف: إثارة فضول التلاميذ نحو تعلم معلومات ومهارات جديدة.

- عزيزي المعلم/ المعلمـة الفت انتباه التلاميذ للفقرة الخاصة بـ «استعد للدرس القادم» وكلفهم بالتفكير في السؤال الموجود بالفقرة وتسجيل توقعاتهم حول ما سوف يتعلمونه من معارف ومهارات.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

أنشطة علاجية

- تلخيص عناصر الدرس في شكل تخطيطي أو في نقاط.
- تلخيص الجهود الإفريقية والمصرية للحفاظ على النظم البيئية والتنوع البيولوجي.
- إعادة قراءة الدرس مرة أخرى، وصمم جدولًا يوضح النظم البيئية المائية (العذبة - المالحة) من حيث الموقع الجغرافي والأهمية والأخطار التي تواجه كلًّا منها.
- كتابة مجموعة من الأسئلة عن النظم البيئية للمياه العذبة وللمياه المالحة.

أنشطة إثرائية (للمتفوقين/ الموهوبين)

- إجراء بحث عن أحدث جهود لقارة إفريقيا ومصر للحفاظ على النظم البيئية والتنوع البيولوجي بالقارة.
- إعداد عرض تقديمي عن النظم البيئية المائية (العذبة ـ المالحة)؛ بحيث يتضمن العرض التقديمي (صورًا للنظم البيئية ـ أهمية كل منها ـ الأخطار التي تتعرض لها هذه النظم ـ فيديوهات قصيرة عن كل نظام بيئي).

تقييم ختامي على الوحدة الثالثة

- **خصص ١٠ دقائق** لمراجعة دروس الوحدة.
- اطلب من التلاميذ كتابة الأفكار الرئيسية لكل درس من دروس الوحدة.
- اطلب منهم عرض تلك الأفكار، ويمكنك الإضافة عليها أو توضيح ما هو غامض منها.
- اطلب من كل مجموعة طرح بعض الأسئلة المرتبطة بدروس الوحدة على باقي مجموعات الفصل للإجابة عليها.
- خصص نحو ٢٥ دقيقة لحل الأسئلة المدرجة بنهاية الوحدة، وتلقَّ استفساراتهم عما تم دراسته بالوحدة.



أنشطة الوحدة

- اشرح للتلاميذ فكرة أنشطة الوحدة، ووضِّح لهم أنها تساعدهم على تطبيق ما تعلموه خلال الوحدة.
- وضِّح للتلاميذ أن هذه الأنشطة تتطلب تعاونهم وتشكيل فرق عمل.
- اقرأ إرشادات الأنشطة مع التلاميذ، وتلقَّ أي استفسارات، ووجِّههم لمصادر المعرفة التي يمكن أن تساعدهم في استكمال الأنشطة.
- يمكنك تكليف التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ببعض المهام المناسبة لهم.
- حدد مدة زمنية للانتهاء من أنشطة الوحدة، واحرص خلالها على متابعة ما تم إنجازه.

الوحدة الرابعة علاقة مصر بإفريقيا خلال العصور الوسطى

نظرة عامة على الوحدة

ـ تتناول الوحدة الرابعة علاقات مصر بإفريقيا خلال العصور الوسطى، حيث تركز الوحدة على دور مصر الريادي في نشر الإسلام والثقافة العربية الإسلامية في القارة الإفريقية، حيث إنها كانت البوابة لفتوحات المسلمين للدول الإفريقية ونشر نور الإسلام فيها، كما أنها كانت الطريق الأساسي للتجار إلى دول إفريقيا وللحجاج من الدول الإسلامية الإفريقية إلى مكة، كما تؤكد الوحدة من خلال أنشطتها المتنوعة على اكتساب التلاميذ مجموعة من المهارات والممارسات العابرة للتخصصات مثل مهارات التفكير الناقد والإبداعي ومهارات التواصل الفعال والمهارات التكنولوجية، بالإضافة إلى مجموعة من القضايا المعاصرة مثل المواطنة (الانتماء للوطن والاعتزاز بالهوية الإسلامية) والتواصل الحضاري والوعي التاريخي، وكذلك اكتساب التلاميذ بعض القيم مثل احترام المؤسسات الدينية والسلام والتعاون وتقدير العلم والعلماء ورجال الدين واحترام آراء الآخرين وقبول الآخر.

ـ بنهاية الوحدة تم عرض مجموعة من الأسئلة لمساعدة التلاميذ على تقييم ما تعلموه في دروس الوحدة.

خريطة الوحدة (٥ حصص)

نواتج تعلم الوحدة	الدروس	المفاهيم الرئيسية	القيم	المهارات العابرة للتخصصات	المهارات الأكاديمية	القضايا
ـ أعدد معابر انتقال الإسلام إلى قارة إفريقيا محددًا بدايتها. ـ أستنتج أساليب انتشار الإسلام في قارة إفريقيا. ـ أقدر دور الدعاة والتجار المسلمين في نشر الإسلام بقارة إفريقيا. ـ ألخص أهم الفتوحات الإسلامية في قارة إفريقيا. ـ أوضح التأثير الحضاري للإسلام على شعوب قارة إفريقيا. ـ أحلل علاقات مصر بإفريقيا في العصور الوسطى. ـ أشرح دور الجامع الأزهر الشريف في نشر الإسلام بدول إفريقيا. ـ أعبر عن اعتزازي بدور مصر الحضاري في دول إفريقيا.	**الدرس الأول:** انتشار الإسلام في إفريقيا. حصتان "٩٠دقيقة"	ـ الدعاة.	ـ الاعتزاز بالحضارة الإسلامية. ـ التعاون. ـ احترام الآخر. ـ التسامح الديني. ـ تقدير العلم والعلماء.	**التفكير الناقد:** الملاحظة ـ التلخيص ـ النقد البناء ـ الرأي المدعم بالأدلة. **التفكير الإبداعي:** الطلاقة – المرونة. **إدراك العلاقات.** **التواصل الفعال.** **التعبير عن الرأي.** **طرح الأسئلة الجيدة.**	ـ قراءة الصور والخرائط التاريخية واستنتاج المعلومات منها. ـ قراءة وتحليل النصوص التاريخية. ـ إبداء الرأي في بعض المواقف التاريخية.	**التواصل الحضاري.** **الوعي السياحي.** **الوعي التاريخي.** – الاعتزاز بالهوية الإسلامية.
ـ أميز بين الرأي والحقيقة، والادعاءات والمغالطات والشائعات، التي تتعلق بالعلاقات بين مصر وإفريقيا. ـ أعتز بالتأثير الحضاري للإسلام على شعوب قارة إفريقيا. ـ أوظف بعض تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الحصول على المعلومات الخاصة بتاريخ إفريقيا من المصادر الرقمية الموثوق فيها.	**الدرس الثاني:** دور مصر الحضاري في قارة إفريقيا. حصتان "٩٠دقيقة" حصة لمراجعة الوحدة	ـ العصور الوسطى. ـ أروقة الأزهر الشريف.	ـ احترام المؤسسات الدينية. ـ السلام. ـ التعاون. ـ احترام الآخر. ـ الأمانة العلمية. ـ تقدير العلم والعلماء. ـ تقدير دور رجال الدين.	**التفكير الناقد:** التلخيص ـ المقارنة. **إدراك العلاقات:** النقد البناء ـ طرح الأسئلة الجيدة ـ إبداء الرأي المبني على الأدلة. **التفكير الإبداعي:** الطلاقة – المرونة. **مهارات التواصل.** **حسن الاستماع.**	ـ التمييز بين الرأي والحقيقة. ـ التمييز بين الإدعاءات والمغالطات التاريخية.	**المواطنة:** الانتماء. **التواصل الحضاري.** **الوعي التاريخي.**

الوحدة الرابعة

الدرس الأول: انتشار الإسلام في إفريقيا

نظرة عامة على الدرس

يتناول الدرس معابر انتقال الإسلام إلى إفريقيا، ووسائل انتشاره، وبعض الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا والإشارة إلى أهمية فتح مصر بالنسبة للفتوحات الإسلامية بإفريقيا، كما يتناول الدرس بعض ملامح التأثير الحضاري للإسلام في إفريقيا ويستهدف الدرس تنمية مجموعة من المهارات والممارسات العابرة للتخصصات التفكير الناقد والإبداعي من خلال ملاحظة الصور والخرائط واستنتاج المعلومات منها (تلخيص المعلومات- النقد البناء - إبداء الرأي المسند إلى الأدلة - إدراك العلاقات)، ومهارات اللغة والتواصل وحسن الاستماع وطرح الأسئلة، كما يركز على التواصل الحضاري والوعي السياحي والمواطنة، كما يؤكد الدرس على قيم الانتماء للوطن والاعتزاز بالحضارة الإسلامية واحترام ثقافات وحضارات الشعوب المختلفة، واحترام آراء الآخرين والتعاون.

أهداف الدرس:

يتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد معابر انتقال الإسلام إلى قارة إفريقيا.
- يستنتج أساليب انتشار الإسلام في قارة إفريقيا.
- يلخص أهم الفتوحات الإسلامية في قارة إفريقيا.
- يوضح التأثير الحضاري للإسلام على شعوب قارة إفريقيا.

المهارات العابرة للتخصصات:

ـ التفكير الناقد.	ـ إدراك العلاقات.
ـ التفكير الإبداعي.	ـ التعبير عن الرأي.
ـ التواصل الفعال.	ـ طرح الأسئلة الجيدة.

القضايا:

ـ الوعي التاريخي.	ـ التواصل الحضاري.
ـ الوعي السياحي.	ـ الاعتزاز بالهوية الإسلامية

القيم:

ـ الاعتزاز بالحضارة الإسلامية. ـ التعاون.

ـ احترام الآخر. ـ التسامح الديني. ـ تقدير العلم والعلماء.

المفاهيم الرئيسية:

ـ الدعاة.

التكامل الرأسي

يمكنك عزيزي المعلم تحقيق التكامل الرأسي لمادة الدراسات الاجتماعية من خلال ربط المعلومات التي سبق للتلميذ دراستها عن هجرة المسلمين الأوائل إلى الحبشة وعن خليج أمير المؤمنين في الصف السادس، بالمعلومات التاريخية التي سوف يدرسها خلال هذا الدرس.



الزمن: حصتان (٩٠ دقيقة)

- **مكان التدريس:**

ـ حجرة الدراسة.

- **استراتيجيات التدريس:**

ـ ماذا علي أن أفعل؟

ـ اقرأ وتشارك ـ المقابلة الثلاثية ـ الحوار والمناقشة ـ «فكر ـ زاوج ـ شارك» ـ القراءة بالتناوب ـ المراسل المتنقل.

الأدوات والخامات:

ـ ورق ـ أقلام ـ سبورة ذكية ـ جهاز كمبيوتر ـ شاشة عرض.

الوسائل التعليمية ومصادر التعلم:

ـ الكتاب المدرسي ـ خريطة لشبه الجزيرة العربية وقارة إفريقيا موضح عليها المواقع التالية (شبه الجزيرة العربية ـ البحر الأحمر ـ مضيق باب المندب ـ المحيط الهندي- خليج السويس ـ شبه جزيرة سيناء ـ مصر ـ نهر النيل ـ البحر المتوسط)

ـ خريطة توضح خليج أمير المؤمنين ـ أوراق عمل.

متطلبات قبلية لتنفيذ الدرس:

ـ تجهيز أسئلة ورقة عمل عن تأثير الإسلام في إفريقيا

ـ تجهيز ورقة عمل للتلاميذ لذوي الاحتياجات الخاصة تتضمن نشاطًا لتكملة شكل تخطيطي عن ملامح تأثير الإسلام في إفريقيا.

تأمل واكتشف

الأهداف

• يناقش أسـباب هجـرة المسلمين الأوائل إلى الحبشة.



الزمن: ٥ دقائق

• **استراتيجية التدريس:**

– ماذا عليَّ أن أفعل؟

• **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**

– الكتاب المدرسي.

خطوات التنفيذ

– الفت انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس، ووضح لهم عنوان الدرس (انتشار الإسلام في إفريقيا).

– قسِّم التلاميذ مجموعات على أن تقوم بتوزيع التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة على المجموعات.

– كلِّف التلاميذ بفتح الكتاب المدرسي وقراءة أهداف الدرس قراءة صامتة لمدة ٣٠ ثانية، وإلقاء نظرة سريعة على الـدرس، واستنتاج ما سوف يتعلمونه خلال هذا الدرس

– اسأل التلاميذ: ما الأفكار التي يجب أن نركِّز عليها في هذا الدرس؟

– حفِّز التلاميذ على تقديم الأفكار.

– ثم كلِّف التلاميذ بفتح الكتاب المدرسي وقراءة فقرة نشاط تأمل واكتشف والتفكير في الأسئلة المرتبطة بالفقرة بصمت، وتدوين ملاحظاتهم لمدة دقيقة.

– تابع التلاميذ أثناء تنفيذ النشاط، وحثهم على مساعدة زملائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة في قراءة الفقرة والتفكير في إجابة الأسئلة المرتبطة بها.

– يمكنك تقديم الدعم للتلاميذ من خلال عرض خريطة لشبه الجزيرة العربية وقارة إفريقيا لمساعدتهم على توقع معابر انتقال الإسلام من شبه الجزيرة العربية إلى إفريقيا.

– بعد انتهاء الوقت المحدد، اختر عددًا من التلاميذ عشوائيًّا واستمع لأفكارهم .

◄ **سؤال تشخيصي:**

• استنتج العلاقة بين هجرة المسلمين الأوائل إلى بلاد الحبشة وانتشار الإسلام في إفريقيا.

• توقع المعابر التي انتقل من خلالها الإسلام إلى إفريقيا.

– اشكر التلاميذ على المشاركة والتعاون في تنفيذ النشاط ووضح لهم أنهم سيتعرفون إجابة تلك الأسئلة بالتفصيل خلال الدرس.



أهداف الدرس



في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:

• أحدد معابر انتقال الإسلام إلى قارة إفريقيا.
• أستنتج أساليب انتشار الإسلام في قارة إفريقيا.
• ألخص أهم الفتوحات الإسلامية في قارة إفريقيا.
• أوضح التأثير الحضاري للإسلام على شعوب قارة إفريقيا.

تأمل واكتشف:

ارتبـط العـرب بعلاقـات تجاريـة مـع إفريقيـا قديمًـا قبـل ظهـور الإسلام بسـبب القـرب الجغرافـي بيـن شـبه الجزيـرة العربيـة وشـرق إفريقيـا، وعرفـت إفريقيـا الإسلام لأول مـرة عندمـا أشـار النبـي محمـد (ﷺ) علـى أصحابـه بالهجـرة إلـى بلاد الحبشـة فـرارًا مـن أذى قريـش. استـنتج العلاقـة بيـن هجـرة المسـلمين الأوائل إلـى بلاد الحبشـة وانتشـار الإسلام فـي إفريقيـا ثـم شـارك زميلـك وتوقـع كيـف انتقـل الإسلام مـن خلالهـا إلـى إفريقيـا.

تعلَّم وشارك:

أولًا: معابر انتقال الإسلام إلى إفريقيا

وصـل عـرب شـبه الجزيـرة العربية إلى السـاحل الشـرقي لإفريقيا عبر عـدة معابر بغـرض التجارة، فاختلطـوا بأهـل السـاحل وتزوجـوا منهـم، وأقامـوا محطـات تجاريـة هنـاك، وقـد كانـت تلـك بداية العلاقـات بين سـكان شـبه الجزيرة العربية وبين سـكان شـرق القـارة الإفريقيـة، وقد مهَّد هـذا الأمر لانتشـار الإسلام فـي تلـك الأماكن، وكان شـرق إفريقيـا أولى تلـك المناطـق بحكم موقعـه الجغرافي.

ومن أهم تلك المعابر:

١ **المحيط الهندي ومضيق باب المندب:**

همـا معبران أساسـيان كان يسـتخدمهما العرب قبـل ظهور الإسلام للتجارة مع شـرق قـارة إفريقيا، وقـد اسـتخدمهما المسـلمون الأوائل أثناء الهجرة إلى بلاد الحبشـة، كما انتشـر عـن طريقهما الإسلام في شـرق إفريقيـا ومنهما امتد إلـى غربها.

٢ **شبه جزيرة سيناء:**

تُعـد المعبـر البري الوحيد الذي يربط شـبه الجزيـرة العربية بإفريقيـا ومنها عبرت جيوش المسـلمين لفتح شـمال إفريقيا ونشـر الإسلام بها.

٨٠

تعلَّم وشارك

أولًا: معابر انتقال الإسلام إلى إفريقيا

الأهداف

- يحدد معابر انتقال الإسلام إلى قارة إفريقيا.



الزمن: ١٥ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**
  - اقرأ وتشارك.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  - الكتاب المدرسي ـ خريطة لشبه الجزيرة العربية وقارة إفريقيا موضح عليها المواقع التالية (شبه الجزيرة العربية ـ البحر الأحمر ـ مضيق باب المندب ـ المحيط الهندي ـ خليج السويس ـ شبه جزيرة سيناء ـ مصر ـ نهر النيل ـ البحر المتوسط) ـ خريطة خليج أمير المؤمنين ـ شاشة عرض ـ كمبيوتر.



أهداف الدرس



في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:
- أحدد معابر انتقال الإسلام إلى قارة إفريقيا.
- أستنتج أساليب انتشار الإسلام في قارة إفريقيا.
- ألخص أهم الفتوحات الإسلامية في قارة إفريقيا.
- أوضح التأثير الحضاري للإسلام على شعوب قارة إفريقيا.

تأمل واكتشف:

ارتبط العرب بعلاقات تجارية مع إفريقيا قديمًا قبل ظهور الإسلام بسبب القرب الجغرافي بين شبه الجزيرة العربية وشرق إفريقيا، وعرفت إفريقيا الإسلام لأول مرة عندما أشار النبي محمد (ﷺ) على أصحابه بالهجرة إلى بلاد الحبشة فرارًا من أذى قريش. استنتج العلاقة بين هجرة المسلمين الأوائل إلى بلاد الحبشة وانتشار الإسلام في إفريقيا ثم شارك زميلك وتوقع كيف انتقل الإسلام من خلالها إلى إفريقيا.

تعلَّم وشارك:

أولًا: معابر انتقال الإسلام إلى إفريقيا

وصل عرب شبه الجزيرة العربية إلى الساحل الشرقي لإفريقيا عبر عدة معابر بغرض التجارة، فاختلطوا بأهل الساحل وتزوجوا منهم، وأقاموا محطات تجارية هناك، وقد كانت تلك بداية العلاقات بين سكان شبه الجزيرة العربية وبين سكان شرق القارة الإفريقية، وقد مهَّد هذا الأمر لانتشار الإسلام في تلك الأماكن، وكان شرق إفريقيا أولى تلك المناطق بحكم موقعه الجغرافي.

ومن أهم تلك المعابر:

١ المحيط الهندي ومضيق باب المندب:

هما معبران أساسيان كان يستخدمهما العرب قبل ظهور الإسلام للتجارة مع شرق قارة إفريقيا، وقد استخدمهما المسلمون الأوائل أثناء الهجرة إلى بلاد الحبشة، كما انتشر عن طريقهما الإسلام في شرق إفريقيا ومنهما امتد إلى غربها.

٢ شبه جزيرة سيناء:

تُعد المعبر البري الوحيد الذي يربط شبه الجزيرة العربية بإفريقيا ومنها عبرت جيوش المسلمين لفتح شمال إفريقيا ونشر الإسلام بها.

٨٠

خطوات التنفيذ

- شكِّل مجموعات من تلميذين ليجلس كلّ تلميذ مع زميل له في الفصل، ومن المفضّل أن يتمتّعا بنفس مستوى القراءة، وذلك لضمان تحقيق التمايز فيما بينهم وأن يجلسا جنبًا إلى جنب.
- كلِّف التلاميذ بفتح الكتاب المدرسي ووجِّهم لقراءة الفقرة الخاصة بمعابر انتقال الإسلام إلى إفريقيا على أن يقرأ أحد التلميذين النقطتين الأولى والثانية والتلميذ الآخر يقرأ النقطة الثالثة، ووضِّح لهم أنه بعد انتهاء كل منهما من القراءة عليه مشاركة المعلومات التي قرأها مع زميله، وتلخيص أهم المعلومات عن معابر انتقال الإسلام إلى إفريقيا في نقاط وكتابتها في ورقة.

ـ تابع التلاميذ أثناء القراءة وتلخيص المعلومات.

ـ استدعِ أحد زملاء القراءة عشوائيًّا واطلب منه عرض ما سجله مع زميله من معلومات، ويمكنك عزيزي المعلم الاستماع إلى ملخصات أكثر من زوج من التلاميذ بحسب وقت الحصة، ثم اسأل التلاميذ في الفصل إذا كان لديهم أي إضافات أو تعليقات على ملخصات زملائهم، استمع لهم.

ـ علّق على عرض التلاميذ، ثم اعرض عليهم خريطة لشبه الجزيرة العربية وإفريقيا ووضح لهم موقع تلك المعابر التي انتقل من خلالها الإسلام إلى إفريقيا مع تقديم شرح مختصر عنها، واعرض عليهم خريطة خليج أمير المؤمنين ووضح دورها في نشر الإسلام بإفريقيا، وراعِ تكبير الخرائط أثناء عرضها باستخدام شاشة العرض لمراعاة التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة ضعاف البصر.



خريطة (١) خليج أمير المؤمنين

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

• **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم - فرط الحركة وتشتّت الانتباه - طيف التوحّد:**

– ارسم جدولاً تلخيصيًّا لأساليب انتشار الاسلام في إفريقيا بعبارات قصيرة وبسيطة مدعومًا بالصور التوضيحية.

– حدد للتلميذ المعلومات الرئيسية الواردة في الجزء الخاص بانتشار الإسلام في إفريقيا إما بتحديدة بالترقيم أو وضع خط تحتها أو وضع دائرة حولها.

– ارسم خريطة ذهنية منفصلة للعامل الرابع لأساليب انتشار الإسلام في إفريقيا (الهجرات) مع كتابة جملة قصيرة تحت كل مثال لها.

المهارات / الممارسات/ القيم

ـ درِّب التلاميذ على مهارات التفكير الناقد والإبداعي من خلال (تلخيص المعلومات ـ وإدراك العلاقة بين شبه جزيرة سيناء وانتشار الإسلام بإفريقيا ـ قراءة الخرائط التاريخية واستنتاج المعلومات منها) ـ التعاون واحترام آراء الآخرين.

تقييم تكويني

ـ تأكد من فهم التلاميذ من خلال طرح بعض الأسئلة.

ـ اطرح على التلاميذ الأسئلة التالية تباعًا للتأكد من فهمهم للعنصر الأول بالدرس.

١– وضح العلاقة بين شبه جزيرة سيناء وانتشار الإسلام في إفريقيا.

٢ – وضح دور كل من المحيط الهندي ومضيق باب المندب في التواصل بين شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام وبعده.

٣ – ما العلاقة بين حفر «خليج أمير المؤمنين » وانتشار الإسلام في إفريقيا؟

٤ – اشرح كيف ساهم البحر الأحمر في انتقال الإسلام إلى إفريقيا.

ـ استمع لإجابات بعض التلاميذ وعززهم.

ـ اشكر التلاميذ على تعاونهم في القراءة وتنفيذ النشاط.

ثانيًا: أساليب انتشار الإسلام في إفريقيا

الأهداف

- يستنتج أساليب انتشار الإسلام في قارة إفريقيا.



الزمن: ٢٠ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**

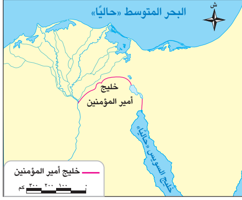
– المقابلة الثلاثية – الحوار والمناقشة.

- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**

– الكتاب المدرسي.

٣ البحر الأحمر:

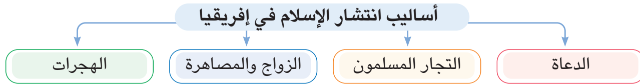
كان للبحر الأحمر دور مهم في انتشار الإسلام في شرق إفريقيا عبر الهجرات والأنشطة التجارية والدعوية، حيث استخدمه المسلمون الأوائل في التنقل بين شبه الجزيرة العربية وإفريقيا، وقد أنشأ المسلمون بعض المراكز التجارية على طول الساحل الشرقي الإفريقي والتي أصبحت مراكز لنشر الإسلام في قلب إفريقيا، وبعد الفتح الإسلامي لمصر تم حفر قناة عرفت باسم خليج أمير المؤمنين التي ساعدت أيضًا على انتشار الإسلام في إفريقيا. لاحظ موقعها على الخريطة (١)



خريطة (١) خليج أمير المؤمنين

ثانيًا: أساليب انتشار الإسلام في إفريقيا

انتشر الدين الإسلامي في إفريقيا لسماحته، ودعوته للعدل والمساواة، مما جعل الأفارقة يسارعون إلى اعتناقه عن حب وطواعية، وأسهمت عدة أساليب في انتشار الإسلام في إفريقيا وكانت في مجملها تعتمد على الأسلوب السلمي في الإقناع لاحظ الشكل التالي وتعرفها:



١ الدعاة:

هم الأفراد الذين تلقوا قدرًا من العلوم الدينية التي تؤهلهم لنشر الإسلام وتعاليمه بالطرق السلمية، وقد قام الدعاة وعلماء الدين بدور بارز حيث كان قادة القبائل الإسلامية بإفريقيا يرسلون الدعاة لنشر الإسلام بين بقية القبائل الإفريقية، وكان هؤلاء الدعاة يحظون بنوع من التقدير والاحترام بين تلك القبائل.

٢ التجار المسلمون:

كان للتجار المسلمين دور بارز في نشر الإسلام بإفريقيا وإن كان بشكل غير مباشر، وذلك من خلال مظهرهم وملابسهم النظيفة المحتشمة، وحسن أخلاقهم من الصدق والأمانة ورفض التعامل بالربا أو الغش، وقد تحولت العديد من الموانئ والمراكز التجارية إلى مراكز ثقافية وعلمية لنشر الإسلام مثل مدينة «كانو» في نيجيريا (حاليًا)، ومدينة «تُمبكتو» في مالي (حاليًا).


رسم تخيلي لسوق تجاري في العصر الإسلامي

كما قام بعض التجار المسلمين بتشييد المساجد في إفريقيا، وكانوا يختارون الطلاب المتميزين من السكان الأصليين لإرسالهم إلى المعاهد العلمية بمصر أو شمال إفريقيا لتلقي مزيد من العلم فيعودوا قادة للفكر الإسلامي في بلادهم.

خطوات التنفيذ

– باستخدام استراتيجية المقابلة الثلاثية قسِّم التلاميذ إلى مجموعات ثلاثية ووضح لهم خطوات تنفيذ الاستراتيجية (قراءة النص وتجهيز أسئلة ثم تبادل الأدوار في طرح الأسئلة والإجابة وتدوين الملاحظات).

– راعِ أثناء تنفيذ الاستراتيجية دمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المجموعات وحث التلاميذ على مساعدتهم في القراءة والتعاون معهم في صياغة أسئلة مباشرة وبسيطة (مثل أسئلة أكمل أو الصواب والخطأ).

– كلِّف التلاميذ بفتح الكتاب المدرسي، وقراءة المعلومات المرتبطة بأول ثلاثة أساليب لانتشار الإسلام في إفريقيا وردت بالدرس وتجهيز أسئلة عنها.

– تابع مجموعات التلاميذ الثلاثية أثناء القراءة وتجهيز الأسئلة، وقدم الدعم للتلاميذ وساعدهم في صياغة الأسئلة إذا تطلب الأمر ذلك.

– كلِّف التلميذ الأول بطرح سؤال، التلميذ الثاني يفكر ويجيب عن السؤال والتلميذ الثالث يدوِّن الأفكار على بطاقات.

– اترك وقتًا كافيًا للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها.

- اطلب من المجموعات تعليق البطاقات النهائية في مكان واضح.
- اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفًا.
- اسمح بالنقاش بين التلاميذ في الفصل والتلميذين اللذين يقومان بالعرض.
- اشكر التلاميذ على المشاركة والعرض.
- وضح للتلاميذ أن التجار المسلمين كانوا من أهم العوامل التي أدت لانتشار الإسلام بفضل أخلاقهم الحميدة وتحليهم بالصدق والأمانة.
- انتقل للعنصر الرابع من أساليب انتشار الإسلام في إفريقيا (الهجرات) مستخدمًا استراتيجية الحوار والمناقشة.

التكامل الرأسي

- وضح للتلاميذ أنه سبق لهم دراسة هجرة المسلمين الأوائل إلى الحبشة في الصف السادس الابتدائي، وحاول ربط ما تعلموه من معلومات عن سبب هذه الهجرة، وسبب اختيار الرسول (ﷺ) للحبشة بالتحديد، وكذلك معاملة النجاشي للمسلمين حينما هاجروا إلى بلاده وبين المعلومات التي سوف يدرسونها.

سؤال تشخيصي

- اطرح على التلاميذ الأسئلة التالية لمساعدتهم على تذكر المعلومات التي سبق لهم دراستها:
  - اشرح أسباب الهجرة الأولى للمسلمين إلى الحبشة.
  - وضح موقف النجاشي ملك الحبشة من المسلمين.
  - توقع العلاقة بين هجرة المسلمين إلى الحبشة والإسلام في إفريقيا.
- اترك وقتًا كافيًا للتلاميذ لتذكر إجابات الأسئلة وتدوينها.
- تابع التلاميذ أثناء العمل وقدم لهم الدعم المناسب.
- استمع لإجابات التلاميذ، واسمح لزملائهم بالتعليق على إجاباتهم والإضافة إليها، في نهاية المناقشة بين التلاميذ حول إجابات الأسئلة، علِّق على إجاباتهم موضحًا ما يلي:

أمر الرسول (ﷺ) أصحابه بالهجرة إلى الحبشة للفرار من أذى قريش ولأن ملك الحبشة الملقب بالنجاشي كان ملكًا عادلًا ولا يُظلم عنده أحد، وذكرهم بموقف النجاشي منهم والذي درسوه بالصف السادس الابتدائي، طلب ملك الحبشة (النجاشي) من المهاجرين تعريفه بدينهم. فردّ عليه جعفر بن أبي طالب وقال: أيّها الملك، كنّا قومًا أهل جاهلية، نعبد الأصنام، ... ونقطع الأرحام، ونُسيء الجوار، ... حتى بعث الله إلينا رسولًا منّا، نعرف نسبه وصدقه وأمانته وعفافه، فدعانا إلى الله عز وجل لنوحّده ونعبده، ... وأمرنا بصدق الحديث وأداء الأمانة وصلة الرحم وحسن الجوار، ونهانا عن قول الزور وأكل مال اليتيم، فصدّقناه وآمنّا به، ... فعدا علينا قومنا فعذّبونا ...، واخترناك على سواك ورجونا ألّا نُظلم عندك أيّها الملك، فقال النجاشي لجعفر: "هل معك ممّا جاء به نبيّك عن الله من شيء فتقرؤه عليّ؟" فقال: "نعم." وتلا عليه جزءًا من سورة مريم، فقال: «إنّ هذا، والذي جاء به عيسى ليخرجان من مشكاة واحدة»، ورفض تسليم المسلمين لوفد قريش ومنحهم الأمان للعيش في الحبشة.

- اطرح على التلاميذ بعض الأسئلة المرتبطة بالأنواع الأخرى للهجرات التي ساعدت على انتشار الإسلام في إفريقيا.
- وجِّه التلاميذ لقراءة المعلومات المتعلقة بهجرات المسلمين إلى إفريقيا، ومحاولة الإجابة عن الأسئلة، واترك لهم الوقت الكافي للقراءة والإجابة عن الأسئلة.
- تابع التلاميذ أثناء القراءة وحثهم على مساعدة زملائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة على قراءة الفقرات المطلوبة وتحديد

إجابة الأسئلة في الكتاب المدرسي.

ـ استمع لإجابات بعض التلاميذ واسمح بمناقشة زملائهم لهم في هذه الإجابات، مؤكدًا على ضرورة حسن الاستماع لزملائهم أثناء عرض الإجابات، واحترام آراء زملائهم وأن النقد يكون للأفكار وليس للأشخاص.

ـ علِّق على مناقشات التلاميذ موضحًا دور الهجرات الإسلامية إلى إفريقيا في نشر الإسلام بالقارة.

ـ مثال للأسئلة التي يمكن طرحها للنقاش:

- ما النتائج المترتبة على هجرة المسلمين الأوائل إلى الحبشة؟
- اشرح الأسباب التي دفعت المسلمين للهجرة إلى إفريقيا على فترات زمنية مختلفة مع ذكر أمثلة لتلك الهجرات.
- أيد بالأدلة التاريخية صحة العبارة التالية: كان الدافع الاقتصادي أحد أسباب هجرة المسلمين إلى إفريقيا.
- بم تفسر: فرار كثير من الأمويين إلى إفريقيا؟
- ما النتائج المترتبة على: فرار كثير من الأمويين إلى إفريقيا؟

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - فرط الحركة وتشتت الانتباه - طيف التوحد:**

- ارسم جدولًا تلخيصيًّا لأساليب انتشار الإسلام في إفريقيا بعبارات قصيرة وبسيطة مدعومًا بالصور التوضيحية.

- حدد للتلميذ المعلومات الرئيسية الواردة في الجزء الخاص بانتشار الإسلام في إفريقيا إما بتحديده بالترقيم أو وضع خط تحتها او وضع دائرة حولها.

- ارسم خريطة ذهنية منفصلة للعامل الرابع لأساليب انتشار الإسلام في إفريقيا (الهجرات) مع كتابة جملة قصيرة تحت كل مثال لها.

المهارات / الممارسات/ القيم

ـ درِّب التلاميذ على مهارات التفكير الناقد والإبداعي (النقد البناء ـ حرية إبداء الرأي- إدراك العلاقات) ومهارات التواصل، واحترام آراء الآخرين.

تقييم تكويني

- تأكد من فهم التلاميذ من خلال طرح بعض الأسئلة مثل:

١ - وضح تأثير الزواج والمصاهرة في انتشار الإسلام بإفريقيا.

٢ - تعددت أسباب هجرة المسلمين إلى إفريقيا. اشرح ذلك.

٣ - اشرح دور الدعاة في نشر الإسلام في إفريقيا.

٤ - ما رأيك في العبارة: «كان الزواج بين العرب المسلمين والأفارقة أحد وسائل انتشار الإسلام في إفريقيا»؟

ثالثًا: الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا

الأهداف

• يلخص أهم الفتوحات الإسلامية في قارة إفريقيا.



الزمن: ٢٠ دقيقة

• **استراتيجية التدريس:**

– «فكر – زاوج – شارك» – القراءة بالتناوب.

• **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**

– الكتاب المدرسي – خريطة فتح مصر.

٣ الزواج والمصاهرة:

ساعد زواج التجار المسلمين من النساء الأفارقة على تقوية العلاقات بين الطرفين ونقل العادات والتقاليد الإسلامية إلى الشعوب الإفريقية.

٤ الهجرات:

كانت الهجرات الإسلامية إلى قارة إفريقيا إحدى الوسائل المهمة لانتشار الإسلام، وقد توافدت هجرات المسلمين إلى القارة الإفريقية منذ فجر الإسلام، فعلى سبيل المثال:

هجرة الصحابة الأوائل إلى بلاد الحبشة

• تُعد بلاد الحبشة أولى المحطات التي وصل إليها الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية.

• استمرت هجرة المسلمين فيما بعد إلى شرق إفريقيا مما ساهم بشكل مباشر في انتشار الإسلام في إفريقيا ونشأة الممالك الإسلامية بها.

شارك زميلك وحدد سبب توصية الرسول (ﷺ) أصحابه بالهجرة إلى بلاد الحبشة في بداية الدعوة الإسلامية.

هجرات العرب المسلمين لإفريقيا بحثًا عن المعادن والأحجار الكريمة

• حيث نقلوا معهم صورًا من الحضارة العربية إلى تلك البلاد التي هاجروا إليها، مثل: فن العمارة الإسلامية، فقد أرسل الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان البنائين إلى الساحل الشرقي الإفريقي ليساهموا في بناء المدن هناك.

فرار بني أمية وأنصارهم إلى داخل القارة الإفريقية

• فر الكثير منهم إلى السودان ومناطق أخرى داخل إفريقيا بعد سقوط الدولة الأموية وقيام الدولة العباسية، فكانوا عاملًا مهمًا في نشر الإسلام واللغة العربية بين أهل تلك البلاد.

توالت بعد ذلك العديد من هجرات المسلمين إلى وسط وغرب إفريقيا في فترات مختلفة وكان لها تأثير قوي في نشر الحضارة الإسلامية في إفريقيا.

ثالثًا: الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا

لاحظ خريطة (٢) واستنتج أهم المناطق التي فتحها المسلمون في شمال إفريقيا.

١ فتح مصر:

بدأ الفتح الإسلامي لقارة إفريقيا منذ عهد الخلفاء الراشدين (رضي الله عنهم)، وكانت مصر أولى الدول الإفريقية التي فتحها عمرو بن العاص في عهد الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)، ومنها انتشر الإسلام لدول إفريقيا.

تذكر وناقش:

في ضوء دراستك لفتح مصر في الصف السادس الابتدائي، اشرح:
١ – أسباب ترحيب المصريين بفتح عمرو بن العاص لمصر.
٢ – أحداث فتح عمرو بن العاص لمصر.

خطوات التنفيذ

– وضح للتلاميذ أنهم درسوا فتح مصر في الصف السادس الابتدائي، وحاول الربط بين ما درسوه سابقًا من معلومات وما سيتعلمونه خلال هذا الدرس.

◄ **سؤال تشخيصي:**

– اطرح على التلاميذ السؤال التالي:

• ما أولى الدول الإفريقية التي فتحها المسلمون، ومن القائد الذي فتحها؟

– استمع لإجابات بعض التلاميذ، ثم اطرح عليهم سؤالًا آخر:

• اشرح كيف استطاع عمرو بن العاص فتح مصر.

– كلِّف كل تلميذ بالتفكير بمفرده ومحاولة تذكر المعلومات التي سبق له دراستها وتدوين إجابته عن السؤال.

– كلِّف كل تلميذ بمشاركة إجابته مع زميله ومناقشتها والاتفاق على إجابة واحدة.

– تابع التلاميذ أثناء التعاون ومشاركة الإجابات.

- يمكنك تقديم الدعم لتلاميذك واعرض عليهم خريطة توضح خط سير جيش المسلمين لفتح مصر لمساعدتهم في تذكر المعلومات.



- استمع لإجابات بعض التلاميذ، ثم لخص لهم أهم أحداث فتح مصر كما درسوها بالصف السادس الابتدائي.
- كانت مصر قبل دخول الإسلام تدين بالمسيحية وكانت تحت حكم الروم (البيزنطيين) الذين عاملوا المصريين معاملة سيّئة وحرموهم من كافّة حقوقهم، كما فرضوا عليهم الضرائب، واضطرّ كثير من المصريين للهرب من ظلم الروم واللجوء إلى الصحاري المصرية؛ وفي تلك الأثناء أشار عمرو بن العاص على الخليفة عمر بن الخطّاب (ﷺ) بفتح مصر لتخليص شعبها من ظلم الروم، وأيضًا لتأمين حدود الدولة الإسلامية في بلاد الشام من هجمات الروم، فوافق الخليفة عمر بن الخطّاب (ﷺ) على ذلك.
- اتّجه عمرو بن العاص بجيش (يتكوّن من أربعة آلاف مقاتل) من فلسطين إلى العريش على ساحل البحر المتوسّط وفتحها دون مقاومة، واستقبله أهلها بالترحاب، ثمّ واصل زحفه حتى وصل الجيش إلى الفرما «بورسعيد حاليًا» ومنه إلى بلبيس وأم دنين ثم وصل إلى حصن بابليون حيث يُقيم حاكم الروم فحاصره سبعة أشهر إلى أن تمكّن من دخوله، وبعدها اتّجه جيش المسلمين نحو الإسكندرية لقطع أيّ إمدادات تصل إلى الروم في مصر عن طريق البحر، ثم حاصر جيش المسلمين الإسكندرية عدّة أشهر حتى سقطت في أيديهم، ثمّ عُقد صلح الإسكندرية مع الروم في عام ٢١ هـ/ ٦٤١م، وبذلك أصبحت مصر ولاية إسلامية وأصبح عمرو بن العاص أول والٍ عليها.
- انتقل لدراسة باقي الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا باستخدام استراتيجية القراءة بالتناوب.
- وجه التلاميذ لفتح الكتاب المدرسي وقراءة باقي الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا (برقة- طرابلس- إفريقية)،

مع مراعاة الربط بين الفقرة الخاصة بالفتح بالكتاب المدرسي وموقعه على خريطة الفتوحات الإسلامية ووضح للتلاميذ خطوات الاستراتيجية قبل البدء في القراءة.

- كلِّف أحد التلاميذ بالقراءة بصوت عالٍ.
- اتفق مع التلاميذ على إشارة يفهمون من خلالها أنّه لا بدّ من التوقف عن القراءة.
- عندما يصل القارئ إلى مكان معيّن في النص حيث يكون من المنطق إيقافه عن القراءة، عندها اطلب منه التوقف وذكر اسم تلميذ آخر ليتابع القراءة.
- يختار التلميذ زميلًا له ليتابع القراءة من بعده ويذكر اسمه.
- وضِّح للتلاميذ أنّه يجب اختيار زميل جديد لم يشارك في القراءة. ووضِّح لهم أنّ عليهم أن يكونوا مستعدّين طوال الوقت، لأنّ اسم أي منهم قد يذكر في أي وقت.
- كلِّف التلاميذ بمتابعة زميلهم الذي يقرأ بحيث يقرأون معه بصمت.
- بعد الانتهاء من القراءة، كلِّف التلاميذ بطرح الأسئلة على الجزء الذي تمت قراءته وتسجيلها.

الفصل الدراسي الأول | انتشار الإسلام في إفريقيا | الدرس الأول



خريطة (٢) الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا في عهد الخلفاء الراشدين

٢ فتح برقة:

بعد أن استقر الأمر لعمرو بن العاص في مصر سار بجيشه نحو إقليم برقة غربًا لتأمين الحدود المصرية ونشر الإسلام (لاحظ موقعها على خريطة ٢)، وقد تم الفتح سريعًا، حيث رحب أهل برقة بالفتح الإسلامي كما رحب به المصريون من قبل لأنهم كانوا يعانون من حكم الروم.

٣ فتح طرابلس:

بعد فتح برقة اتجه عمرو بن العاص نحو طرابلس (لاحظ موقعها على خريطة ٢)، نظرًا لأهميتها على الشاطئ الإفريقي ولإحكام السيطرة على شمال إفريقيا، وكانت المدينة محاطة بالأسوار إلا من جهة البحر، وأقبل عمرو بن العاص بقواته من ناحية الشرق واستقر بجيشه في موقع مرتفع يشرف على المدينة وحاصرها لمدة شهر، وانتظر انحسار المياه عن شواطئها وفاجأ الروم من جهة الساحل وسيطر على المدينة مما أدى إلى هروب الروم وفرارهم نحو سفنهم، وهكذا فُتحت طرابلس دون صعوبة رغم قوة أسوارها وحصونها.

٤ فتح إفريقية (تونس حاليًّا):

في رأيك، لماذا كان فتح إفريقية مهمًا للدولة الإسلامية؟

أرسل عبد الله بن أبي السرح الحملات الاستطلاعية لأطراف إفريقية (تونس حاليًا) لمعرفة قدرة الروم على صد هجمات المسلمين وبناءً على ذلك أرسل للخليفة عثمان بن عفان (رضي الله عنه) يستأذنه في فتح إفريقية، وخرج عبد الله بن أبي السرح على رأس جيش المسلمين واتخذ الطريق الساحلي حتى وصل قرب سُبيطلة ونشبت الحرب بينه وبين حاكم الروم، وانتهت بانتصار المسلمين وهزيمة الروم وفتح مدينة سُبيطلة.

وقد مهد فتح سُبيطلة الطريق أمام المسلمين لفتح مدن وحصون أخرى في عصر الدولة الأموية فيما بعد بقيادة قادة مسلمين كبار مثل عقبة بن نافع وموسى بن نصير، وبذلك تم فتح بلاد المغرب وتم إحكام سيطرة المسلمين على شمال إفريقيا، وتأمين حدود الدولة الإسلامية من جهة الغرب، ودخول عدد كبير من سكان شمال إفريقيا في الإسلام.

٨٣

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلّم - فرط الحركة وتشتّت الانتباه - طيف التوحّد:**

- ذكّر التلميذ بما تم راسته في الصف السادس الابتدائي بدرس فتح مصر.
- استعن بالفيديوهات التعليمية عن تلك الفتوحات كلما أمكن ذلك.
- لخص الافكار الرئيسية الواردة بكل منهم داخل كتاب التلميذ أو كتابتها داخل جدول علي السبورة أو من خلال تلخيصها باستخدام استراتيجية السؤال والجواب.
- اعرض خريطة الفتوحات الاسلامية في شمال افريقيا في عهد الخلفاء الراشدين علي شاشة مكبرة وتكبير الصور الخاصة بأماكن الفتوحات علي الخريطة لإيضاح واظهار التفاصيل بها.
- اعرض أسئلة الخريطة من خلال الاختيار من متعدد بعد الانتهاء من شرح الخريطة للتأكد من استيعاب التلميذ لها.



المهارات / الممارسات/ القيم

- درِّب التلاميذ على تنمية مهارات التواصل وحسن الاستماع وطرح الأسئلة.
- لخص المعلومات المهمة المرتبطة بالأسئلة الخاصة بالفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا للتلميذ ذي صعوبات التعلم في جمل قصيرة وتحديدها للتلميذ في كتابه، ومساعدته في قراءة الكلمات الجديدة.

تقييم تكويني

- تأكد من فهم التلاميذ من خلال طرح بعض الأسئلة:
- لمن تنسب الأعمال التاريخية التالية؟:

١ - القائد الذي فتح مصر وبرقة وطرابلس.   ٢ -الخليفة الذي فُتحت مدينة سُبيطلة في عهده.

- بم تفسر ...؟
- أهمية فتح إفريقية بالنسبة للدولة الإسلامية.

رابعًا: تأثير الإسلام في إفريقيا

الأهداف

- يوضح التأثير الحضاري للإسلام على شعوب قارة إفريقيا.



الزمن: ١٥ دقيقة

- **استراتيجية التدريس:**
- المراسل المتنقل.

- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**

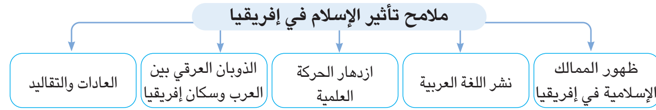
الكتاب المدرسي - أوراق عمل - لوحات ورقية - أقلام - شاشة عرض - كمبيوتر.

خطوات التنفيذ

- أكد مع التلاميذ على ضرورة الالتزام ببعض القواعد قبل تنفيذ استراتيجية المراسل المتنقل معهم وهي:
- انتقال المراسل مرة واحدة إلى كل مجموعة.
- لا يذهب المراسل إلى مجموعة لديها مراسل آخر.
- لا يزود المراسل المجموعات الأخرى بأي معلومات.

رابعًا: تأثير الإسلام في إفريقيا

كان لانتشار الإسلام في إفريقيا أثر كبير في حياة الشعوب الإفريقية التي دخلت في الإسلام لاحظ الشكل التالي وتعرف بعض ملامح ذلك التأثير



١ ظهور الممالك الإسلامية في إفريقيا:

تكونت مجموعات إسلامية من المهاجرين العرب والقبائل الإفريقية التي اعتنقت الإسلام، ومع مرور الزمن نجحت تلك المجموعات في تكوين الممالك والسَّلْطَنات الإسلامية في مناطق مختلفة بالقارة الإفريقية مثل مملكة غانة ومملكة مالي وغيرها من الممالك الإسلامية التي ساهمت في نشر الإسلام بإفريقيا.

ابحث ووضح:

استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن الممالك الإسلامية التي ظهرت في إفريقيا واختر واحدة منها ثم اجمع معلومات عنها موضحًا «نشأتها - ملامح الحضارة الإسلامية فيها - دورها في نشر الإسلام».

٢ نشر اللغة العربية:



اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم، فكان على القبائل الإفريقية تعلم اللغة العربية لإقامة الشعائر الإسلامية، ولذلك ارتبط انتشار الإسلام في إفريقيا بانتشار اللغة العربية، وأصبحت هي اللغة الرسمية في بعض الدول الإفريقية ومنها الصومال وموريتانيا.

كما أنها أصبحت لغة رئيسية بجانب اللغة الأصلية لسكان بعض الدول الأخرى مثل دولة مالي.

٣ ازدهار الحركة العلمية:

حرص أمراء وملوك الممالك الإسلامية في إفريقيا على إقامة دور العلم والمساجد مما كان له دور كبير في نشر اللغة العربية والثقافة الإسلامية في المجتمع الإفريقي، بالإضافة إلى دورها في تخريج أعداد كبيرة من العلماء الذين ساهموا في ازدهار الحركة العلمية في القرن الثالث عشر الهجري.


جامع سنكوري في مدينة تمبكتو (دولة مالي)

٨٤

• لا ينتقل المراسل إلى مجموعة جديدة قبل أن ينقل المعلومات التي حصل عليها من المجموعات الأخرى، ثم يذهب إلى مجموعته الأصلية.

ـ قسِّم التلاميذ إلى مجموعات واطلب من كل مجموعة أن تحدد لها مندوبًا يقوم بدور المراسل المتنقل بين المجموعات.

ـ وزِّع على التلاميذ ورقة عمل تتضمن مجموعة أسئلة مرتبطة بموضوع (تأثير الإسلام في إفريقيا).

ـ كلِّف المجموعات بفتح كتاب التلميذ وقراءة الفقرة، ومناقشة الأسئلة بورقة العمل فيما بينهم.

ـ كلِّف مراسل كل مجموعة بالتجول بين المجموعات ومناقشتهم في الأسئلة التي تحتاج مجموعته للإجابة عليها ثم يعود لمجموعته لنقل ما جمعه من معلومات.

ـ بعد أن تنتهي المجموعات من العمل، كلِّف كل مجموعة بعرض ما توصلت إليه على لوحة ورقية.

ـ ناقِش المجموعات في إجاباتهم، ثم لخِّص لهم أهم المعلومات موضِّحًا أن الإسلام أثَّر بشكل كبير وواضح على حياة الشعوب الإفريقية التي دخلت في الإسلام حيث اهتمت تلك الشعوب بتعلم اللغة العربية؛ لأنها لغة القرآن الكريم كما تغيرت كثير من عاداتهم وتقاليدهم كعادات الزواج ، كما اهتموا ببناء المساجد التي كانت مركزًا لتعليم العلوم الشرعية.

ورقة عمل

١ – ما العلاقة بين: المهاجرين العرب ـ الممالك الإسلامية في إفريقيا؟

....

٢ – بم تفسر: اهتمام القبائل الإسلامية الإفريقية بتعلم اللغة العربية؟

....

٣ – دلل على صحة العبارة: ازدهرت الحركة العلمية في القرن ١٣ الهجري بالدول والممالك الإسلامية في إفريقيا.

....

٤ – ما النتائج المترتبة على: زواج العرب المسلمين من الأفارقة؟

....

٥ – دلل على صحة العبارة: كان للمساجد دور كبير في ازدهار العلم والحضارة الإسلامية في إفريقيا في العصور الوسطى.

....

٦ – بم تفسر: أهمية جامع سنكوري في مدينة تمبكتو؟

....

٧ – ما رأيك في العبارة التالية مع التبرير: (ساعد انتشار الإسلام بين الشعوب الإفريقية على تنظيم حياتهم الاجتماعية والأسرية)؟

....

٨ – ما رأيك في العبارة التالية مع التبرير: (تغيرت الحياة السياسية عند الشعوب الإفريقية بعد دخولها في الإسلام)؟

....



المهارات / الممارسات/ القيم

ـ درب التلاميذ على مهارات التفكير الناقد والإبداعي: من خلال (إبداء الرأي المسند إلى الأدلة – إدراك العلاقات)، ويمكنك هنا عزيزي المعلم مناقشة قضية التواصل الحضاري بين مصر وشعوب الدول الإفريقية ودورها في نشر الإسلام بإفريقيا، وعلاقة ذلك بتغير عادات وتقاليد الشعوب الإفريقية نحو الأفضل، كما يمكنك مناقشة قضية الوعي السياحي وضرورة الحفاظ على التراث العربي الإسلامي والاعتزاز بالآثار الإسلامية مثل المساجد، ويمكنك التأكيد على القيمة المعمارية والأثرية لبعض المساجد القديمة التي بُنيت في إفريقيا مثل مسجد سنكوري في تمبكتو الذي يُعد جامعًا وجامعة وألقيت فيه دروس لكل العلوم الإسلامية، كما يمكنك التأكيد على قيمة الاعتزاز بالحضارة الإسلامية التي انتشرت في إفريقيا ونشرت نور العلم والحضارة في كل العالم في فترة العصور الوسطى.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف البصر والمكفوفين:** كبر ورقة العمل أو اعرضها على السبورة الذكية أو شاشة العرض المكبرة.

– قدم خريطة مجسمة أو بارزة للفتوحات الإسلامية للمكفوفين.

- **ضعاف السمع:**

أثناء القراءة الثنائية لتلميذين معًا : قدم للتلميذ ورقة عمل تحتوي على نص معابر انتقال الإسلام إلى إفريقيا على أن تكون الكلمات والعبارات الرئيسية وذات الصلة بالأسئلة مكتوبة داخل النص بلون مميز، ووجِّه ضعيف السمع لقراءة الكلمات الملونة فقط.

– ساعد التلميذ فى التهجي البطيء للكلمات والعبارات الملونة بالنصوص المكتوبة ، مع الترديد حتى الإتقان ، وتقبل مستوى نطقه للكلمات.

– غيِّر نمط الأسئلة التشخيصية المقالية إلى (ضع علامة صح أو خطأ) وتقبل إجابات التلميذ من خلال إيماءات الرأس ، أو الرسم فى الهواء والإشارة لعلامة الصواب أو الخطأ .

– غيِّر نمط أسئلة التقييم التكويني إلى (ضع كل من الكلمات و االعبارات بين القوسين فى الفراغ المناسب له) وتصاغ الأسئلة على هيئة عبارات ذات فراغات وتحدد الكلمات المفتاحية فى عبارات الأسئلة بأقلام ملونة ، مع مراعاة التأكد من فهم ضعيف السمع للسؤال.

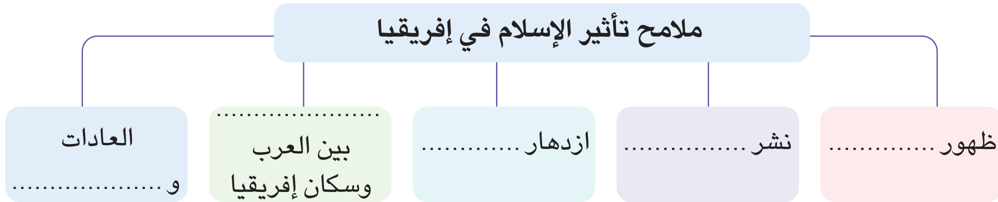
– ادعم مخطط (أساليب انتشار الإسلام في إفريقيا، وكذلك مخطط ملامح تأثير الإسلام في إفريقيا) بالتلميح الرسومى أو المصور عن المعنى.

– غيِّر نمط الأسئلة المقالية في ورقة العمل بالدرس إلى (نمط التوصيل ، ضع كلًّا من الكلمات والعبارات بين القوسين في الفراغ المناسب له ، أوافق أو لا أوافق).

- **ذوي الإعاقة الذهنية - صعوبات التعلم - تشتت الانتباه وفرط الحركة - بطء التعلم - طيف التوحد:**

استبدال ورقة العمل بأخرى تتضمن شكلًا تخطيطيًّا عن تأثير الإسلام في إفريقيا مع وجود بنك كلمات والتلميذ يكمل الشكل التخطيطي منه، مثال على ذلك:

(التقاليد ـ الممالك الإسلامية ـ اللغة العربية ـ الذوبان العرقي ـ الحركة العلمية)



تقييم تكويني

ـ اطرح على التلاميذ الأسئلة التالية للتأكد من تحقق أهداف الدرس وفهمها:

١ – بم تفسر: اهتمام القبائل الإسلامية الإفريقية بتعلم اللغة العربية؟

٢ – ما النتائج المترتبة على: زواج العرب المسلمين من الأفارقة؟

٣ – دلل على صحة العبارة: تغيرت الحياة السياسية عند الأفارقة بعد دخولهم في الإسلام.

ختام الدرس (١٠) دقائق

– اسأل التلاميذ: عن أهم ما تعلموه في الدرس ثم اطلب منهم استخلاص أهم عناصر الدرس وسجلها على السبورة.

التقييم الختامي: طبق وتعلم

تحليل الخرائط والأشكال

١ ـ لاحظ وحلل (١٠ ق)

ـ لإجابة السؤال (أ) قسم التلاميذ إلى مجموعات وكلفهم بفتح الكتاب المدرسي وملاحظة خريطة الفتوحات الإسلامية واستنتاج المعلومات منها وتكملة الجدول، تابع المجموعات أثناء تنفيذ النشاط وحثهم على التعاون ومساعدة زملائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة عند استنتاج المعلومات من الخريطة.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف البصر:** اعرض لهم الخريطة مكبرة على الشاشة.
- **ضعاف السمع:** استعن بالبطاقات المصورة ، أو الرسوم التوضيحية فى تأكيد الفهم وكلِّف أحد التلاميذ المتميزين بمساعدة زملائه في قراءة الخريطة من خلال الإشارة إلى اسم القائد المسلم واسم الدولة/ المنطقة التي فتحها على الخريطة.

ـ اختر أحد التلاميذ المتطوعين لقراءة السؤال (ب) والإجابة عنه، قد تكون الإجابة: مهَّد فتح مصر وانتشار الإسلام بها إلى فتح شمال إفريقيا؛ وذلك لتأمين الحدود المصرية من جهة الغرب ونشر الإسلام في بلاد جديدة.

- **ذوي الإعاقة الذهنية - صعوبات التعلم - تشتت الانتباه وفرط الحركة - بطء التعلم - طيف التوحد - المكفوفين:** استبدل النشاط بلعبة: من أكون؟ بحيث تطرح أسئلة عن الشخصيات التي قامت بفتح شمال إفريقيا.

الدراسات الاجتماعية: الصف الأول الإعدادي

طبِّق وتعلَّم

تحليل الخرائط والأشكال

١ لاحظ وحلل

أ لاحظ خريطة الفتوحات الإسلامية وأعد قراءة الفقرة الخاصة بها صفحة (٨٣) ثم أكمل الجدول التالي:

اسم الدولة/ المنطقة التي تم فتحها في إفريقيا	اسم القائد المسلم الذي فتحها
مصر	عمرو بن العاص

ب ما علاقة مصر بفتح بلاد شمال إفريقيا؟

٢ لخص وارسم

أعد قراءة الدرس ثم استنتج التأثير الحضاري للإسلام على شعوب قارة إفريقيا ولخص ما توصلت إليه في شكل تخطيطي من ابتكارك.

مهارات البحث

٣ اقرأ وأجب

التجار المسلمون وانتشار الإسلام (نص إثرائي)

كان الالتزام الأخلاقي للتجار المسلمين قد جعلهم مقربين من الزعماء الأفارقة وكونوا معهم علاقات صداقة، تحولت بمرور الوقت لدعوة إلى الإسلام وانتشاره في معظم المناطق، مثل أحد ملوك شرق إفريقيا الذي أسلم هو وشعبه، وفتح بلاده للتجار المسلمين قائلاً لهم: «أنتم السبب في صلاح ديني، وأنا اليوم فرح مسرور، لما مَن الله عليّ به وعلى أهل دولتي من الإسلام.... فجاء المسلمون إلينا فصرنا إخوانًا لهم، مسلمين مثلهم».

أ وضح دور التجار المسلمين في نشر الإسلام في إفريقيا.

ب علام تدل المقولة التي وردت بالفقرة؟ وما رأيك فيها؟

٤ اقرأ وأجب التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

أثر انتشار الإسلام بين الأفارقة (نص إثرائي)

تحدث المؤرخ سميث عن أثر انتشار الإسلام بين الأفارقة، فقال: «لقد مد الإسلام الأفارقة الذين دخلوه بالنشاط والعزة والاعتماد على النفس واحترام الذات، وهذه كلها صفات يندر وجودها عند أقرانهم من الوثنيين، لذلك لا عجب أن ينتشر الإسلام بينهم بقوته الروحية لا بالقوة المادية، إذ كانت النفوس تنجذب إليه بسهولة لا بدعاية الأموال والأسلحة، فليس من مبادئ الإسلام إجبار الناس على اعتناقه، بل إنه كفل حرية الدين والعبادة للناس أجمعين، والناس أحرار فيما يعبدون».

٨٦

• استطعت فتح مصــــر. (عمرو بن العاص).

• استطعت فتح طرابلس. (عمرو بن العاص).

• استطعت فتح برقة. (عمرو بن العاص).

• استطعت فتح إفريقـــية. (عبد الله بن أبي السرح).

• استعن بجميع الجـــداول والخرائط الـذهنيـة والجـــداول التلخيصية وجدول المقارنة السابق واعرضها أثناء شرح الدرس في دعم التلاميذ عند الإجابة على أنشطة طبق وتعلم.

٢- لخص وارسم (١٠ق)

ـ كلِّف التلاميذ بقراءة الدرس مرة أخرى واعرض عليهم نماذج للأشكال التخطيطية واطلب منهم ابتكار نماذج أخرى يلخصون فيها أهم نقاط الدرس.

مهارات البحث

٤،٣ - اقرأ وأجب (١٥ ق)

ـ قسِّم الفصل إلى أربع مجموعات وكلِّف أول مجموعتين بقراءة الفقرة الموجودة بالنشاط الثالث (التجار المسلمون وانتشار الإسلام ـ نص إثرائي) والمجموعتين الثالثة والرابعة كلِّفهم بقراءة الفقرة الموجودة بالنشاط الرابع (أثر انتشار الإسلام بين الأفارقة ـ نص إثرائي) والمناقشة في إجابة الأسئلة والاتفاق على إجابة واحدة.

ـ تابع المجموعات أثناء القراءة ووجههم إلى المناقشة للاتفاق على إجابات الأسئلة.

ـ وضح للتلاميذ أي معلومات غير واضحة بالنسبة لهم.

ـ راعِ توزيع التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة على المجموعات وحث زملاءهم المتميزين في كل المجموعات على مساعدتهم في قراءة الفقرة والإجابة عن الأسئلة.

ـ اطلب من تلاميذ المجموعتين الأولى والثانية ترشيح أحد أعضائها لتقديم ملخص عن الفقرة الأولى (التجار المسلمون وانتشار الإسلام)، ثم استمع لإجاباتهم عن السؤالين (أ، ب) وقد تكون الإجابة:

(أ) كان للتجــار المســلمين دور فــي نشــر الإسلام بإفريقيــا حيــث إن التزامهــم الأخلاقــي جعلهــم مقربيــن مــن الزعمــاء الأفارقـة وتكويـن صداقـات معهـم ممـا سـاعد على دخـول هـؤلاء الزعمـاء فـي الإسلام هم وشـعوبهم.

(ب) تدل المقولة على ترحيب الملك بالإسلام، وأنه دخل الإسلام عن حب واقتناع وليس بالإجبار (ثم وجه كل تلميذ للتعبير عن رأيه في تلك المقولة).

ـ بعد الاستماع لإجابة الأسئلة من تلاميذ المجموعتين الأولى والثانية يمكنك إعادة توجيه الأسئلة لبعض التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة واطلب منهم تكرار الإجابة للتأكد من استيعابهم لها.

ـ اطلب من تلاميذ المجموعتين الثالثة والرابعة ترشيح أحد أعضائها لتقديم ملخص عن الفقرة الثانية (أثر انتشار الإسلام بين الأفارقة)، ثم استمع لإجاباتهم عن الأسئلة (أ، ب، ج) وقد تكون الإجابة:

(أ) سـاعد انتشـار الإسلام علـى تحلـي الأفارقـة بالنشـاط والعـزة والاعتمـاد علـى النفـس واحتـرام الـذات وهـذه كلهـا صفـات ينـدر وجودهـا عنـد أقرانهـم مـن الوثنييـن.

(ب) لأن الإسلام انتشـر بيـن الأفارقـة بقوتـه الروحيـة لا بالقـوة الماديـة؛ إذ كانـت النفـوس تنجـذب إليـه بسـهولة ويســر.

(ج) كلِّف التلاميذ بتنفيذ النشاط البحثي في المنزل وتصميم جدول مقارنة بحيث يكتب في العمود الأول عادات وتقاليد الأفارقة قبل انتشار الإسلام، وفي العمود الثاني عادات وتقاليد الأفارقة بعد انتشار الإسلام، وأكد عليهم ضرورة توثيق المعلومات التي يجمعونها حول الموضوع وتحري دقتها.

تطبيقات حياتية

٥- اقرأ واستنتج (٥ ق)

سماحة الفتح الإسلامي (نص إثرائي)

- اختر أحد التلاميذ المتطوعين لقراءة الفقرة واطلب من جميع التلاميذ التركيز ومتابعة زميلهم أثناء القراءة.
- اترك وقتًا كافيًا للتلاميذ لقراءة الأسئلة المرتبطة بالنشاط والإجابة عنها بشكل فردي.
- وجِّه التلاميذ لمساعدة زملائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة في قراءة الأسئلة وتوضيح المطلوب منها.
- اختر أحد التلاميذ عشوائيًا للإجابة عن السؤال (أ) فإن لم يعرف الإجابة فعليه قول (جولة سريعة وما زلت أفكر)، فاطرح السؤال على تلميذ آخر فإن أعطى الإجابة الصحيحة عززه، واطلب من التلميذ الأول تكرار الإجابة، كرر نفس الخطوات مع السؤال الثاني بالنشاط، وقد تكون الإجابات:

(أ) الحرية الدينية ـ التسامح ـ العدالة ـ الاحترام.

(ب) إجابة استرشادية: موقف عمرو بن العاص من المسيحيين عندما فتح مصر ترك لهم حرية العقيدة، ولم يجبر أحدًا على الدخول في الإسلام.

مهارات التفكير

٦- فكر وأجب (١٠ ق)

- وضح للتلاميذ أن عليهم قراءة مجموعات الأسئلة، وسيكون عليهم اختبار معلومات بعضهم البعض حول ما تعلموه في هذا الدرس.
- اطلب من كل تلميذ أن يجلس وجهًا لوجه مع زميل له بالفصل ثم يتبادلان الأدوار في طرح الأسئلة على بعضهم البعض والإجابة عنها.
- تابع التلاميذ أثناء تنفيذ النشاط وسجل الملاحظات حول المعلومات التي استوعبوها بشكل غير صحيح أو التي نسوها، وكذلك المعلومات التي فهموها بشكل جيد.

ـ بعد انتهاء التلاميذ من إجابة الأسئلة، استمع لإجابات بعض التلاميذ.

ـ راجع معهم بعض المعلومات والمفاهيم، ووضح لهم أي معلومة غير صحيحة أو ناقصة.

ـ احرص على مشاركة التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في الإجابة عن الأسئلة البسيطة كسؤال أكمل.

ـ اشكر التلاميذ وعززهم معنويًّا على ما أنجزوه.

أ اشرح كيف أثر انتشار الإسلام في أخلاقيات وسلوكيات الأفارقة الذين اعتنقوه.
ب وضح أسباب دخول بعض الأفارقة في الإسلام بسهولة ويسر.
ج استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن بعض العادات والتقاليد والأخلاقيات التي كانت منتشرة بين الشعوب الإفريقية قبل انتشار الإسلام وبعده وسجلها في جدول للمقارنة.

تطبيقات حياتية

٥ اقرأ واستنتج

سماحة الفتح الإسلامي (نص إثرائي)

أتاح الإسلام لأصحاب الديانات الأخرى الحرية الدينية كحق من حقوقهم الإنسانية في البلاد التي تم فتحها وترك لهم أماكن عبادتهم لإقامة شعائرهم الدينية فيها، ويُعد ذلك خير شاهد على عدالة الفاتحين، وسماحتهم وسمو الإسلام ونُبْل قيمه في التعامل مع أصحاب الديانات الأخرى باحترام متبادل.

أ ما القيم المتضمنة في الفقرة السابقة؟
ب باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) أثبت بالأدلة التاريخية سماحة القادة المسلمين في تعاملهم مع الأسرى أثناء الفتوحات الإسلامية.

مهارات التفكير

٦ فكر وأجب

أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

أ حرص سكان إفريقيا على إقامة شعائر الإسلام فتعلموا اللغة ....
ب أول جيش إسلامي وصل إلى مدينة برقة كان بقيادة ....
ج فتح عبد الله بن أبي السرح مدينة سُبيطلة في عهد الخليفة ....
د نظم الإسلام الأسرة فمنح الأم الحق في ....

بم تفسر...؟

أ قيام عمرو بن العاص بفتح طرابلس.
ب انتشار الطابع المعماري الإسلامي في شرق إفريقيا.

أجب عما يلي:

أ ما النتائج المترتبة على فتح مدينة سُبيطلة؟
ب ما العلاقة بين انتشار الإسلام في إفريقيا والنظم السياسية بها؟
ج لخص بأسلوبك وسائل انتشار الإسلام في إفريقيا.

استعد للدرس القادم

توقع الدور الذي قامت به مصر في نشر الإسلام والثقافة الإسلامية بين شعوب القارة الإفريقية.

٨٧

إجابة استرشادية:

- **أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:**

(أ) حرص سكان إفريقيا على إقامة شعائر الإسلام فتعلموا اللغة .... (العربية).

(ب) أول جيش إسلامي وصل إلى مدينة برقة كان بقيادة .... (عمرو بن العاص).

(ج) فتح عبد الله بن أبي السرح مدينة سبيطلة في عهد الخليفة .... (رضي الله عنه) (عثمان بن عفان).

(د) نظم الإسلام الأسرة فمنح الأم الحق في .... (حضانة الأطفال).

- **بم تفسر؟:**

(أ) قام عمرو بن العاص بفتح طرابلس.

الإجابة: لأهميتها على الشاطئ الإفريقي ولإحكام السيطرة على شمال إفريقيا.

(ب) انتشار الطابع المعماري الإسلامي في شرق إفريقيا.

الإجابة: بسبب إرسال الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان البنائين إلى الساحل الشرقي الإفريقي ليساهموا في بناء المدن هناك.

• **أجب عما يلي:**

(أ) ما النتائج المترتبة على فتح مدينة سُبيطلة؟

الإجابة: مهد فتح سُبيطلة الطريق أمام المسلمين لفتح مدن وحصون أخرى في عصر الدولة الأموية.

(ب. ج.) كلِّف التلاميذ بقراءة الدرس مرة أخرى وشاركهم في إجابة السؤالين (ب، ج).

استعد للدرس القادم

الهدف: إثارة فضول التلاميذ نحو تعلم معلومات ومهارات جديدة.

ـ عزيزي المعلم الفت انتباه التلاميذ للفقرة الخاصة بـ "استعد للدرس القادم " وكلفهم بالتفكير في السؤال الموجود بالفقرة وتسجيل توقعاتهم حول ما سوف يتعلمونه من معلومات ومهارات.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

أنشطة علاجية

ـ تلخيص عناصر الدرس في شكل تخطيطي.

ـ إعادة قراءة بعض عناصر الدرس التي يجد التلاميذ صعوبة في فهمها وصياغة الأسئلة عليها والإجابة عن تلك الأسئلة.

أنشطة إثرائية (للمتفوقين / الموهوبين)

– تصميم مطوية إلكترونية توضح معابر انتقال الإسلام لإفريقيا ووسائل انتشار الإسلام فيها.

– تصميم عرض تقديمي (**Power Point**) عن الفتوحات الإسلامية في إفريقيا وتأثير انتشار الإسلام فيها.

الوحدة الرابعة

الدرس الثاني: دور مصر الحضاري في قارة إفريقيا

نظرة عامة على الدرس

- يتناول الدرس الدور الحضاري لمصر في إفريقيا سياسيًّا وثقافيًّا واقتصاديًّا؛ حيث ركز الدرس على العلاقات السياسية بين مصر والدول الإسلامية في إفريقيا خلال فترة العصور الوسطى، كما تناول الدرس دور الأزهر الشريف في نشر العلم والثقافة الإسلامية في الدول الإسلامية الإفريقية، وكذلك ازدهار حركة العلوم في مصر في العصور الوسطى، كما اختتم الدرس بالعلاقات الاقتصادية وخاصة التجارية بين مصر والدول الإفريقية خلال العصور الوسطى، ويستهدف الدرس تنمية مجموعة من المهارات والممارسات العابرة للتخصصات مثل مهارات التفكير الناقد والإبداعي (التلخيص - المقارنة - إدراك العلاقات - النقد البنَّاء - طرح الأسئلة - إبداء الرأي المبني على الأدلة - النقاش البناء ونقد الأفكار وليس نقد الأشخاص - التمييز بين الرأي والحقيقة، والادعاءات والمغالطات، التي تتعلق بالعلاقات بين مصر وإفريقيا ومهارات، التواصل)، كما يؤكد الدرس على قيم الانتماء للوطن والاعتزاز بدور مصر الحضاري في إفريقيا واحترام الملكية الفكرية أثناء بحث التلاميذ على شبكة الإنترنت وتوثيق المعلومات.

أهداف الدرس:

يتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يقدم أمثلة للعلاقات بين مصر والدول الإفريقية في العصور الوسطى.
- يشرح دور الأزهر الشريف في نشر الإسلام بدول إفريقيا.
- يعبر عن اعتزازه بدور مصر السياسي والثقافي والاقتصادي في دول إفريقيا.
- يميز بين الرأي والحقيقة، والادعاءات والمغالطات عند دراسة العلاقات بين مصر وإفريقيا.

المهارات العابرة للتخصصات:

- التفكير الناقد.
- إدراك العلاقات.
- التفكير الإبداعي.
- مهارات التواصل الفعال.
- حسن الاستماع.

القيم:

- احترام المؤسسات الدينية.
- السلام.
- التعاون.
- احترام الآخر.
- الأمانة العلمية.
- تقدير العلم والعلماء.
- تقدير دور رجال الدين.

القضايا:

- المواطنة: الانتماء.
- التواصل الحضاري.
- الوعي التاريخي.

المفاهيم الرئيسية:

- العصور الوسطى.
- أروقة الأزهر الشريف.

التكامل الرأسي

يمكنك عزيزي المعلم تحقيق التكامل الرأسي في مادة الدراسات الاجتماعية والربط بين ما درسه التلميذ من معلومات عن الأزهر الشريف بكتاب الصف السادس الابتدائي فصل دراسي ثانٍ، وبين ما سيدرسه خلال هذا الدرس من معلومات عن دور الأزهر الشريف في انتشار الإسلام في إفريقيا.

الزمن: حصتان (٩٠ دقيقة)

- **مكان التدريس:**

حجرة الدراسة.

- **استراتيجيات التدريس:**

- حان وقت الاستكشاف.
- جولة سريعة وما زلت أفكر.
- البطاقات الملونة.
- الحوار والمناقشة.
- المقابلة الثلاثية.
- حصيرة المكان.

الأدوات والخامات:

ورق - أقلام - لوحات من الورق مقوى.

الوسائل التعليمية ومصادر التعلم:

- الكتاب المدرسي.
- بطاقات أسئلة.
- بطاقات ملونة (يمكن الاستعانة بأوراق القص واللصق).
- أوراق - أقلام.
- لوحات من الورق المقوى.

متطلبات قبلية لتنفيذ الدرس:

- تجهيز بطاقة أسئلة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

تأمل واكتشف

الأهداف

- يتذكر علاقة مصر بإفريقيا خلال عصور الحضارة المصرية القديمة.
- يتوقع العلاقة الحالية بين مصر وإفريقيا (سياسيًّا واقتصاديًّا واجتماعيًّا).



الزمن: ١٠ دقائق

- **استراتيجية التدريس:**
  - حان وقت الاستكشاف.
  - جولة سريعة وما زلت أفكر.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  - الكتاب المدرسي.
  - بطاقات أسئلة.

الدرس الثاني
دور مصر الحضاري في قارة إفريقيا

أهداف الدرس

QR Code

في نهاية هذا الدرس، سأكون قادرًا على أن:
- أقدم أمثلة للعلاقات بين مصر والدول الإفريقية في العصور الوسطى.
- أشرح دور الجامع الأزهر الشريف في نشر الإسلام بدول إفريقيا.
- أعبر عن اعتزازي بدور مصر السياسي والثقافي والاقتصادي في دول إفريقيا.
- أميز بين الرأي والحقيقة، والادعاءات والمغالطات عند دراسة العلاقات بين مصر وإفريقيا.

تأمل واكتشف:

تحرص مصر دائمًا على توطيد علاقتها السياسية والثقافية والعلمية والاقتصادية بالقارة الإفريقية منذ أقدم العصور التاريخية. تعاون مع زملائك وسجل نشاطًا تقوم به مصر في الفترة الحالية يدل على عمق العلاقات المصرية الإفريقية.

تعلّم وشارك:

ارتبطت مصر مع الدول والممالك الإفريقية خلال العصور الوسطى بعلاقات سياسية وثقافية وعلمية واقتصادية قوية، وذلك بسبب موقعها الجغرافي المتميز، وتأثيرها الفكري والثقافي والاقتصادي، وتركُّز السلطة السياسية والدينية للعالم الإسلامي فيها خلال هذه الفترة، كما تولت مصر مسئولية حماية الحرمين الشريفين والأماكن المقدسة في ظل حكم الخلافة العباسية.

مفاهيم أتعلمها
العصور الوسطى: الفترة الزمنية التي امتدت من القرن الخامس حتى القرن الخامس عشر الميلادي.

واتخذت العلاقات المصرية الإفريقية عدة أبعاد يوضحها الشكل التالي:

العلاقات المصرية الإفريقية
- العلاقات السياسية
- العلاقات الثقافية والعلمية
- العلاقات الاقتصادية

٨٨

خطوات التنفيذ

- كلِّف التلاميذ بفتح الكتاب المدرسي وقراءة عنوان الدرس، ثم كلِّف أحد التلاميذ بقراءة أهداف الدرس بصوت عالٍ وتوقع العناصر التي سيتناولها.
- اترك دقيقة للتلاميذ لإلقاء نظرة سريعة على الدرس وتحديد ما سوف يكتشفونه خلال دراستهم لهذا الدرس.
- جهز في وقت سابق للحصة بطاقات مكتوب عليها مجموعة أسئلة متنوعة حول علاقات مصر بإفريقيا خلال عصور الحضارة المصرية القديمة التي سبق أن درسها التلميذ بالوحدة الثانية من هذا المنهج، وراعِ أثناء صياغة الأسئلة أن تتضمن أسئلة موضوعية بسيطة لتناسب مستويات التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة.
- وضِّح خطوات الاستراتيجية للتلاميذ قبل البدء في تنفيذها، وقُل لهم: سأوجه سؤالًا لأحدكم فإن أجاب بشكل صحيح يتم تعزيزه، وأمَّا إن لم يعرف الإجابة فعليه أن يقول: "لا أعرف الإجابة وما زلت أفكر"، ثم ينتقل السؤال إلى تلميذ آخر، فإن أجاب بشكل صحيح فعلى التلاميذ الذين قالوا "لا يعرفون الإجابة وما زالوا يفكرون" أن يعيدوا الإجابة مرة أخرى بعد إجابة زميلهم.
- نفِّذ خطوات الاستراتيجية مع التلاميذ، حتى تنتهي الأسئلة.

الأسئلة المقترحة:

بطاقة الأسئلة (١)

١ - دلل على صحة العبارات التالية:

(أ) زاد النشاط التجاري بين مصر وإفريقيا في عصر الدولة الحديثة.

....

(ب) كان للعرب دور مهم في اكتشاف قارة إفريقيا.

....

(ج) توطدت علاقات مصر بإفريقيا خلال عصر الدولة الوسطى.

....

(د) تأثرت بعض الحضارات الإفريقية بالحياة الدينية عند المصريين القدماء.

....

٢ - توقع شكل العلاقات المصرية الإفريقية في العصر الحالي.

....

بطاقة الأسئلة (٢)

مواءمة أسئلة النشاط لذوي الاحتياجات الخاصة:

• حدد إذا ما كانت العبارة (صحيحة) أم (خطأ):

(أ) تم إرسال رحلات «حر - خوف» لاستكشاف إفريقيا في عصر الدولة القديمة. ( )

(ب) انتشرت عبادة بعض المعبودات المصرية قديمًا في إفريقيا. ( )

(ج) عرف سكان الكونغو أسرار التحنيط كاملة من المصريين القدماء. ( )

(د) اهتم ملوك عصر الدولة الوسطى بتأمين الحدود الجنوبية لمصر وأقاموا الحصون. ( )

(هـ) ترتبط مصر حاليًّا بعلاقات سياسية واقتصادية قوية مع إفريقيا. ( )

- علِّق على إجابات التلاميذ موضحًا لهم أن مصر ارتبطت مع إفريقيا بعلاقات سياسية واقتصادية وثقافية منذ عصر الحضارة المصرية واستمرت تلك العلاقات في العصور الوسطى مع انتشار الإسلام، وما زالت تربط مصر بالقارة الإفريقية علاقات اقتصادية وثقافية وسياسية وطيدة حتى العصر الحالي، وأن مصر تنفذ مشروعات كثيرة بدول القارة الإفريقية للنهوض باقتصادها، كما درستم في الوحدة الأولى بدرس نهر النيل والحضارات القديمة في إفريقيا أن مصر نفذت مشروع خزان سنار ودفعت تكاليف خزان جبل الأولياء في السودان، ونفذت سد أوين في أوغندا.



تعلَّم وشارك

أولًا: العلاقات السياسية

الأهداف

• يقدم أمثلة للعلاقات بين مصر والدول الإفريقية في العصور الوسطى.



الزمن: ٢٠ دقيقة

• **استراتيجية التدريس:**
- البطاقات الملونة.

• **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
- الكتاب المدرسي.
- بطاقات ملونة (يمكن الاستعانة بأوراق القص واللصق).
- أوراق.
- أقلام.

الفصل الدراسي الأول | دور مصر الحضاري في قارة إفريقيا | الدرس الثاني

أولًا: العلاقات السياسية

ساعد دخول الإسلام إلى إفريقيا على تحول الحياة القبلية القائمة على الحروب والعصبية إلى نظام الدولة، وكان لاتخاذ القاهرة مركزًا للخلافة العباسية في الفترة التي تلت سقوط الخلافة في بغداد، وكونها مقرًّا لحكم سلاطين المماليك أثر كبير في توطيد العلاقات السياسية بين مصر والدول الإسلامية في إفريقيا، حيث حرص كثير من حكام الدول الإسلامية بإفريقيا على الحصول على تأييد مصر السياسي للاعتراف بشرعيتهم في حكم البلاد التي تولوا إدارة شئونها.

كما حرص حكام الدول الإفريقية على الاستفادة من الخبرات السياسية والعسكرية لمصر، فعلى سبيل المثال حرص حكام بلاد الحبشة على الاستفادة من الخبرات الحربية المصرية فاستعانوا ببعض المماليك لتعليمهم فنون الحرب وتصنيع الأسلحة والرمي بالسهام والرماح والضرب بالسيف. كما ساهم المماليك في تطوير الجوانب الإدارية بالحبشة، حيث نظموا طرق جباية الأموال وأنشأوا ديوانًا خاصًا بذلك، كما وضعوا القوانين التي تساعد على حماية أموال الدولة.

ثانيًا: العلاقات الثقافية والعلمية

كانت المؤثرات الدينية من أبرز النواحي الثقافية التي ربطت الدول الإفريقية بمصر، وقد ظهر التأثير الديني لمصر على إفريقيا منذ القدم كما يلي:

عصر المصريين القدماء

انتشرت عبادة بعض الآلهة المصرية في حضارات السودان.

من خلال دراستك للوحدة الأولى اذكر أمثلة لهذه المعبودات.

بعد انتشار المسيحية

احتفظت مصر بمكانتها الدينية، حيث كانت الكنيسة الحبشية (الإثيوبية) تابعة للكنيسة المصرية، فكان يتم تعيين مطران مصري من قبل بطريرك الإسكندرية ليكون مسئولًا عن الكنيسة الحبشية، وقد اكتسب معظم المطارنة المصريين مكانة رفيعة تلي مكانة ملك الحبشة، وكثيرًا ما كان يلجأ ملوك بلاد الحبشة لاستشارتهم في شئونهم الدينية والسياسية، وبذلك كان لمصر دور مهم في تنظيم الكنيسة بالحبشة ورعايتها وتشكيل تقاليدها الاحتفالية والتعبدية، كما كان حاكم مصر يسند إلى مبعوثين الكنيسة المصرية ببلاد الحبشة مهمة الإشراف على مصالح المسلمين الدينية هناك.

٨٩

خطوات التنفيذ

- جهِّز ثلاث بطاقات ملونة (أحمر - أصفر - أخضر).
- قسِّم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة حسب عددهم في الفصل، وإذا كان لديك تلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل، راعِ توزيعهم على المجموعات بما يتيح مشاركتهم في تنفيذ النشاط.
- اطلب من كل مجموعة اختيار اسم لها، ثم وزِّع على أعضاء كل مجموعة بطاقة ملونة بحسب عدد الفقرات، وكرِّر الألوان بين المجموعات، كما يمكنك تكرار الألوان داخل المجموعة الواحدة إذا كان عدد التلاميذ في الفصل كبيرًا.
- وزِّع الفقرات على عدد التلاميذ في المجموعة الواحدة.

بعد انتهاء وقت القراءة

- اطلب من أحد التلاميذ أن يتطوّع لسحب بطاقة ملوّنة، ويذكر بصوت عالٍ اللون الذي يظهر عليها فيقف جميع الطلّاب الذين يحملون هذا اللون من كلّ المجموعات، ثمّ اطلب من أحدهم تقديم ملخّص للفقرة التي قرأها.
- وبعد ذلك، اسأل باقي التلاميذ الذين يحملون اللون نفسه عمّا إذا كان لديهم أيّ معلومات إضافية وشجِّعهم على مشاركتها مع زملائهم.
- اسأل بقيّة تلاميذ الفصل عمّا إذا كانت المعلومات التي عرضها زملاؤهم واضحة بالنسبة إليهم أم هناك أيّ معلومات غير واضحة. أعِد شرح المعلومات الغامضة لتلاميذك.
- ناقِش كل تلاميذ الفصل في المعلومات المتعلِّقة بالموضوع من خلال طرح بعض الأسئلة للتأكّد من فهمهم للمعلومات واستيعابهم لها مع تأكيدك على المفاهيم الجديدة المتضمنة بالفقرة مثل العصور الوسطى.
- كرِّر الخطوات السابقة مع باقي التلاميذ الذين يحملون الألوان الأخرى الخاصّة ببقيّة الفقرات، ثم اطرح عليهم بعض الأسئلة للتأكّد من فهمهم للمعلومات واستيعابهم لها مع مراعاة أن تساعد الأسئلة على تنمية مهارات التفكير.

الأسئلة المقترحة:

- بم تفسر: تغير النظام السياسي للدول الإفريقية التي دخلت الإسلام؟
- لخص تأثير المماليك على تطوير العلاقات السياسية بين مصر والدول الإسلامية بإفريقيا.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - فرط الحركة وتشتت الانتباه - طيف التوحد:**

- ارسم جدولًا موضحًا به العلاقات المصرية الإفريقية مكونًا من ثلاثة أعمدة (الأول: العلاقات السياسية ، العمود الثاني: العلاقات الثقافية والعلمية، العمود الثالث: العلاقات الاقتصادية) ملخصًا المعلومات الواردة في كتاب التلميذ في عبارات قصيرة وواضحة مدعومة بالصور الممثلة لها والموضحه كلما أمكن ذلك.
- صمم الجدول من خلال ورقة عمل أو من خلال تحديد الأفكار والعناصر الرئيسية بكتاب التلميذ.

المهارات / الممارسات/ القيم

- درِّب التلاميذ على مهارات التفكير الناقد والإبداعي (التلخيص - المقارنة - إدراك العلاقات)، ودربهم على التعاون وحسن الاستماع واحترام آراء الآخرين ومهارات التواصل.

تقييم تكويني

- تأكد من فهم التلاميذ من خلال طرح بعض الأسئلة:

- من يكون؟ استعان بهم حكام الحبشة في الأعمال الحربية والإدارية. (................................)
- صواب أم خطأ: أدى دخول الإسلام في إفريقيا إلى تحول نظام الحكم القبلي إلى نظام الدولة. (   )
- أجب: كيف أثَّر اتخاذ القاهرة مقرًّا للخلافة العباسية على العلاقات السياسية بين مصر والدول الإسلامية في إفريقيا؟

ثانيًا: العلاقات الثقافية والعلمية

الأهداف

- يعدِّد المؤثرات الدينية التي ربطت مصر بالدول الإفريقية منذ القدم.
- يشرح دور الجامع الأزهر الشريف في نشر الإسلام بدول إفريقيا.
- يميز بين الرأي والحقيقة، والادعاءات والمغالطات عند دراسة العلاقات بين مصر وإفريقيا.



الزمن: ١٥ دقيقة

- **استراتيجة التدريس:**
  - الحوار والمناقشة.
  - المقابلة الثلاثية.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  - الكتاب المدرسي.
  - أوراق.
  - أقلام.

الفصل الدراسي الأول | دور مصر الحضاري في قارة إفريقيا | الدرس الثاني

أولًا: العلاقات السياسية

ساعد دخول الإسلام إلى إفريقيا على تحول الحياة القبلية القائمة على الحروب والعصبية إلى نظام الدولة، وكان لاتخاذ القاهرة مركزًا للخلافة العباسية في الفترة التي تلت سقوط الخلافة في بغداد، وكونها مقرًّا لحكم سلاطين المماليك أثر كبير في توطيد العلاقات السياسية بين مصر والدول الإسلامية في إفريقيا، حيث حرص كثير من حكام الدول الإسلامية بإفريقيا على الحصول على تأييد مصر السياسي للاعتراف بشرعيتهم في حكم البلاد التي تولوا إدارة شئونها.

كما حرص حكام الدول الإفريقية على الاستفادة من الخبرات السياسية والعسكرية لمصر، فعلى سبيل المثال حرص حكام بلاد الحبشة على الاستفادة من الخبرات الحربية المصرية فاستعانوا ببعض المماليك لتعليمهم فنون الحرب وتصنيع الأسلحة والرمي بالسهام والرماح والضرب بالسيف. كما ساهم المماليك في تطوير الجوانب الإدارية بالحبشة، حيث نظموا طرق جباية الأموال وأنشأوا ديوانًا خاصًّا بذلك، كما وضعوا القوانين التي تساعد على حماية أموال الدولة.

ثانيًا: العلاقات الثقافية والعلمية

كانت المؤثرات الدينية من أبرز النواحي الثقافية التي ربطت الدول الإفريقية بمصر، وقد ظهر التأثير الديني لمصر على إفريقيا منذ القدم كما يلي:

عصر المصريين القدماء

انتشرت عبادة بعض الآلهة المصرية في حضارات السودان.

من خلال دراستك للوحدة الأولى اذكر أمثلة لهذه المعبودات.

بعد انتشار المسيحية

احتفظت مصر بمكانتها الدينية، حيث كانت الكنيسة الحبشية (الإثيوبية) تابعة للكنيسة المصرية، فكان يتم تعيين مطران مصري من قبل بطريرك الإسكندرية ليكون مسئولًا عن الكنيسة الحبشية، وقد اكتسب معظم المطارنة المصريين مكانة رفيعة تلي مكانة ملك الحبشة، وكثيرًا ما كان يلجأ ملوك بلاد الحبشة لاستشارتهم في شئونهم الدينية والسياسية، وبذلك كان لمصر دور مهم في تنظيم الكنيسة بالحبشة ورعايتها وتشكيل تقاليدها الاحتفالية والتعبدية، كما كان حاكم مصر يسند إلى مبعوثين الكنيسة المصرية ببلاد الحبشة مهمة الإشراف على مصالح المسلمين الدينية هناك.

٨٩

خطوات التنفيذ

◄ **سؤال تشخيصي:**

- اطرح على التلاميذ السؤال التالي:
- ما رأيك في العبارة (للأزهر الشريف دور بارز في نشر الثقافة الإسلامية في العالم)؟

التكامل الرأسي

- حاول ربط المعلومات التي درسها التلاميذ عن الأزهر الشريف من حيث نشأته ومكانته العلمية بالصف السادس الابتدائي، والمعلومات التي سيدرسونها في هذا الدرس.
- كلِّف التلاميذ بالتفكير في السؤال السابق في ضوء المعلومات التي سبق لهم دراستها بشكل فردي.
- اترك الوقت الكافي للتلاميذ للتفكير ومحاولة تذكر المعلومات والإجابة عن السؤال.
- بعد انتهاء الوقت استمع لإجابات بعض التلاميذ، وناقشهم فيها مؤكدًا على المعلومات التي سبق لهم دراستها بالصف السادس الابتدائي.

يُعدّ الجامع الأزهر من أهمّ المساجد في مصر وأشهرها في العالم الإسلامي. وسُمّي بالأزهر نسبة إلى السيدة فاطمة الزهراء ابنة الرسول (ﷺ) ويُعدّ العصر المملوكي من أزهى العصور التي عاشها الأزهر الشريف حيث تسابق حكّام المماليك في الاهتمام بطلاب وشيوخ الأزهر وأنفقوا عليه وتوسّعوا في مساحته.

وتنوّعت العلوم التي كانت تُدرَّس في الجامع الأزهر في ذلك العصر منها العلوم الدينية والعربية والتاريخ وغيرها من العلوم، ممّا أدّى إلى إثراء الحركة العلمية في الجامع الأزهر، وأهمّ ما يميّز الأزهر في العصر المملوكي هو نشأة مساكن للتلاميذ الوافدين والمصريين فيه عُرفت بالأروقة. وقد حظي الجامع الأزهر منذ نشأته وحتى وقتنا الحاضر باهتمام الحكّام بعمارته من حيث التوسعة والإنشاءات والترميم.

> **الوحدة الرابعة** علاقة مصر بإفريقيا خلال العصور الوسطى — **الدراسات الاجتماعية:** الصف الأول الإعدادي
>
> **بعد انتشار الإسلام**
>
> ظلت مصر المنارة التي تشع نور العلم والثقافة والدين على العالم من خلال مؤسساتها الدينية والعلمية حيث قامت بدور حضاري في المحافظة على الأدب العربي والتراث الثقافي الإسلامي وإيصاله للشعوب الإسلامية وخاصة في إفريقيا.
>
> كما كان أداء فريضة الحج عاملًا مهمًا من عوامل قيام العلاقات الثقافية بين مصر والدول الإسلامية بإفريقيا، حيث كان حجاج الدول الإفريقية يمرون عبر مصر لبلاد الحرمين، فيتعرفوا على أهلها وينهلوا من علومها الدينية.
>
> **عصر المماليك**
>
> اهتم المماليك ببناء المدارس والمساجد والكتاتيب التي قصدها كثير من طلاب العلم والعلماء من مختلف أنحاء إفريقيا، وشهدت مصر حركة علمية وأدبية مزدهرة في فترة العصور الوسطى خلال القرن التاسع الهجري/ الخامس عشر الميلادي، والتي أسهمت بشكل واضح في تشكيل فكر وثقافة الدول الإسلامية بإفريقيا؛ ومما يدل على ذلك وجود الموسوعات الأدبية وكتب التاريخ والمؤلفات العديدة في العلوم الدينية الإسلامية، وقد أدى ذلك لظهور نهضة ثقافية كبيرة في البلاد الإفريقية وانتشار الإسلام بشكل أوسع في إفريقيا.
>
> **توقع وشارك:**
> توقع كيف ساعد الأزهر الشريف على نشر الإسلام في إفريقيا ثم شارك توقعاتك مع زميلك.
>
> **دور الأزهر الشريف في انتشار الإسلام في إفريقيا:**
>
> قام الأزهر الشريف بدور مهم عبر تاريخه الطويل في الحفاظ على الهوية الإسلامية، فهو يُعد من أهم المؤسسات العلمية الدينية التي قدمت العلوم والمعرفة إلى الدول الإسلامية بإفريقيا.
>
> 
> الجامع الأزهر الشريف
>
> وكان الطلاب الأفارقة يفدون إلى مصر للدراسة الدينية والعلمية، فيجدون ترحيبًا كبيرًا بهم؛ فقد خُصِّصت لهم أروقة بالأزهر، مثل رواق الجبرتية الذي خصص للطلاب الوافدين من بلاد الحبشة وسواحل البحر الأحمر، ورواق المغاربة ليضم طلاب شمال إفريقيا وبلاد المغرب العربي.
>
> ٩٠

- كلف التلاميذ بقراءة المعلومات المرتبطة بالعلاقات الثقافية والعلمية، ووضح لهم أن المؤثرات الدينية كانت من أبرز النواحي الثقافية التي ربطت الدول الإفريقية بمصر، وقد ظهر التأثير الديني لمصر على إفريقيا منذ القدم بداية من عصر المصريين القدماء حيث انتشرت عبادة بعض الآلهة المصرية في حضارات السودان، كما أن مصر احتفظت بمكانتها الدينية بعد انتشار المسيحية لأن الكنيسة الحبشية كانت تابعة للكنيسة المصرية وأن الكثير من ملوك بلاد الحبشة كانوا يلجأون لاستشارة المطارنة المصريين، ووضح لهم أيضًا أن فريضة الحج كانت عاملًا مهمًّا في قيام العلاقات الثقافية بين مصر والدول بإفريقيا.
- قسم التلاميذ إلى مجموعات ثلاثية.
- كلِّف التلميذ الأول بطرح سؤال، والتلميذ الثاني يفكر ويجيب عن السؤال والتلميذ الثالث يدوِّن الأفكار على بطاقات.
- اترك وقتًا كافيًا للمجموعات الثلاثية لمناقشة أفكارهم وتعديلها.

- اطلب من المجموعات تعليق البطاقات النهائية في مكان واضح.
- اطلب من بعض المجموعات عمل سيناريو أمام الفصل (طرح أسئلة والإجابة عنها) حول العناصر المحددة سلفًا.
- اسمح بالنقاش بين التلاميذ في الفصل والتلميذين اللذين يقومان بالعرض، وأكد على التلاميذ أثناء النقاش ضرورة الالتزام بحسن الاستماع والنقاش البناء ونقد الأفكار وليس نقد الأشخاص واحترام آراء الآخرين أثناء المناقشة.



المهارات / الممارسات/ القيم

- درب التلاميذ على مهارات التفكير الناقد والإبداعي (النقد البناء- طرح الأسئلة- إبداء الرأي المبني على الأدلة)، مهارات التواصل والنقاش البناء ونقد الأفكار وليس نقد الأشخاص.
- درب التلاميذ على التعاون، واحترام آراء الآخرين وحسن الاستماع والمشاركة الفعالة في المجموعة.

تقييم تكويني

- تأكد من فهم التلاميذ ووزع عليهم ورقة عمل تتضمن الأسئلة التالية، ثم راجع إجاباتهم.

١ - بم تفسر: شهدت مصر حركة علمية وأدبية مزدهرة في فترة العصور الوسطى؟

٢ - ما النتائج المترتبة على اهتمام المماليك ببناء المدارس والمساجد والكتاتيب؟

٣ - دلل على صحة العبارات التالية:

- امتد التأثير الديني لمصر على إفريقيا منذ عصر الحضارة المصرية القديمة وحتى فترة العصور الوسطى.
- ظلت مصر المنارة التي تشع نور العلم والثقافة والدين على العالم بعد انتشار الإسلام.
- بلغت الحركة العلمية والأدبية درجة كبيرة من التقدم في مصر خلال القرن التاسع الهجري / الخامس عشر الميلادي.
- كان للأزهر الشريف دور مهم في انتشار الإسلام بإفريقيا.



مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ذوي الإعاقة الذهنية وبطء التعلم - فرط الحركة وتشتت الانتباه - طيف التوحد:** اطرح على التلاميذ أسئلة موضوعية تتناسب مع خصائصهم، مثال:
- **حدد أي العبارات (صحيح) وأي منها (غير صحيح):**

- كان جامع عمرو بن العاص من أهم المؤسسات العلمية التي قدمت العلوم للدول الإسلامية الإفريقية في العصور الوسطى. (   )
- تم تخصيص أروقة للتلاميذ الأفارقة بالأزهر الشريف في العصور الوسطى. (   )
- ازدهرت الحركة العلمية بمصر في عصر المماليك. (   )
- اهتم المماليك ببناء المدارس والمساجد والكتاتيب. (   )

- **ذوي صعوبات التعلم:** صمم جدولًا على السبورة للمقارنة بين كل من (العلاقات السياسية والثقافية والعلمية والاقتصادية) وساعد التلميذ على قراءة الجدول ونسخه في كراسته.
- لخِّص المعلومات المذكورة في الدرس في جمل قصيرة وتحديد الكلمات المفتاحية بلون مختلف لمساعدة التلميذ على التذكر.

ثالثًا: العلاقات الاقتصادية

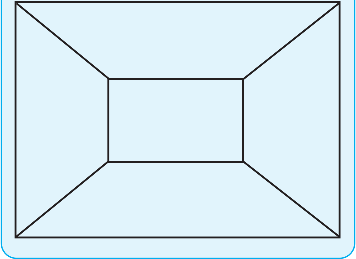
الأهداف

- يعبر عن اعتزازه بدور مصر الاقتصادي في دول إفريقيا.
- التمييز بين الرأي والحقيقة، والادعاءات والمغالطات، التي تتعلق بالعلاقات بين مصر وإفريقيا.



الزمن: ١٠ دقائق

- **استراتيجية التدريس:**
  - حصيرة المكان.
  - الحوار والمناقشة.
- **الوسائل والأدوات ومصادر التعلم:**
  - الكتاب المدرسي.
  - لوحات من الورق المقوى.
  - أقلام.



كما وفر لهم الأزهر إقامة مستقرة في أروقته وأعطى لهم الرواتب ليتفرغوا لطلب العلم.

وبعد عودة هؤلاء الطلاب إلى بلادهم أقاموا بها المدارس والمساجد، وحلقات العلم والتدريس وحاولوا الاقتداء بالأزهر الشريف في أساليب التدريس وتلقي العلم.

مفاهيم أتعلمها

أروقة الأزهر الشريف: أماكن للدراسة والإعاشة الكاملة بالمجان (طعام وإقامة وكسوة ومرتبات وخدمات كثيرة) تخصص للطلاب الدارسين بالأزهر تكريمًا وراحة لهم، وتقسم حسب مناطق الطلاب الوافدين.

ثالثًا: العلاقات الاقتصادية

ساهمت العلاقات السياسية والثقافية بين مصر والدول الإفريقية خلال العصور الوسطى في تعزيز دور مصر كمركز اقتصادي مهم، وخاصة في مجال التجارة، حيث مرت بالصحراء الكبرى الطرق التجارية التي ربطت بين مصر ودول شمال وغرب إفريقيا ودول جنوب الصحراء الكبرى والساحل الغربي الإفريقي وصولًا إلى وسط إفريقيا.


قافلة تجارية

كما كانت مصر الوسيط الوحيد في استيراد سلع الشرق ونقلها لإفريقيا، حيث حمل التجار المصريون مصنوعات من أنواع راقية إلى الدول الإفريقية نالت إعجاب ملوكهم، ومن هذه المصنوعات: الأواني النحاسية والمصنوعات الحديدية والفضية والذهبية وأدوات الزينة ومصنوعات الزجاج، كما كانت مصر تستورد من إفريقيا العديد من المنتجات مثل العاج وريش النعام والصمغ وبعض الجلود.

مظاهر عمق العلاقات الاقتصادية بين مصر ودول إفريقيا في العصور الوسطى:

١ وجود جاليات مصرية كبيرة في المدن التجارية الإفريقية سواء كان هؤلاء المصريون من الفقهاء أو العلماء أو التجار.

٢ تفضيل ملوك وحكام الدول الإفريقية للمنتجات المصرية التي اشتهرت بالجودة والدقة الفنية مثل الأقمشة والمنسوجات والسجاد والتحف والكتب وغيرها من المنتجات القيمة.

٣ وجود العديد من السجلات التجارية والوثائق الأثرية التي تشير إلى التبادل التجاري بين مصر ودول إفريقيا في تلك الفترة، فقد وجدت أوانٍ فخارية وزجاجية وعملات تاريخية مصرية في مناطق من الساحل الغربي الإفريقي.

٩١

خطوات التنفيذ

- حدد السؤال أو العبارة محل النقاش في وقت سابق للحصة.
- اطرح على التلاميذ السؤالين التاليين وسجلهما على السبورة:

١- وضح هل العبارة التالية رأي أم حقيقة، أثبت وجهة نظرك بالأدلة التاريخية (كانت بداية العلاقات التجارية بين مصر ودول إفريقيا في العصور الوسطى مع انتشار الإسلام).

٢- وضح هل العبارة التالية رأي أم حقيقة، مع إثبات وجهة نظرك بالأدلة التاريخية (فرضت الشعوب الإفريقية على نفسها العزلة منذ أقدم العصور ورفضت التواصل مع الحضارات الأخرى ومنها مصر).

- قسِّم التلاميذ في الفصل إلى فريقين (فريق "أ" و فريق "ب") وقسم كل فريق إلى مجموعات كلِّف كل فريق بمناقشة عبارة واحدة من العبارات السابقة، مثلًا يناقش الفريق "أ" العبارة بالسؤال الأول (كانت بداية العلاقات التجارية بين مصر ودول

إفريقيا في العصور الوسطى مع انتشار الإسلام) والفريق "ب" يناقش العبارة بالسؤال الثاني (فرضت الشعوب الإفريقية على نفسها العزلة منذ أقدم العصور ورفضت التواصل مع الحضارات الأخرى ومنها مصر)

- ارسم على السبورة شكل الحصيرة وقسمه بحسب عدد التلاميذ في كل مجموعة.
- وزع على مجموعات التلاميذ لوحات من الورق المقوى وأقلام، لرسم الشكل.
- كلِّف كل تلميذ في المجموعة بالتفكير في العبارة الخاصة بفريقه بشكل فردي، وتسجيل أفكاره المرتبطة بالعبارة في الجزء المقابل له من الشكل.
- كلِّف التلاميذ بقراءة أفكار بعضهم البعض، ومناقشة كل أعضاء المجموعة لأفكارهم للتوصل إلى رأي موحد ومشاركته مع باقي المجموعات في الفريق.
- تابع المجموعات أثناء العمل.
- كلِّف كل مجموعة بتعليق اللوحة على السبورة لمشاركة أفكار المجموعات مع الفصل.
- كلِّف كل مجموعة باختيار أحد أعضائها لعرض رأي مجموعته.
- أكد من خلال مناقشة إجابات الفريقين على أن العبارتين مجرد آراء وليست حقائق تاريخية، وأن هذه الآراء خطأ تاريخيًّا، واربط لهم بين ما درسوه من معلومات عن علاقات مصر بإفريقيا في عصر الحضارة المصرية القديمة بالوحدة الأولى من هذا المنهج وبين المعلومات التي يدرسونها خلال هذا الدرس، موضحًا أن مصر ارتبطت بعلاقات تجارية مع إفريقيا منذ عصر الحضارة المصرية القديمة وأرسلت الحملات الاستكشافية في عصر الدولة القديمة التي وصلت إلى الجنوب بقيادة الرحالة "حر ـ خوف"، وفي عصر الدولة الحديثة أرسلت الملكة حتشبسوت رحلة تجارية إلى بلاد بونت في إفريقيا، وفي العصر المتأخر نجح الملك نخاو الثاني في الدوران حول إفريقيا، فمصر حرصت على التواصل مع الشعوب الإفريقية اقتصاديًّا وكذلك ثقافيًّا وسياسيًّا كما تعرفتم في بداية هذا الدرس، واستمرت تلك العلاقات بل وازدهرت في العصور الوسطى بعد انتشار الإسلام.
- ويمكنك هنا عزيزي المعلم مناقشة قضية التواصل الحضاري وتوضيح أهمية التواصل بين مصر والشعوب الإفريقية في العصور الوسطى في نقل مظاهر التقدم والمدنية ونشر الثقافة الإسلامية بين شعوب الدول الإفريقية، وأثر ذلك على تغيير حياة الأفارقة نحو الأفضل.

المهارات / الممارسات/ القيم

- درب التلاميذ على مهارات التفكير الناقد والإبداعي (التمييز بين الرأي والحقيقة، والادعاءات والمغالطات، التي تتعلق بالعلاقات بين مصر وإفريقيا) – مهارات التواصل – التواصل الحضاري.
- درب التلاميذ على التعاون وحسن الاستماع.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **ضعاف السمع :** قدم لضعيف السمع قائمة (مفردات مصورة) بالكلمات الجديدة بالدرس واستعن بالأداء الجسدى المعبر، والإيماءات فى تأكيد المعنى لديه، واشرحها بلغة أبسط ، وحاول ربطها بسياق الجملة.
- قلل مستوى نطق ضعيف السمع للكلمات ، واكتف في الإجابة الشفوية بكلمات بسيطة أو الكلمة الواحدة المعبرة عن المعنى حسب شدة إعاقته.

• **ذوي الإعاقة الذهنية - بطء التعلم - فرط الحركة وتشتت الانتباه - طيف التوحد - المكفوفين وضعاف البصر:** يمكن التعبير عن آرائهم شفويًّا أثناء المناقشة مع أعضاء مجموعاتهم، أو يمكن أن يساعدهم زملائهم في كتابة أفكارهم.

تقييم تكويني

– تأكد من فهم التلاميذ من خلال طرح بعض الأسئلة:

١ – برهن على صحة العبارة: ارتبطت مصر مع دول إفريقيا بعلاقات اقتصادية قوية خلال العصور الوسطى.

٢ – بم تفسر: توطدت العلاقات التجارية بين مصر ودول إفريقيا في العصور الوسطى؟

٣ – حدد المصنوعات المصرية التي اشتهرت في الدول الإفريقية خلال العصور الوسطى.

٤ – حدد واردات مصر من الدول الإفريقية في العصور الوسطى.

ختام الدرس (١٠) دقائق

– اسأل التلاميذ: عن أهم ما تعلموه في الدرس ثم اطلب منهم استخلاص أهم عناصر الدرس وسجلها على السبورة.

التقييم الختامي: طبق وتعلم

مهارات البحث

١- اقرأ وحلل (١٠ق)

مكانة القاهرة الإسلامية في القارة الإفريقية (نص إثرائي)

- اختر أحد التلاميذ المتطوعين لقراءة الفقرة واطلب من جميع التلاميذ التركيز ومتابعة زميلهم أثناء القراءة.
- اترك وقتًا كافيًا للتلاميذ لقراءة الأسئلة المرتبطة بالنشاط والإجابة عنها بشكل فردي.
- وجِّه التلاميذ لمساعدة زملائهم من ذوي الاحتياجات الخاصة في قراءة الأسئلة وتوضيح المطلوب منهم.
- اختر أحد التلاميذ عشوائيًّا للإجابة عن السؤال الأول؛ فإن لم يعرف الإجابة فعليه قول (جولة سريعة وما زلت أفكر)، فاطرح السؤال على تلميذ آخر فإن أعطى الإجابة الصحيحة عززه، واطلب من التلميذ الأول تكرار الإجابة، كرر نفس الخطوات مع السؤال الثاني بالنشاط، وقد تكون الإجابات كالتالي:

(أ) أن القاهرة كان لها مكانة كبيرة في نشر الإسلام وتعليم التلاميذ من كل الدول الإسلامية في العالم وتخريج العلماء.

(ب) حقيقة، والدليل على ذلك أن مدينة القاهرة استقبلت الأمراء والعلماء وطلاب العلم من كل الدول الإسلامية في العالم.

طبِّق وتعلَّم

الدراسات الاجتماعية: الصف الأول الإعدادي

مهارات البحث

١ اقرأ وحلل

مكانة القاهرة الإسلامية في القارة الإفريقية (نص إثرائي)

كانت مدينة القاهرة في القرنين «٨-٩هـ/ ١٤-١٥م» قلب الإسلام ومركز الحضارة الإسلامية، فقد استقبلت الأمراء والعلماء وطلاب العلم من كل الدول الإسلامية في العالم؛ ويقول ابن خلدون عن مكانة مصر والقاهرة الإسلامية «سألت قاضي القضاة بفاس وكبير العلماء بالمغرب أبا عبد الله المقري عند قدومه من الحج: كيف هذه القاهرة؟ قال من لم يرها لم يعرف عز الإسلام، فشد إليها ابن خلدون الرحال وما إن وصلها حتى قال عنها: رأيت حاضرة الدنيا وبستان العلم ومحشر الأمم وإيوان الإسلام وكرسي المُلك، تلوح القصور والدواوين في جوه وتزهو المدارس وتضيء البدور والكواكب من علمائه».

أ علام يدل وصف ابن خلدون لمدينة القاهرة؟

ب حدد إذا ما كانت العبارة التالية تعبر عن «رأي أم حقيقة»، ثم أثبت وجهة نظرك بالأدلة التاريخية:
(كان لمدينة القاهرة دور كبير في نشر الثقافة الإسلامية في دول العالم).

ج استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن الدور الحضاري لمصر في نشر الثقافة الإسلامية في العصور الوسطى، ثم اكتب مقالًا توضح فيه أهم ما توصلت إليه من معلومات. مراعيًا دقة وتوثيق المعلومات.

٢ ابحث وحلل التكامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

«شهدت العلاقات المصرية مع الدول الإفريقية تباينًا واضحًا عبر التاريخ ما بين التعاون السياسي والاقتصادي والثقافي والعسكري أو الصراع لأسباب سياسية أو اقتصادية».

استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وابحث عن حقائق ووقائع تاريخية تثبت صحة أو خطأ العبارة السابقة، ثم لخص أبرز ما توصلت إليه من حقائق وادعاءات ومغالطات ارتبطت بهذه العلاقات. مع مراعاة دقة توثيق المعلومات.

تطبيقات حياتية

٣ لاحظ وأجب

أمامك صورة لإحدى المؤسسات الدينية والعلمية المهمة في مصر والعالم الإسلامي:

أ اكتب اسم هذه المؤسسة.

ب اشرح الدور الذي قامت به هذه المؤسسة لنشر الإسلام في إفريقيا.



٩٢

- وضح للتلاميذ أن السؤال (ج) بالنشاط يتطلب منهم إجراء بحث على شبكة الإنترنت عن الدور الحضاري لمصر في نشر الثقافة الإسلامية في العصور الوسطى وكتابة مقال يوضح ذلك الدور مع مراعاة حقوق الملكية الفكرية وتوثيق المعلومات وتحري الدقة العلمية واللغوية أثناء الكتابة، وكلفهم بتنفيذ النشاط في المنزل وعرض ملخص المقال على زملائهم بالفصل في بداية الحصة القادمة.

٢- ابحث وحلل (٥ ق)

- اقرأ العبارة الخاصة بالنشاط الثاني.
- كلِّف التلاميذ بإجراء بحث على شبكة الإنترنت وتجميع حقائق ووقائع تاريخية تؤكد صحة أو خطأ العبارة، ثم تلخيص أبرز ما تم التوصل إليه من حقائق وادعاءات ومغالطات ارتبطت بهذه العلاقات.
- أكد على التلاميذ ضرورة تحري دقة المعلومات وتوثيقها.

تطبيقات حياتية

٣- لاحظ وأجب (٥ ق)

- كلِّف التلاميذ بملاحظة الصورة والإجابة عن الأسئلة المرتبطة بها بشكل فردي.
- اترك وقتًا كافيًا للتلاميذ للتفكير في إجابة الأسئلة.
- اختر بعض التلاميذ عشوائيًا للإجابة عن السؤالين الأول والثاني، ووضح لهم أن السؤالين الثالث والرابع (ج،د) هو نشاط بحثي عليهم تنفيذه في المنزل.

وقد تكون إجابات التلاميذ عن السؤالين (أ،ب):

(أ) اسم المؤسسة: الأزهر الشريف.

(ب) إجابة استرشادية: ساعد الأزهر الشريف على نشر الثقافة الإسلامية واستقبل طلاب العلم الأفارقة وخصص لهم الأروقة، وتخرج فيه كثير من العلماء الأفارقة الذين عادوا إلى بلادهم فأنشأوا المدارس والجوامع لإقامة حلقات التعليم والتعلم كما في الأزهر الشريف وكذلك لنشر الثقافة الإسلامية.

مواءمة المحتوى للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة

- **المكفوفين:** كلِّف أحد التلاميذ بتقديم وصف للصورة للزميل الكفيف / أو يذكر له عنوان الصورة.
- **ضعاف السمع:** قدم لهم المساعدة من خلالك أو من خلال أحد زملائه فى تحديد المعلومات المنتقاة للكتابة من شبكة الإنترنت.
  - اشرح مصطلح الملكية الفكرية لضعيف السمع بأمثلة قريبة من واقع بيئة التلميذ.
- **ذوي الإعاقة الذهنية - بطء التعلم - فرط الحركة وتشتت الانتباه - طيف التوحد :**
  - استعن بجميع الجداول والخرائط الذهنية والجداول التلخيصية وجداول المقارنة السابق عرضها أثناء شرح الدرس في دعم التلميذ عند الإجابة على أنشطة طبق وتعلم.
- **ذوي صعوبات التعلم:** لخص خطوات البحث باستخدام الإنترنت للتلميذ لمساعدته في الإجابة وساعده في تحديد الكلمات المهمة المطلوب إدخالها في مستطيل البحث، ودربه على إجراء البحث على محرك البحث جوجل باستخدام الكاميرا لتسليطها على الصورة المذكورة في النشاط وتلخيص المعلومات من نتائج البحث.

مهارات التفكير

٤ـ فكر وأجب (٢٠ ق)

- قسِّم التلاميذ إلى مجموعات ثنائية.
- كلِّف التلاميذ بقراءة مجموعة أسئلة النشاط الرابع (مهارات التفكير- فكر وأجب) والإجابة عنها كل تلميذ بمفرده، ووضِّح لهم أنّ بإمكان أي تلميذ أن يستعين بزميله ليساعده في الإجابة.
- كلِّف كل تلميذ بعرض إجابته على زميله ليقوم كل منهما بفحص إجابة الآخر.
- اطلب من كل زوج من التلاميذ الاتّفاق على إجابة واحدة، ويمكنك التدخل لتعديل الأفكار أو تصحيحها.
- علِّق على إجابات التلاميذ، واسمح بالتعليقات من التلاميذ الآخرين أثناء عرض زملائهم.

ج بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) وضح الدور الذي تقوم به هذه المؤسسة حاليًا لخدمة المسلمين وقضايا العالم الإسلامي.

د ابحث عن جهود مصر في تطوير هذه المؤسسة على مدار التاريخ ولخصها في عرض تقديمي (Power Point).

مهارات التفكير

٤ فكر وأجب

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

أ بدأ التأثير الديني لمصر على الشعوب الإفريقية بعد انتشار الإسلام. (   )

ب تولت مصر مهمة القيادة الدينية للكنيسة الحبشية. (   )

ج تقاسمت بلاد المغرب العربي مع مصر مهمة استيراد سلع الشرق إلى إفريقيا. (   )

أثبت بالأدلة التاريخية صحة العبارات التالية:

أ تقدمت الحركة العلمية والأدبية بدرجة كبيرة في مصر خلال القرن التاسع الهجري.

ب كان لمصر علاقات اقتصادية قوية مع دول إفريقيا في العصور الوسطى.

ج وجود تأثير للمماليك في تطوير الجوانب الإدارية ببعض المناطق في إفريقيا.

أجب عن الأسئلة التالية:

أ ما العلاقة بين سقوط الخلافة العباسية في بغداد والعلاقات السياسية المصرية الإفريقية؟

ب لخص تأثير مصر الثقافي على الدول الإسلامية الإفريقية.

ج عبر بأسلوبك عن المقصود بالمصطلحات التالية:

ـ أروقة الأزهر الشريف.

ـ العصور الوسطى.

د دلل على قيام الدول الإفريقية بتوثيق أنشطتهم التجارية.

حدد أي العبارات التالية يعبر عن حقيقة ثم برر وجهة نظرك:

أ لم يكن لمصر تأثير حضاري واضح في إفريقيا.

ب فضلت الشعوب الإفريقية العزلة ورفضت التواصل مع الحضارات الأخرى.

ج ساهمت الصحراء الكبرى بدور اقتصادي مهم في العصور الوسطى.

د اشتهرت المنتجات المصرية في العصور الوسطى بالجودة والدقة الفنية.

هـ كانت مصر مقصدًا للطلاب الأفارقة لدراسة العلوم الدينية والعلمية في العصور الوسطى.

و كان للمماليك دور مهم في تطوير الجانب العسكري لبلاد الحبشة.

- اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويب الخطأ:

(أ) بدأ التأثير الديني لمصر على الشعوب الإفريقية بعد انتشار الإسلام.

الإجابة: (خطأ): منذ عصر الحضارة المصرية القديمة.

(ب) تولت مصر مهمة القيادة الدينية للكنيسة الحبشية.

الإجابة: (صواب).

(ج) تقاسمت بلاد المغرب العربي مع مصر مهمة استيراد سلع الشرق إلى إفريقيا.

الإجابة: (خطأ) كانت مصر الوسيط الوحيد في استيراد سلع الشرق ونقلها لإفريقيا.

- **أثبت بالأدلة التاريخية صحة العبارات التالية:**

(أ) تقدمت الحركة العلمية والأدبية بدرجة كبيرة في مصر خلال القرن التاسع الهجري.

الإجابة: يدل على ذلك وجود الموسوعات الأدبية وكتب التاريخ والمؤلفات العديدة في العلوم الدينية الإسلامية التي استفاد منها طلاب الدول الإسلامية الإفريقية الذين درسوا في الأزهر الشريف وفي المدارس المصرية.

(ب) كان لمصر علاقات اقتصادية قوية مع دول إفريقيا في العصور الوسطى.

الإجابة: وجود العديد من السجلات التجارية والوثائق الأثرية التي تشير إلى التبادل التجاري بين مصر ودول إفريقيا في تلك الفترة، فقد وجدت أوانٍ فخارية وزجاجية وعملات تاريخية مصرية في مناطق من الساحل الغربي الإفريقي.

(ج) وجود تأثير للمماليك في تطوير الجوانب الإدارية ببعض المناطق في إفريقيا.

الإجابة: حيث ساهم المماليك في تطوير الجوانب الإدارية بالحبشة ونظموا طرق جباية الأموال وأنشأوا ديوانًا خاصًّا بذلك، كما وضعوا القوانين التي تساعد على حماية أموال الدولة.

• **أجب عن الأسئلة التالية:**

(أ) ما العلاقة بين سقوط الخلافة العباسية في بغداد والعلاقات السياسية المصرية الإفريقية؟

الإجابة: كان لاتخاذ القاهرة مركزًا للخلافة العباسية في الفترة التي تلت سقوط الخلافة في بغداد، وكونها مقرًّا لحكم سلاطين المماليك أثر كبير في سقوط الخلافة العباسية وتوطيد العلاقات السياسية بين مصر والدول الإسلامية في إفريقيا، حيث حرص كثير من حكام الدول الإسلامية بإفريقيا على الحصول على تأييد مصر السياسي للاعتراف بشرعيتهم في حكم البلاد التي تولوا إدارة شئونها.

(ب) كلِّف التلاميذ بتلخيص تأثير مصر الثقافي على الدول الإسلامية بإفريقيا ثم اختر بعض التلاميذ عشوائيًّا لعرض إجاباتهم.

– كلِّف التلاميذ بإجابة باقي الأسئلة في المنزل مراعيًا تبادل الإجابات في اليوم التالي، الفت نظر التلاميذ إلى ضرورة التعبير بأسلوبهم ووجهة نظرهم.

أنشطة إضافية لمراعاة الفروق الفردية

أنشطة علاجية

– كتابة جملة عن كل مما يلي:

• العلاقات الاقتصادية بين مصر وإفريقيا.

• العلاقات الثقافية بين مصر وإفريقيا.

• دور الأزهر الشريف في نشر الإسلام في إفريقيا.

– تكوين مجموعات ثنائية من تلميذ متفوق وآخر ضعيف بحيث يطرح التلميذ الضعيف السؤال ويجيب عنه التلميذ المتفوق وعلى التلميذ الضعيف أن يعيد الإجابة مرة أخرى، وإذا ذكر الإجابة الصحيحة تحسب نقطة لكل من التلميذين.

(احرص على أن يتم ذلك في شكل لعبة دون أن يتسبب في إحراج التلميذ الضعيف).

أنشطة إثرائية (للمتفوقين/ الموهوبين)

– كتابة كلمة في الإذاعة عن العلاقات الثقافية بين مصر وإحدى الدول الإفريقية.

– كتابة مقال عن العلاقات السياسية المصرية الإفريقية عبر العصور.

تقييم ختامي على الوحدة الرابعة

- خصص ١٠ دقائق لمراجعة دروس الوحدة.
- اطلب من التلاميذ كتابة أهم المعلومات الرئيسية عن دروس الوحدة.
- اطلب منهم عرض تلك المعلومات، ويمكنك الإضافة عليها أو توضيح ما هو غامض منها.
- اطلب من كل مجموعة طرح أسئلة مرتبطة بدروس الوحدة على باقي مجموعات الفصل للإجابة عنها.
- خصص نحو ٢٥ دقيقة لحل أسئلة الوحدة المدرجة بنهاية الوحدة، وتلق استفساراتهم عما تم دراسته بالوحدة.



أنشطة الوحدة

- **خصص ١٠ دقائق** لشرح فكرة أنشطة الوحدة لاشرح للتلاميذ فكرة أنشطة الوحدة ووضح لهم أنها تساعدهم على تطبيق ما تعلموه خلال الوحدة.
- وضح للتلاميذ أن هذه الأنشطة تتطلب تعاونهم وتشكيل فرق عمل.
- اقرأ إرشادات الأنشطة مع التلاميذ، وتلق أي استفسارات ووجههم لمصادر المعرفة التي يمكن أن تساعدهم في إعداد البحث.
- يمكنك تكليف التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ببعض المهام المناسبة لهم.
- حدد مدة زمنية للانتهاء من الأنشطة، واحرص خلالها على متابعة ما تم إنجازه.

المصادر والمراجع

- أحمد حسين اللقاني وآخرون (٢٠٠٧). تدريس المواد الاجتماعية عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع. القاهرة.ط ٣.
- أحمد فخري (٢٠١٢). مصر الفرعونية «موجز تاريخ مصر منذ أقدم العصور حتى عام ٣٣٢ قبل الميلاد». القاهرة. الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- السيد السيد الحسيني (١٩٩٨). دراسات في الجيومورفولوجيا: أشكال سطح الأرض. القاهرة. دار الثقافة العربية.
- المنظمة العالمية للأرصاد الجوية (٢٠٢٠). حالة المناخ في إفريقيا ٢٠١٩.
- الأمم المتحدة (١٩٩٧). اتفاقية قانون استخدام المجاري المائية الدولية في الأغراض غير الملاحية. نيويورك.
- الاتحاد الإفريقي (٢٠١٥) . أجندة ٢٠٦٣ إفريقيا التي نريدها. الإطار الاستراتيجي المشترك من أجل نمو شامل وتنمية مستدامة.
- بشار أكرم جميل الملاح (٢٠١٤) . تاريخ الإسلام في إفريقيا. عمان . دار الفكر العربي ناشرون وموزعون.
- جودة فتحي التركماني (٢٠٠٦). أُسُس الجغرافيا البيئية: دراسة معاصرة. القاهرة. دار الثقافة العربية.
- جورج فضلو الحوراني (١٩٥٨). العرب والملاحة في المحيط الهندي في العصور القديمة وأوائل القرون الوسطى. ترجمة. السيد يعقوب بكر. القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية.
- حسام جاد الرب (٢٠٠٥). جغرافية إفريقيا وحوض النيل. القاهرة. دار العلوم للنشر والتوزيع.
- رشا عطوة عبد الحكيم (٢٠١٦). العلاقات المائية بين مصر ودول حوض النيل. مصر. المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية. المجلد ٧. العدد ٤. ص ص ٥٤ -٨٣.
- رمضان عبده علي (٢٠٠١). تاريخ مصر القديم، الجزء الأول. القاهرة. دار نهضة الشرق للنشر.
- زين الدين عبد المقصود غنيمي (١٩٩٧). البيئة والإنسان: دراسة في مشكلات الإنسان مع بيئته. الإسكندرية. منشأة المعارف. ط٢.
- زين الدين عبد المقصود (٢٠٠٧). أُسُس الجغرافيا الحيوية. القاهرة. مؤسسة المعارف للطباعة والنشر.
- سامح إبراهيم عوض الله وآخرون (٢٠١٨). مدخل التكامل في التعليم. مجلة العلوم التربوية، عدد خاص: المؤتمر الدولي الأول لقسم المناهج وطرق التدريس: المتغيرات العالمية ودورها في تشكيل المناهج وطرائق التعليم والتعلم، ص ٦٨٣-٦٩٥.
- سليم حسن (١٩٤٠). موسوعة مصر القديمة «في عصر ما قبل التاريخ إلى نهاية العصر الإهناسي» (الجزء الأول). القاهرة. الناشر مؤسسة هنداوي ٢٠١٩.
- شريفة كلاع (٢٠١٨). التهديدات البيئية في دول جنوب الصحراء الإفريقية وتأثيرها على التنمية المستدامة، مجلة مدارات سياسية، العدد الخامس. الجزائر. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- شوقي عطا الله الجمل، عبد الله عبد الرازق إبراهيم (١٩٩٦). تاريخ المسلمين في إفريقيا ـ ومشكلاتهم. القاهرة. دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- شيرين محمد ، إلهام عبد الحميد ، سامح إبراهيم عوض الله (٢٠٢١). إستراتيجية قائمة على النظرية البنائية لتنمية التفسير والتحليل التاريخي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالتعليم الأساسي. المجلة الدولية للمناهج والتربية التكنولوجية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة – الجمعية العربية للدراسات المتقدمة في المناهج العلمية، المجلد ٥، العدد ٦، ديسمبر ، ص ١٦١-١٩٦ .
- طارق كامل فرج (٢٠٠٥). جيومورفولوجية الشعاب المرجانية في البحر الأحمر بمصر، القاهرة . «رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة حلوان، كلية الآداب، قسم الجغرافيا».
- عبد الخالق صالح مهدي، عبد الولي أحمد الخليوي (١٩٩٩) . الجغرافيا النباتية. عمان. دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- عبد الفتاح مقلد الغنيمي (١٩٩٦). الإسلام وحضارته في وسط إفريقيا «سلطنة البولالا» .القاهرة. مطبعة المدبولي.
- عبد القادر مصطفى وآخران (٢٠٠٠). جغرافية القارة الإفريقية وجزرها.بنغازي. الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان.
- عبد العزيز طريح شرف (٢٠٠٠). الجغرافيا المناخية والنباتية مع التطبيق على مناخ إفريقيا ومناخ العالم العربي. الإسكندرية. دار المعرفة الجامعية.
- عصام عباس بابكر (٢٠١٥). أساسيات الجغرافيا الحيوية والإيكولوجية، الخرطوم. وحدة الترجمة والتعريب بوزارة التعليم العالي.
- متولي عبد الصمد عبد العزيز(٢٠١٦). أُسُس ومبادئ نظم المعلومات الجغرافية. القاهرة. الزعيم للخدمات المكتبية.
- محمد إبراهيم خطاب، مها كمال سليم (٢٠٢٤). جغرافية مصر الطبيعية. الجيزة.دار الوطن للنشر والتوزيع.
- محمد رياض، كوثر عبد الرسول (٢٠١٥). إفريقيا دراسة لمقومات القارة. المملكة المتحدة. مؤسسة هنداوي للنشر.
- محمد صبري محسوب سليم (١٩٩٨). جغرافية مصر الطبيعية. القاهرة. دار الفكر العربي.
- محمد صبري محسوب سليم (٢٠٠٥). البيئة الطبيعية خصائصها وتفاعل الإنسان معها. القاهرة. دار الفكر العربي.
- محمد فاضل علي باري، سعيد إبراهيم كريدية (٢٠٠٧). المسلمون في غرب إفريقيا تاريخ وحضارة. بيروت .دار الكتب العلمية.
- محمد مبروك نافع (١٩٣٠). على ضفاف النيل «في عصور الفراعنة». القاهرة. مؤسسة هنداوي ٢٠١٧.
- محمد مرسي الحريري (١٩٩٤). جغرافية القارة الإفريقية. الإسكندرية. دار المعرفة الجامعية.
- المعهد القومي للحوكمة والتنمية المستدامة (٢٠٢٣). الحوكمة البيئية وتغير المناخ: أبرز النتائج والخطوات المستقبلية ما بعد مؤتمر المناخ COP27. القاهرة. مجلة الحوكمة والتنمية المستدامة، العدد ٢.مارس.
- منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (٢٠٢١). تقرير التقييم العالمي لحالة الموارد الحرجية ٢٠٢٠ ، التقرير الرئيس. روما.
- منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة، برنامج الأمم المتحدة للبيئة (٢٠٢٠). حالة الغابات في العالم، الغابات والتنوع البيولوجي والسكان. روما. https://doi.org/10.4060/ca8642ar.

- نادر نور الدين محمد(٢٠١١). موارد دول حوض النيل المائية والأرضية ومستقبل التعاون والصراع في المنطقة. الدوحة. الدار العربية للعلوم ناشرون.
- نعيم الظاهر (٢٠١٥). الجغرافيا الحيوية. عمان. دار اليازورى.
- فخري رشيد خضر (٢٠١٤). طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. عمان.
- وفاء محروس عامر (٢٠٠٣). أهمية استزراع المانجروف للتنمية المستدامة على ساحل البحر الأحمر. مصر. مجلة أسيوط للدراسات البيئية - العدد ٢٥. يوليو. ص ص ١٢١- ١٢٨
- يوسف عبد المجيد فايد، محمد صبري محسوب سليم (١٩٩٨). جغرافية المحيطات. القاهرة. دار الفكر العربي.
- يوسف عبد المجيد فايد (١٩٩٤). المدخل إلى الجغرافيا. القاهرة. مطبعة جامعة القاهرة والكتاب الجامعي.
- يوسف عبد المجيد فايد (٢٠٠٥). جغرافيا المناخ والنبات. القاهرة. دار الفكر العربي.

1. Banks, James A., & Banks, Cherry A. McGee. (2020). Teaching social studies in middle and secondary schools. Pearson, New York, NY, USA.
2. Smith, Elizabeth A., & Young, Karen W. (2019). The social studies teacher's toolbox: Practical methods for grades 6-12. Routledge, London, UK.
3. Bonner, Charles M. (2021). Teaching social studies: A practical guide for middle and secondary school teachers. Sage Publications, Thousand Oaks, CA, USA.
4. Wiggins, Grant, & McTighe, Jay. (2020). Understanding by design. ASCD, Alexandria, VA, USA.
5. Katz, Michael B. (Ed.). (2021). The new social studies: Reconsidering our understanding of the social sciences. Routledge, London, UK.
6. Gagnon, Gregory W., & Maccini, Patrick. (2017). Teaching social studies to students with special needs. Routledge, London, UK.
7. Lee, John K., & Ashby, Richard. (2018). The role of social studies in modern education. Springer, Cham, Switzerland.
8. Grant, Suzanne G. (2019). Teaching social studies in middle and high schools: An introduction. Routledge, London, UK.
9. Berson, Michael J., & Berson, Ieva R. (2017). Social studies for the elementary teacher. Sage Publications, Thousand Oaks, CA, USA.
10. Shulman, Lee S. (2018). The wisdom of practice: Essays on teaching, learning, and learning to teach. Jossey-Bass, San Francisco, CA, USA.
11. McLeod, S. Douglas, & Ketterer, Christine. (2021). Creating effective lessons for social studies. Routledge, London, UK.
12. Cogan, John J., & Derricott, Richard. (2019). Citizenship education for the future. Routledge, London, UK.
13. Drake, Susan M., & Burns, Rebecca C. (2019). Meeting standards through integrated curriculum. Corwin, Thousand Oaks, CA, USA.
14. Levstik, Linda S., & Barton, Keith C. (2018). Doing history: Investigating with children in elementary and middle schools. Routledge, London, UK.
15. Schiro, Michael S. (2020). Curriculum theory: Conflicting visions and enduring concerns. Sage Publications, Thousand Oaks, CA, USA.
16. Parker, Walter C. (2018). Teaching democracy: Unity and diversity in public life. Teachers College Press, New York, NY, USA.
17. Colby, Sandra, & Ortman, Julie. (2019). Using primary sources in social studies education. Routledge, London, UK.
18. Cogan, John J., & Morris, David. (2017). Educating for democracy: The role of social studies. Springer, Cham, Switzerland.
19. Sleeter, Christine E., & Grant, Carl A. (2020). Making choices for multicultural education: Five approaches to race, class, and gender. Wiley, Hoboken, NJ, USA.
20. Milner, H. Richard. (2018). Race, culture, and mathematics education. Routledge, London, UK.
21. Hughes, Michael, & Morrow, Karen. (2020). Social studies curriculum: A history of its development. Routledge, London, UK.
22. Thorpe, Geoffrey. (2019). Engaging students in social studies through inquiry. Routledge, London, UK.
23. Alvermann, Donna E., & Moore, David W. (2017). Critical literacy: 12 new perspectives. Routledge, London, UK.
24. Krupnick, Jonathan. (2018). Strategies for social studies instruction. Sage Publications, Thousand Oaks, CA, USA.
25. Wells, Linda. (2020). Integrating technology in social studies education. Routledge, London, UK.
26. Harrison, Jane, & Kogan, John. (2019). Contemporary issues in social studies education. Springer, Cham, Switzerland.
27. VanSledright, Bruce A. (2017). The struggle for democracy in social studies education. Routledge, London, UK.

28. Levstik, Linda S., & Tyson, Carolyn A. (2018). Handbook of research in social studies education. Routledge, London, UK.
29. Taneja, Mohini. (2021). Historical thinking and social studies education. Sage Publications, Thousand Oaks, CA, USA.
30. Hesse, David. (2018). Active learning in the social studies classroom. Routledge, London, U

- Adams, W., Goudie, A. and Orme, A. (Eds.(1999)). The Physical Geography of Africa. Oxford University Press. Oxford.
- Archer, E. et al.(2021). Biodiversity and ecosystem services on the African continent – What is changing, and what are our options?, Environmental Development.Volume 37, 100558, ISSN, 2211-4645
- Duram, L.(2021). Environmental Geography: People and the Environment, University of Nebraska Press, Nebraska.
- Finlayson, C., Milton, G., Prentice, R., Davidson, N. (Eds.) (2018). The Wetland Book II: Distribution, Description, and Conservation, Springer.
- Kapuka, A. and Hlasny, T.(2021). Climate change impacts on ecosystems and adaptation options in nine countries in southern Africa: What do we know?, ESA Journal, Volume12, Issue12, https://doi.org/10.1002/ecs2.3860.
- Kobayashi, A. (Editor) (2020). International Encyclopedia of Human Geography, 2nd edition, Elsevier Ltd.
- McColl, R(2014). Encyclopedia of World Geography, Infobase Publishing.
- NCERT(2006). Biology: Textbook for Class XII. India. National Council of Educational Research and Training.
- Pacini, N., et al.(2018). Papyrus as an ecohydrological tool for restoring ecosystem services in Afrotropical wetlands, Ecohydrology & Hydrobiology, Volume 18, Issue 2, Pages 142-154, ISSN 1642-3593, https://doi.org/10.1016/j.ecohyd.2018.02.001.
- Palmer, A. and Ainslie, A (2005). Grasslands of South Africa, In Suttie, J., Reynolds, S., and Batello, C. (Eds.), Grasslands of the World, Plant Production and Protection Series No. 34. , Rome. Food and Agriculture Organization of the United Nations.
- Shumway A (1999). Forgotten waters: Freshwater and marine ecosystems in Africa. United States of America. Strategies for biodiversity conservation and sustainable development. Boston University.
- Singh, S.(2015). Environmental Geography, Pravalika Publications, Allahabad.
- Suttie, J., Reynolds, S., and Batello, C. (Eds.) (2005). Grasslands of the World.Rome. Plant Production and Protection Series No. 34, Food and Agriculture Organization of the United Nations.
- Zimmerer, K., McSweeney, K.(2020) Environmental Geography, in Kobayashi, A. (Editor), 2020, International Encyclopedia of Human Geography, 2nd edition, Elsevier Ltd.

مصادر الخرائط:

- الهيئة المصرية العامة للمساحة، ٢٠٢١، خريطة إفريقيا (سياسية)، متاح على:
https://www.esa.gov.eg/files/maps/Africa_A.pdf
- Complete Atlas of the World: The Definitive View of the Earth, 2016, 3rd Edition. A Penguin Random House company.
- Oxford International Student's Atlas, 2007, Oxford University Press.
- SRTM- 3 arc second version 3, https://earthexplorer.usgs.gov/.
- WorldClim version 2.1, 2020, climate data for 1970-2000,
- https://www.worldclim.org/data/worldclim21.html.

مصادر إلكترونية:

https://geography.name/physical-geography.html
https://www.un.org/ar/climatechange/cop27
https://www.sis.gov.eg/?lang=ar
https://www.eeaa.gov.eg/
https://www.fao.org/4/y8344e/y8344e08.htm#bm08